

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ
ВУЗОВ СССР

ОСНОВНОЙ
КУРС

КНИГА ДЛЯ СТУДЕНТА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

СТАРТ 2



СТАРТ 1.2

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ
ВУЗОВ СССР

introductory ■
ВВОДНЫЙ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРСЫ

вводный } *introduce* ■ *lead in*, *bring in*
ввести } КНИГА ДЛЯ СТУДЕНТА

Допущено Министерством высшего и среднего
специального образования СССР
в качестве учебника для студентов-иностранцев

допускаю } *admit*, *permit*, *allow*
допустить }
допустимый } *permissible*



МОСКВА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1986

15

Авторы

Старт-1: Галева М. М., Журавлёва Л. С.,
Нахабина М. М., Протасова Т. Н.,
Шипица Л. В.

Старт-2: Нахабина М. М., Протасова Т. Н.,
Соболева Н. И.

Рецензенты

Комиссия по учебникам Института русского
языка имени А. С. Пушкина

рецензия review, criticism
тип type
типичный typical
типовой standard, model

630

688

Старт 1-2: Учебник русского языка для подгото-
вительных факультетов вузов СССР. Вводный и эле-
ментарный курсы. Книга для студента. М.: Рус. яз.,
1986.

Старт 1-2 представляет собой первую часть типового учебника для
подфаков вузов СССР — Вводный и Элементарный курсы.

Уроки «Книги для студента» включают фонетическую часть, минимум
тщательно отобранных языковых средств, который обеспечивает возмож-
ность общения в ограниченном круге ситуаций в учебной и бытовой
сферах.

Учебник широко иллюстрирован. Все компоненты книги нацелены
на овладение навыками аудирования, говорения, чтения и письма.
«Книга для студента» снабжена словарем-вкладышем. Лексика учебника,
комментарий, формулировки заданий переведены на английский, фран-
цузский, испанский и арабский языки.

С $\frac{4306020100-249}{015(01)-86}$ (34-37)-86

ББК 81.2Р-96

УРОК 1

(ОДИН)

Урок первый

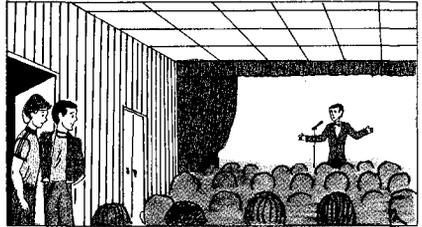
Студенты были в клубе на концерте.

Мне нравится этот артист.

П

Я знаю студента, который выступал на вечере.

Студенты были в клубе на концерте.



ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА ДЕЙСТВИЯ.

Именительный падеж что?	Предложный падеж где?	Окончания
институт школа письмо	В институте школе письме	-Е
Но! санаторий аудитория общежитие -ий, -ия, -ие	В санатории аудитории общежитии	-ии -ии
ж. р. площадь -ь ж / р -и	НА площади	-и

1. Том показал фотографии. Прочитайте (напишите), о чём он рассказал. Скажите: Где он был, где он живёт (жил раньше), учится (учился) и т. д.

Вот наш университет. Здесь я учусь. А это общежитие, где я живу. Это школа. Здесь я учился раньше. Вот площадь Свободы. Здесь мой дом, где я жил раньше. А это парк, где я любил гулять. Это улица Горького. Здесь находится музей. Я был там в субботу. А это станция метро. Она называется «Проспект Маркса».

2. а) Узнайте у друзей, где они были вчера (в понедельник, в среду), где находится этот музей..., как называется этот музей.

Образец:

- Нина, где ты была в среду? — Музей Революции.
 — В музее. — А где он находится?
 — А как называется этот музей? — На улице Горького.

(учиться, отдыхать, заниматься, работать, жить, обедать, завтракать, купить, быть).

(институт, кинотеатр, школа, театр, цирк, университет, библиотека, общежитие, завод, фабрика, клуб, спортзал, магазин, поликлиника).

б) Напишите, что ответили ваши друзья.

Образец: Нина сказала, что в среду она была в Музее Революции. Этот музей находится на улице Горького.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В И НА С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

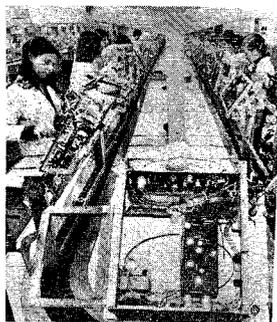
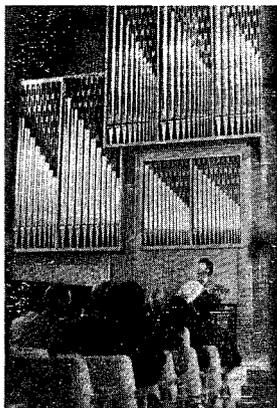
в университете	на факультете
в институте	на лекции
в аудитории	на экзамене
в школе	на уроке, на практике
в клубе	на собрании
в театре	на концерте, на балете
в музее	на выставке

в городе	на улице, на площади
	на проспекте
	на стадионе
	на остановке автобуса
	на станции метро

НО!

на работе
 на заводе
 на фабрике
 на почте

3. *Посмотрите на фотографии и расскажите, где се-йчас нахо-
дятся студенты (где они были), что они делают- (делали).
Напишите об этом.*



4. Прочитайте, как ответил Самир на вопрос, где он был. Как вы думаете, могло ли это быть. Напишите свой ответ на вопрос, где был Самир.

Образец: Самир сказа́л, что он был на концерте, на почте, на выставке, но я думаю, что он был на выставке, в музее.



5. Пригласите друга в театр, ... и договоритесь с ним о встрече.

Образец:

- Нина, пойдёте в кино. У меня есть билеты.
- С удовольствием. А когда?
- В субботу. Где мы встретимся?
- Давайте встретимся на остановке автобуса.
- Нет, сегодня холодно. Давайте лучше встретимся в общежитии. Когда?
- В шесть.
- Хорошо. Встретимся в шесть часов в общежитии.

- а) футбол, концерт, спектакль, балет, выставка, цирк;
- б) станция метро, остановка автобуса (трамвая, троллейбуса), улица Горького, библиотека,

6. а) *Самир встретился с Ниной. Прочитайте их диалог и скажите: Где были Самир и Нина в воскресенье?*

- Здравствуй, Нина!
- Здравствуй, Самир!
- Где ты была вчера? Почему я не видел тебя?
- Наша группа была на экскурсии. Мы были на Красной площади, в Кремле, на выставке в Историческом музее. Потом мы обедали в кафе на улице Горького.
- А Том был на экскурсии?
- Нет, он опоздал, потому что он поздно встал, долго завтракал в буфете, а мы не могли ждать его.
- А где же он был? Я хотел пойти с ним на стадион. У меня были билеты.
- Не знаю. А ты был на стадионе?
- Да, там была интересная игра. Нина, ты уже поужинала?
- Нет ещё. Иду ужинать.
- Пойдём вместе!
- Хорошо.

б) Скажите: Когда Нина разговаривала с Самиром (утром, днём, вечером, в субботу, в воскресенье...)? Почему вы так думаете? Почему Том не был на экскурсии? Как вы думаете, где он был?



Мне нравится этот артист.

ком у?		кто? что?
мне, тебе, нам, вам, ему, ей, им Виктору	нравится (нравился) (нравилась) (нравилось)	этот артист. эта артистка. это место.
Анне	нравятся (нравились)	артисты. эти артистки. места.

7. Прочитайте предложения и дайте свои примеры.

Мне нравится этот словарь.
Мне нравится этот ...
Тебе нравится эта книга?
Тебе нравится эта ... ?
Виктору нравится это пальто.
Ему нравится это ...
Нам нравятся эти студенты.
Им нравятся эти ...

Раньше мне нравился этот фильм, ...
Анне нравилась эта газета, ...
Мне нравилось это место, ...
Мне нравились спортивные передачи, ...

8. Спросите товарища, что ему нравится (какие радио-, телепередачи, газеты, журналы, фильмы, ...).

Образец:

1) — Хуан, тебе нравятся русские песни?
— Да, больше всего «Калинка»* (Больше всего мне нравится русская песня «Калинка»).

2) — Что ты переводишь?
— Стихи.
— Тебе нравятся эти стихи?
— Да. (Мне нравятся эти стихи.)

- 3) — Виктор, какáя телепередача тебе нрáвится?
— «Кáмера смóтрит в мир».*
4) — Анна, какíе фíльмы тебе нрáвятся?

- Весёлые. А тебе? (Мне нрáвятся весёлые фíльмы. А какíе фíльмы нрáвятся тебе?)
— А мне нрáвятся серьёзные фíльмы.

— Что тебе понрáвилось в цíрке?
— Бóльше всего мне понрáвилось мороженое.



кóму?			кто? что?
мне, тебе, нам вам, ему, ей, им Анне	понрáвился понрáвилась понрáвилось	(понрáвится)	этот артист. эта артистка. это письмо.
Виктору	понрáвились	(понрáвятся)	артисты. эти артистки. письма.

9а) Скажите (напишите), как можно закончить эти фразы.

Образец: Вчера я посмотрёл фильм. Мне не понрáвился этот фильм. Я не люблю детективы.

Недávно я перевёл пёсню ...

Видишь, какóе интерёсное здáние! ...

Мы прочитáли стихи А. С. Пúшкина...

В суббóту онí были на экскúрсии в музее ...

В среду мы слúшали лекцию ...

Анна прочитáла кнíгу А. Горького «Мой университет»* ...

В воскресёнье студёнты бýли в клубе на концёрте ...

б) Посоветуйте своим друзьям прочитать книгу (посмотреть фильм ...).

Образец: Обязательно посмотрите спектакль «Анна Каренина».*
Я думаю, (по-моему), вам понравится этот спектакль.

- Послушайте песню «Калинка» ...
- Прочитай сочинение Анто́на ...
- Переведите эту статью ...
- Посмотрите балет «Спартак» ...
- Посмотрите телепередачу «Русский музей»* ...
- Пойдите на выставку в Музей Революции ...
- Ты не читал роман В. Распутина* «Живы и помни»? Обязательно прочитай его ...

10. Прочитайте реплики и прокомментируйте их.

Образец: «Прекрасный балет», — сказал Самир.
Самир был на балете. Ему понравился этот балет, потому что он любит современный балет.

- Какой серьёзный и интересный фильм, — сказала Нина.
- Выставка маленькая и неинтересная, — сказал Виктор.
- Эта библиотека очень большая. По-моему, там хорошо заниматься, — сказала Нина.
- Послушайте пластинку. Я купил её вчера. Очень весёлые и хорошие песни, — сказал Самир.
- Посмотрите передачу «Мир и молодёжь»*. Я думаю, она вам понравится, — сказал Хуан.
- Это интересный музей. Он находится на улице Горького, — сказали студенты.

11. а) *Спросите, понравился ли вашему другу фильм, который он посмотрел; книга, которую он прочитал; опера, которую он слушал; радиопередача, которую он слушал; телепередача, которую он посмотрел.*

- Образец: — Где ты был вчера вечером?
— В комнате отдыха. Смотрел телепередачу.
— Как она называется?
— «Мир и молодёжь».
— Тебе понравилась эта телепередача?
— Да, только я не всё понял.

(балет, спектакль, выставка, рассказ, журнал, песня, статья, стихи; быть, перевести, прочитать, слушать, купить).

б) Выскажите своё мнение, о фильме, который вы *посмотрели и посоветуйте другу посмотреть его.

- Образец: — Анна, ты смотрела фильм «Победа»?
 — Нет, не смотрела.
 — Обязательно посмотри. По-моему, тебе понравится этот фильм.
 — Хорошо, посмотрю. А тебе понравился фильм?
 — Да.

12. а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Кем хотят стать Виктор, Саша и Антон?

Виктор, Саша и Антон — друзья. Они учатся в школе в одном классе. Один хочет стать инженером, второй хочет стать художником, а третий врачом. Скажите, кто кем хочет стать, если мы знаем, что:

1. Саше нравится природа.
2. Виктор и Саша хорошо знают анатомию.
3. Саша говорит, что ему не нравится медицина.
4. Антон дал Саше книгу «Советские художники».
5. Недавно Виктор купил книгу «Медицина и космос».
6. Антон перевёл статью «Математика сегодня».

б) Как вы думаете, Виктору, Саше и Антону нравятся их будущие профессии?

в) Кем вы хотите стать и почему? Кем хотят стать ваши друзья? Вам нравится ваша будущая профессия?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Мой друг — хороший человек.
 как о́й + существительное.

Он хорошо учится.
 как + глагол

как о́й? как а́я? как о́е? как и́е?	как?	окончания
интересный красивый серьезный плохой	интересно красиво серьезно плохо	-о
русский испанский	по-русски по-испански	по...-ски

13. Прочитайте текст, ответьте письменно на вопросы студента.

В нашей группе 6 студентов. Вот Том. Он приехал из Африки. Я познакомился с Томом, когда приехал в Советский Союз. Первый раз мы встретились на экзамене. Потом мы вместе были в цирке, в клубе на концерте. Тому нравится народная музыка. Он часто покупает пластинки. Том знает английский язык и хорошо говорит и пишет по-английски. Том серьёзный и хороший человек. Он хочет стать инженером-строителем. На родине он один год работал на стройке рабочим. Ему нравится его будущая профессия.

А этот студент прекрасно говорит и пишет по-испански. Его зовут Хуан. Он из Мексики. Он самый весёлый и добрый человек в нашей группе. Он любит петь. Мы всегда с удовольствием слушаем, когда он поёт испанские песни. Ему нравится футбол. Он часто смотрит спортивные передачи. Иногда Хуан бывает на стадионе и играет в футбол.



Эта студентка приехала из Эквадора. Её зовут Марта. Она любит читать. Больше всего ей нравятся стихи. Она сказала: «Когда я буду хорошо знать русский язык, я буду переводить современные советские стихи на испанский язык». Марта — умная и серьёзная девушка.

А эти студенты хотят быстро изучить русский язык. Каждый день они смотрят программу «Время», часто бывают в кино. На уроке они часто спрашивают преподавателя: «Когда мы будем быстро и правильно говорить по-русски?»

А я приехал из Индии. Мне нравится математика. В свободное время я бываю в центре. Я знакомлюсь с городом, где я

теперь живу, изучаю новые улицы, площади, проспекты, станции метро. Недавно мы были на экскурсии в школе, и мне понравилась эта экскурсия.

Сейчас я ещё медленно и не всегда правильно говорю по-русски, но я серьёзно занимаюсь. Если я делаю ошибки, когда говорю по-русски, мои друзья всегда исправляют их.

А как вы знаете русский язык? Как вы говорите, читаете, пишете по-русски?

Вы делаете ошибки, когда говорите по-русски?

Вы исправляете ваши ошибки?

Какой ещё иностранный язык вы знаете? Как вы его знаете?

Как вы говорите в общении (по-русски, по-испански ...), в группе, с другом?

Что вы делаете в свободное время? Где вы любите бывать?
Что вам нравится?

б) Охарактеризуйте своих друзей (какие они люди, как они учатся, как они знают русский язык, как говорят по-русски, что любят делать в свободное время).

14. Скажите (напишите): а) Какие студенты из вашей группы могут выступить на вечере (петь, танцевать, читать стихи, играть на гитаре, переводить на русский язык) и почему?

Образец: Ахмед может выступить на вечере, потому что он хорошо поёт народные песни.

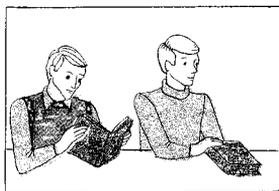
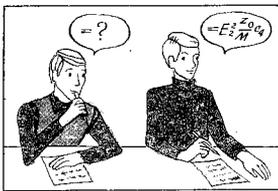
б) Кто из ваших товарищей может играть в спортивной команде института?

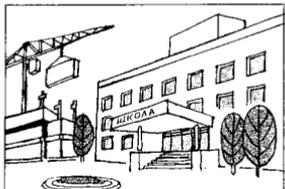
Образец: Хосе — хороший спортсмен. Он прекрасно играет в футбол.

15. Посмотрите на рисунки и напишите, кто уже закончил работу, а кто ещё выполняет её. Используйте глаголы:

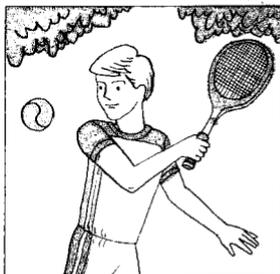
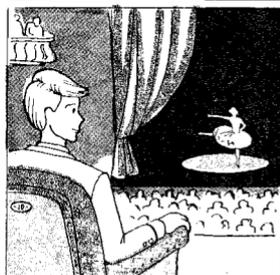
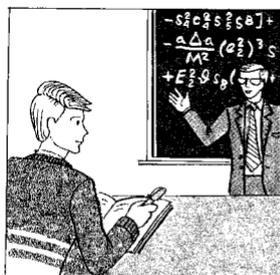
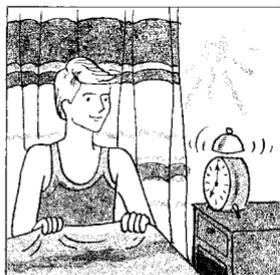
писать — написать, читать — прочитать, делать — сделать, решать — решить, строить — построить, переводить — перевести, отвечать — ответить, исправлять — исправить ошибки.

Образец: Этот студент уже решил задачу, а этот студент ещё решает её.





16. Посмотрите и расскажите (напишите), что Виктор, по-вашему, делает часто (каждый день), а что он делает редко?



17. Как вы скажете, если действие повторяется (повторялось, будет повторяться) регулярно?

Образец: Я напис^л письма. Я часто пишу письма. (На родине я редко писал письма).

Самир перевёл мне слова. Нина дала нам газеты. Мой друг рассказ^л о футболе. Сегодня Ахмед встал в 7 часов. Мы встретились на остановке автобуса. Виктор купил журналы. Мой друг опоздал в кино. Марта исправила ошибки.

б) Как вы скажете, если действие было один раз?

Образец: Обычно я медленно решаю задачи, а сегодня на уроке я быстро решил задачи. (Я не решил их.)

Антон иногда быв^ает в клубе на лекции. Виктор обычно быстро переводит текст. Ахмед редко опаздывает на урок. Нина часто покупает марки и конверты в киоске. Каждый день я делаю домашнее задание. Хуану нравятся народные песни. Мы часто встречаемся в лаборатории на практике. Иногда я понимаю всё, что рассказывает мой советский друг.

в) Посмотрите на рисунки к упр. 16 и скажите, что Виктор делает иногда (часто), а что он сделал один раз.

г) Расскажите (напишите), что вы делаете на уроке каждый день, что вы сделали на уроке сегодня.



Улица Горького. Книжный магазин «Дружба».



— Как называется книжный магазин, который находится на улице Горького?

Сравните:

Это студѐнт. Этот студѐнт при-
ѣхал из Кіева.

Это студѐнт, который приѣхал
из Кіева.

На вѣчере выступала студѐнтка.
Эта студѐнтка учится в МГУ.

На вѣчере выступала студѐнтка,
котóрая учится в МГУ.

Мне нравится здáние СЭВ. Это
здáние находится на проспекте
Калинина.

Мне нравится здáние СЭВ,
котóрое находится на проспекте
Калинина.

Мой друг перевѣл стихи. Мне
понравились эти стихи.

Мой друг перевѣл стихи, котó-
рые мне понравились.

18. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините
их в одно предложение.

Образец: Вот журнал, котóрый рассказывает о природе СССР.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Вот книга, ... | 1. котóрый учился вмѣсте со
мною в школе. |
| 2. Я часто думаю о друге, ... | 2. котóрое мне очень понрави-
лось. |
| 3. Раньше я жил в городе, ... | 3. котóрая называется «Совре-
менный театр». |
| 4. Я получил письмо, ... | 4. котóрый находится в Мѣкс-
ике. |

19. Узнайте, хорошо ли ваши друзья знают город, в котором
они сейчас живут.

- Хуан, ты хорошо знаешь Москву?
- Конечно, ведь я живу здесь уже два мѣсяца.
- Сейчас увидим. Скажи, пожалуйста, как называется кино-
театр, котóрый находится на проспекте Калинина?
- «Октябрь».
- А как называется библиотѣка, котóрая находится на про-
спекте Калинина?
-

20. а) Как вы думаете, что ответит Хуан на вопросы Виктора?

- Виктор, что значит слово «строитель»?
- По-мóему, ты мóжешь понять это слово сам. Ты знаешь
глагол «строить»?

- Да, конечно, теперь понимаю. Строитель — это человек, который строит.
- Правильно. А теперь скажи, как ты объяснишь, кто такой учитель?
- Ну, это легко. Учитель, ...
- А что значат слова: писатель, учительница, журналист (ка), читатель (ница) библиотеки, ученик (ученица), переводчик (переводчица), латиноамериканец (латиноамериканка), ленинградец (ленинградка)?



Выполните задания, которые помогут вам понять текст.

21. а) Прочитайте примеры, постарайтесь понять новые слова без словаря.

1. **вспоминать — вспомнить**

Я часто **вспоминаю**, как я жил на родине.
как я встретился с Виктором первый раз.
как я познакомился с Ниной.

Я **вспомнил**, где я забыл словарь. Я забыл его в аудитории.
что значит это слово по-русски.
кому я дал газету. Я дал её Нине.

2. **Прошло 5 лет** (сколько лет, дней, часов, минут).

Я живу в Советском Союзе уже 5 лет, а раньше я жил в Индии.

Прошло уже 5 лет, как я приехал в Советский Союз.

Мой друг учится в МГУ 4 года. **Прошло 4 года**, как он стал студентом МГУ.

Прошло 2 месяца, как я приехал в Советский Союз.

3. **получать — получить**

Я **получаю** много писем, потому что мои родители и друзья часто пишут мне письма. Вчера я **получил** 4 письма.

А вы часто **получаете** письма? Когда вы **получили** первое письмо из дома?

б) Прочитайте примеры и постарайтесь понять новые грамматические формы. На какой вопрос отвечают выделенные слова?

Ещё недавно мой друг был студентом, а сейчас он стал инженером.

Ещё недавно мои друзья были студентами, а сейчас они стали инженерами.

Марта и Виктор учились в медицинском институте. Они стали врачами.

Обратите внимание:

УВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЭЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МНОЖ. Ч.)

	к е м? (ед. ч.)	к е м? (множ. ч.)	окончания
быть стать работать	врачѳм учитѳлем учитѳльницей	врачѳми учитѳльѳми учитѳльпи- цами рабѳчими	-ами/-ями
Запомните!	рабѳчим		

22. Прочитайте текст и скажите: Кем стала Нина? Где она работает?

Меня зовѳт Марѳя Пѳвловна. Я работаю учитѳльницей в школе, котѳрая находится в колхозе* на Украине. Я часто вспоминаю, как однажды мой ученики написали письмо Юрию Гагарину. Это было так. На уроке я сказала:

— Сегодня мы будем писать сочинение. Тема сочинения «Кем я хочу стать». Ученики быстро и легко написали сочинение, потому что им понравилась тема. Когда я прочитала их сочинения, я поняла, что все мой ученики хотят стать космонавтами, как Юрий Гагарин и Валентина Терешкова.

На уроке я сказала:

— Вы все хотите стать космонавтами. Это прекрасно. Я рада, что вам нравится эта трудная профессия. Но подумайте, если все будут космонавтами, кто будет работать в колхозе, на заводе, на фабрике, в школе, в поликлинике, в магазине, на почте? Вы знаете, что сначала Юрий Гагарин и Валентина Терешкова были рабочими? А уже потом, когда прошло много лет, они стали космонавтами. Я думаю, мы можем сделать так. Давайте напишем письмо Гагарину!

— А вы думаете, он ответит нам? — спросили ученики. — Ведь он очень много работает. У него так мало свободного времени. Он, наверное, очень часто получает письма.

— Конечно, ответит, — сказала я.

Так мы решили написать письмо Юрию Гагарину. В письме, которое написали ученики, они спрашивали, как стать космонавтом, какая профессия самая интересная.

Прошло несколько дней, и мой ученики получили письмо, которое написал Ю. Гагарин. В письме Ю. Гагарин написал: он думает, что каждая профессия важная и интересная. Но люди

разные, им нравятся разные профессии. А самое важное в жизни, что каждый человек должен хорошо и честно работать везде: на земле, на море, в космосе. «Только на земле, — писал Ю. Гагарин, — вы можете подумать и исправить ошибку, а в космосе у вас очень мало времени».

Мой ученики были рады, что Гагарин ответил им. Потом мы часто вспоминали, о чём написал нам Ю. Гагарин, и говорили о Гагарине, о его письме, о разных профессиях.

Прошло 15 лет. И вот я и мои ученики встретились в школе на вечере. Я спросила их, что они делают сейчас, кем они стали, где работают. Мы, конечно, вспоминали о письме, которое Ю. Гагарин написал нам.

Вот что он рассказал:

— Вы знаете, я всегда любил море. Я стал не космонавтом, а капитаном, — сказал Борис. — Я часто вспоминаю слова, которые были в письме Ю. Гагарина. Они помогают мне в трудные минуты.

— Я сначала был рабочим на стройке, потом учился в строительном институте, а сейчас работаю инженером-строителем в нашем колхозе. Мне нравится моя работа. Недавно мы построили клуб и большой спортивный зал, — сказал Виктор.

— Я стал колхозником и тоже работаю в нашем колхозе, — сказал Николай. — Я люблю землю, природу. И я рад, что работаю там, где живут мои родители, где я учился в школе, где мой родной дом.

— А ты, Антон, стал журналистом? Недавно я прочитала твой рассказ в журнале «Новый мир». Мне понравился этот рассказ. По-моему, ты хорошо и интересно пишешь.

— Да, я тоже не стал космонавтом, я стал журналистом. Мне нравится моя профессия. Я изучил испанский язык. Недавно я перевёл стихи. Мария Павловна, вы не знаете, что делает сейчас Нина Королёва? Где она? Мы давно не встречались. Я помню, что она хотела стать артисткой. Она часто выступала на вечерах, прекрасно пела и танцевала.

— Конечно, знаю. Нина Петровна, идите сюда! Вот знакомьтесь, наша новая учительница. Нина Петровна Королёва. Она преподаёт пение.

б) В тексте, который вы прочитали, две части: 1) Письмо Ю. Гагарину и 2) Профессии учеников Марии Павловны. Найдите эти части.

в) Расскажите, почему ученики Марии Павловны решили написать письмо Ю. Гагарину? Что ответил им Ю. Гагарин? Кем стали ученики Марии Павловны и почему?

г) Кем стали ученики, которые учились вместе с вами в школе?



23. Скажите (напишите): Какие слова-названия профессий вы встретили в уроке, а какие вы знали раньше?

24. Прочитайте слова и скажите: Какое значение вносят суффиксы в значение этих слов. На какие вопросы отвечают эти слова?

преподава́тель	— преподава́тельница	-тель/-ница
учи́тель	— учи́тельница	
колхо́зник	— колхо́зница	
уче́ник	— уче́ница	-ник/-ница
иностране́ц	— иностранка	-ец/-ка
журнали́ст	— журнали́стка	-ист/-ка
переводчи́к	— переводи́ца	-ик/-ца

25. а) Прочитайте слова, скажите: От каких прилагательных образваны эти наречия?

Образец: интересно — интересный

серьёзно, прекра́сно, че́стно, хорошо́, пло́хо, ва́жно, ме́дленно, бы́стро, по-ру́ски, по-англи́йски.

б) Какие ещё слова-наречия вы можете назвать?

в) Прочитайте примеры и напишите свои примеры.

Образец: Анто́н — у́мный, че́стный и серьё́зный челове́к. Он серьё́зно занима́ется.

Хуа́ну нра́вятся ру́сские пе́сни. Он хорошо́ поёт по-ру́ски.

26. а) Прочитайте слова, скажите: На какие вопросы они отвечают?

уче́ник, перево́дчик, родно́й, рабо́чий спорти́вный, стрóйка, учи́тель, спо́рт, строи́тель, уче́ница, рабо́тать, строи́тельный, роди́тели, рабо́та, интере́сно, учи́тельница, стро́ить, перево́дить, спортсме́н, интере́сный, перево́дчица, учи́ться, перево́дчик, ро́дина.

б) Соберите слова с одним корнем в группы.

Образец: **спорт, спортсме́н, спорти́вный**

27. а) Студент хотел написать рассказ, как он изучает и знает русский язык. Прочитайте слова, которые он написал.

изучать	русский язык	хорошо	каждый день
заниматься	тексты	быстро	иногда
читать	упражнения	медленно	часто
писать	стихи	правильно	на уроке
говорить	телепередачи	серьёзно	дома
слушать	фильмы		на родине
исправлять ошибки			в свободное
смотреть			время
нравиться			
любить			

б) Какие ещё слова вы можете добавить?

в) Напишите, как вы изучаете (знаете) русский язык.

28. Какие слова вам нужны, если вы хотите рассказать: какой человек ваш друг, какие фильмы, телепередачи ему нравятся?

29. Скажите, когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:

1. Где находится эта выставка?
2. Вам понравился фильм?
3. Прочитай эту книгу обязательно!
4. У меня мало свободного времени.
5. Вы часто бываете в театре?
6. Как называется этот спектакль?
7. Давай встретимся на остановке автобуса.
8. Почему ты хочешь стать врачом?

Образец: Анна сказала, что в субботу она была на выставке. Ей очень понравились фотографии, которые рассказывали об Индии. Я спросил её: «Где находится эта выставка?»

30. Расскажите о своём товарище, с которым вы учитесь в одной группе или учились раньше в одном классе. Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ.

Как его зовут? Откуда он? Где, как и когда вы познакомились (встретились в первый раз)? Где он живёт, учится (жил, учился раньше)? Что он изучает? (Какой язык?) Как он знает этот язык, (читает, пишет, говорит ...)? Кем он хочет стать? Как он занимается? Какой он человек? Что делает в свободное время? Что ему нравится? Что он любит делать? Что он делает обычно (часто, редко, иногда)?

31. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются. Составьте с ними предложения.

читать I

встречаться
вспоминать
исправлять
объяснять
отвечать
подумать
понимать
выступать

говорить II

встретиться (т/ч)
вспомнить
исправить (в/вл)
объяснить
ответить (т/ч)
нравиться
переводить (д/ж)
по/смотреть
выступить (п/пл)

стать I

я стану
ты станешь
они станут
встать

давать II

я даю
ты даёшь
они дают
вставать

дать

я дам мы дадим
ты дашь вы дадите
он (она они) дадут
даст)
дай(те)!

перевести I

я переведу
ты переведёшь
они переведут
перевёл (-а, -и)
переведи(те)!

мочь — смочь I

я могу
ты можешь
он может
мы можем
вы можете
они могут
мог, могла, могли

УРОК 2

(ДВА)

Урок второй

- В каком институте вы учитесь?
 - В строительном.
 - Я буду учиться в Советском Союзе, **поэтому** я изучаю русский язык.
 - О чём рассказal Виктор?
 - О **новом** фильме.
- Я хочу рассказать **о своём** друге.
- Антон, когда ты был в Кіеве?
 - **В этом** году.

П Мои друзья живут в разных городах и республиках СССР. На фотографии вы видите **институт, в котором** учится мой друг.

- В каком институте вы учитесь?
- В **строительном**. (Я учусь в строительном институте).



ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Предложный падеж	Окон- чания
какой (дом)? какое (общежитие)?	в каком (доме, общежитии)?	
Это новый дом. Это новое общежитие	Он живёт в новом общежитии	-ОМ
какая (школа)?	в какой (школе)?	
Это новая школа.	Он учится в новой школе.	-ОЙ

1. Прочитайте рассказ студента о себе и скажите (напишите):
На какие вопросы он ответил?

Раньше я жил в маленькой деревне, а потом в небольшом городе. Там я учился в новой городской школе. Я любил читать и часто занимался в школьной библиотеке. В этой школе я учился семь лет. Сейчас я живу в большом городе и учусь в строительном институте. Мне нравится баскетбол. В воскресенье я обычно бываю в спортивном зале. Там я играю в баскетбол.

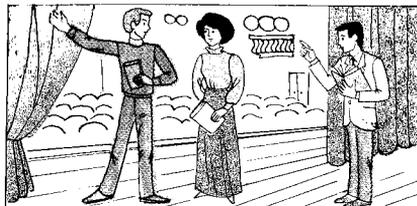
2. Посмотрите на рисунки, уточните, где были (или часто бывают) студенты, что они там делали.

Образец: Как вы думаете, где были эти студенты?

— В музее.

— В каком?

— Точно не знаю, но кажется, в Историческом. (Они были в Историческом музее).



медицинский
строительный институт
театральный



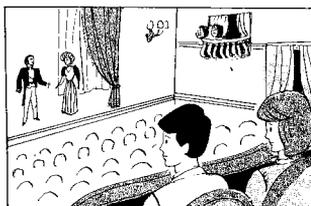
университетская
городская библиотека
большая



студенческий
заводской клуб
новый



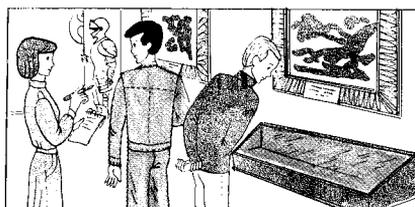
новая
большая школа
городская



студенческий
заводской театр
новый



университетская
городская поликлиника
заводская



театральный
городской музей
исторический

3. *Задайте (напишите) уточняющие вопросы, если вы хотите больше узнать о городе, институте, человеке и т. д.*

Образец: — Раньше я жила в Мексике.
— А в каком городе?

Я живу в СССР. (республика, город, улица, дом)
Мой брат—студент. (институт, факультет, курс, группа)
Моя сестра—школьница. (школа, класс)
Это известный футболист. (команда, город, спортивный клуб)
Это известная артистка (город, театр)
Недавно мы были на выставке. (музей, улица)

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

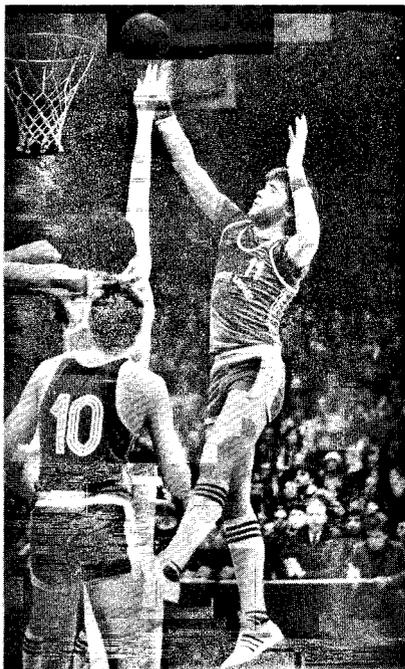
мужской, средний род	окончания	женский род	окончания
В нашЕМ институте общезнании		в нашЕЙ группе	
в моём, твоём, нашем, вашем его, её, их	-ЕМ	в моёй, твоёй, нашей, вашей, его, её, их	-ЕЙ
в этом	-ОМ	в этой	-ОЙ

4. Прочитайте диалог и скажите: Где учится Ахмед?

В нашей группе все студенты любят спорт. Сегодня в спортивном зале играют в баскетбол лучшие спортивные команды.

— Ахмед! Здравствуй! Куда ты так спешишь?

— В спортзал. Сегодня там играют в баскетбол.



- А кто играет?
- Наши студенты и студенты из Киева.
- Где они играют? В каком зале?
- Во втором.
- В каком? Извини, я не понял, повтори, пожалуйста.
- Во втором спортивном зале. Он находится на пятом этаже.
- Если хочешь, пойдём со мной.
- Сейчас не могу. Я хочу взять книги в нашей университетской библиотеке. Я немного опоздаю.
- Ну, это ничего. Приходи, по-моему, это будет интересная игра.
- Да, кажется, в Киевском институте сильная команда.
- Наши геологи тоже хо-

рошо игра́ют. Ты зна́ешь, в на́шей кома́нде игра́ет Том. Он си́льный спортсме́н.

— Како́й Том?

— Ра́зве ты не зна́ешь его́? Он у́чится во второ́й гру́ппе. Он тако́й вы́сокий, серье́зный.

— А! ~~Вспомнил!~~ Он ра́ньше жил с тобо́й в одно́й ко́мнате.

— Да, пра́вильно. Извини́, я спешу́. Приходи́. Я бу́ду жда́ть тебя́ в за́ле.

— Хорошо́.

б) Ответьте (письменно) на вопросы: 1. Куда и почему спешит Ахмед? 2. Где будут играть в баскетбол студенты? 3. Почему приехали студенты из Киева? 4. Где учатся Ахмед и его друг? 5. Почему Ахмед хорошо знает Тома? 6. Почему студент не смог пойти вместе с Ахмедом смотреть баскетбол?

в) Расскажите (напишите): Что вы узнали о Томе, об Ахмеди? Где они учатся (факультет, институт, группа)? Кем станет Ахмед? Где они живут? Как вы думаете, можно ли сказать, что Том хорошо играет в баскетбол? Почему?

*г) Скажите: В вашей группе студенты любят спорт? Какой? (волейбол, футбол, баскетбол, хоккей, ...)
На вашем факультете есть спортивные команды? Вы играете в факультетской команде? А ваши друзья?*

Запомните!

Студёнты занима́ются спо́ртом.

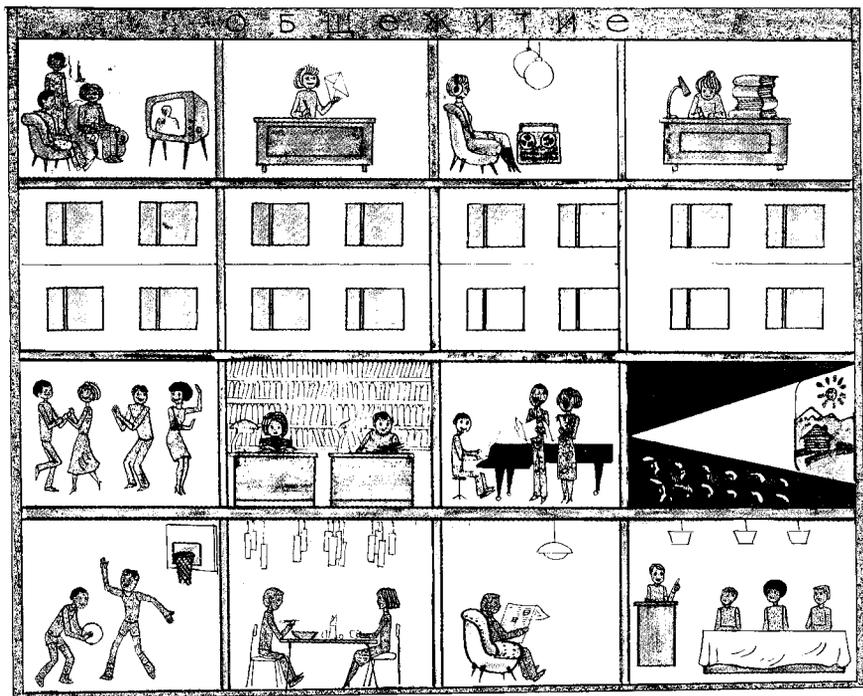
5. а) *Посмотрите на рисунки (стр.244) и скажите (напишите): Где сейчас находятся эти студенты? Что они делают?*

б) Уточните этаж, где находится нужная вам комната (где живёт ваш знакомый, аудитория, спортзал, лаборатория, комната отдыха, деканат, читальный зал ...). Используйте выражения:

то́чно не зна́ю, но ка́жется; извини́те, я не зна́ю; извини́те, я не могу́ вам помо́чь, я спешу́.

Образец: — Скажи́те, пожа́луйста, где живёт Хуа́н Родри́гес (на како́м эта́же, в како́й ко́мнате)?

— То́чно не зна́ю, но ка́жется, на второ́м эта́же в двести пято́й ко́мнате.



6. а) Посмотрите на рисунки и расскажите: Как зовут студентов? Откуда они приехали, где учатся (институт, факультет, курс, группа), где живут (общежитие, этаж, комната)? Кем хотят стать? Как они занимаются? Что они делают всегда (иногда, часто)? Когда они встают, завтракают, обедают, ужинают, ложатся спать?

б) Расскажите об одном из студентов, что он делает каждый день.

в) Напишите о себе, что вы делаете каждый день, а что вы сделали однажды в воскресенье.

Образец:

Каждый день я встаю в 7 часов 30 минут, завтракаю дома, повторяю урок, читаю текст.

В воскресенье я встал поздно в 10 часов и позавтракал в буфете.

Я буду учиться в Советском Союзе, **поэтому** я изучаю русский язык.



Сравните:

Причина

Следствие (результат, вывод)

Я учусь в медицинском институте, **потому что** я хочу стать врачом.

Хуан много занимается, **потому что** он хочет хорошо знать русский язык.

Антон не был на экскурсии, **потому что** он был болен.

Я хочу стать врачом, **поэтому** я учусь в медицинском институте.

Хуан хочет хорошо знать русский язык, **поэтому** он много занимается.

Антон был болен, **поэтому** он не был на экскурсии.

7. Выразите данную информацию одной фразой.

Образец: Самир поздно встал. Он опоздал на урок.

Самир поздно встал, поэтому он опоздал на урок.

Самир опоздал на урок, потому что он поздно встал.

1. Нина долго занималась вечером. Она поздно легла спать.

2. Борису нравится студенческий театр. Он всегда бывает на каждом новом спектакле.

3. Хуан хочет стать инженером-строителем. Он будет учиться в строительном институте.

4. Сегодня я очень занят. Я не смогу помочь вам.

5. Мне понравились эти стихи. Я решил перевести их.

6. Я спешил на экзамен. Я быстро позавтракал.

7. Ахмеду нравится спорт. Он часто смотрит спортивные передачи.

8. У меня нет словаря. Я взял словарь в нашей университетской библиотеке.

8. Как вы можете закончить эти фразы? Дайте варианты.

1. Самир хочет хорошо и быстро говорить по-русски, поэтому ...

2. Антон сделал много ошибок в контрольной работе, поэтому ...
3. Вчера Хуан поздно лёг спать, поэтому ...
4. Вчера Нина долго занималась вечером, поэтому ...
5. Ахмед прекрасно поёт, поэтому ...
6. Том — сильный спортсмен, поэтому ...
7. Мой друг — очень хороший и добрый человек, поэтому ...
8. Нине не нравится спорт, поэтому ...
9. В понедельник Борис был занят, поэтому ...



- О чём рассказal Виктор?
- О новом фильме.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕННИЙ
В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА (ЕД. Ч.)

Именительный падеж как о́й? как о́е? как а́я? кто? что?	Предложный падеж о каком? о какой? о ком? о чём?
<p>Это наш но́вый студéнт. Это но́вый журнал. Это интере́сное письмо.</p> <p>Это на́ша но́вая студéнтка. интере́сная кни́га.</p>	<p>Расскажи́те о ва́шем но́вом студéнте. об э́том но́вом журна́ле. об э́том интере́сном письме́.</p> <p>Расскажи́те о ва́шей но́вой студéнтке. об э́той интере́сной кни́ге.</p>

Сравните:

	Окончания		Окончания
где?	-ОМ	о	-ОМ
в каком?	-ОЙ	о	-ОЙ
на какой?		о	

Я был { в этом новом музее.
на этой новой выставке.

Расскажите { об этом новом музее.
об этой новой выставке.

Какой фильм?		текст
фильм «Новая Москва».	= О чём фильм?	рассказ
	О новой Москве.	статья
Какая книга?		лекция
«Экономика СССР».	= О чём книга?	спектакль о ком?
	= Об экономике СССР.	передача о чём?
		фильм
		песня
Какие передачи?	= О чём передачи?	
«Спортивные передачи»?	= Передачи о спорте.	

9. Посмотрите на рисунки упр. 2 и 5 и скажите: Где были студенты и о чём они могут рассказать (написать, спросить, вспомнить, сказать, подумать)?

10. Прочитайте текст и скажите: О чём можно прочитать в журнале «Советский Союз»?

Я хочу рассказать вам о журнале, который я часто покупаю в нашем киоске. Этот журнал называется «Советский Союз».

В этом журнале можно прочитать разные статьи: например, о Советском Союзе, о его экономике, о политике, о международной жизни, о советской науке, о народной и современной музыке, о советском театре, о русской и советской литературе, о спорте. Я люблю смотреть фотографии в этом журнале. Они

очень красивые. Иногда эти фотографии помогают мне понять, о чём рассказывает статья.

Недавно я прочитал статью, которая называлась «Спорт в моей жизни». В ней журналист написал о спортивном клубе «Дружба». В этом клубе занимаются спортом советские и иностранные студенты.

Студенты рассказали, что они любят заниматься спортом, что им нравится спорт. Они думают, что спорт помогает им в учёбе и жизни. Один студент из Индии сказал журналисту: «Мы много работаем, но не устаём, потому что мы занимаемся спортом в нашем клубе «Дружба».

11. *Посмотрите на рисунки и скажите: Что делают студенты? О чём (о ком?) они могут рассказать, написать, вспомнить, говорить, рассказывать, спрашивать, петь, ...*



12. Обратитесь к товарищу с аналогичным вопросом (просьбой).

Образец:

1. — Где ты был? Виктор спрашивал о тебе.
2. — Ты не знаешь, где Анна? Виктор спрашивал о ней.
3. — Андрей, у тебя есть друзья?
— Да, есть.
— Расскажи о них, пожалуйста.
4. — Хуан, ты смотрел фильм «Моя улица»?
— Да.
— Расскажи о нём.

13. а) Прочитайте названия статей в газетах и скажите: О чём пишут журналисты в этих статьях?

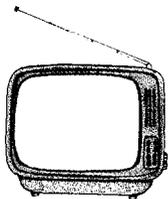


«СОВЕТСКАЯ ЖЕНЩИНА-КОСМОНАВТ В ОТКРЫТОМ КОСМОСЕ».
 «ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»
 «СОВЕТСКАЯ ЭКОНОМИКА В ЭТОМ ГОДУ»
 «НОВЫЙ МИКРОРАЙОН МОСКВЫ»
 «СТУДЕНЧЕСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД»
 «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЖИЗНЬ»
 «ЗАВОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА»
 «СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР»

- б) Посмотрите названия статей в газетах, найдите статьи, по названиям которых вы можете сказать, о чём там пишут.

14. а) Знаете ли вы, о чём рассказывают эти телепередачи? Как вы спросите, если не знаете?

- «Государственный русский музей»
 «Музыкальный киоск»
 «Камера смотрит в мир»
 «Мир и молодёжь»
 «Сегодня в мире»



Образец:

- Виктор, о чём рассказывает программа «Время»?
 — Она рассказывает о жизни в Советском Союзе, о том, как работают советские люди, какие проблемы они решают. «Время» рассказывает о международной жизни, о политике, об экономике, о советской науке, о литературе, о театре, о музыке, о спорте и, конечно, о погоде.
 — Когда бывает эта передача?
 — Каждый день. Вечером в 9 часов и утром в 8 часов.

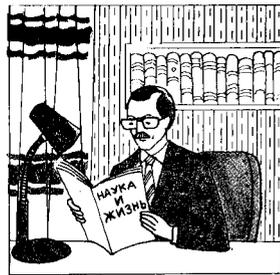
- б) Какие передачи вы уже смотрели? О чём они рассказывают?

- в) Спросите своего преподавателя, своих друзей, о чём рассказывают телепередачи, которые вы не смотрели.



15. Как вы думаете, о чём можно говорить так долго?

16. а) Посмотрите на рисунки и скажите (напишите): Какие книги (стихи) нравятся этим людям?



Клуб «АЛМАЗ»

ПОНЕДЕЛЬНИК (15 октября)	ЛЕКЦИЯ (начало в 19 часов)	„Космическая медицина“
	ФИЛЬМ (начало в 20 часов)	„Первый учитель“ *
СРЕДА (17 октября)	ФИЛЬМ (начало в 17 часов)	„Известный русский художник В. И. Суриков“ *
	СПЕКТАКЛЬ (начало в 19 часов)	Л. Толстой „Анна Каренина“
СУББОТА (20 октября)		Международный студенческий фестиваль

б) Какие лекции, фильмы, спектакли будут в клубе? (Напишите).

в) Скажите: Какие книги (рассказы, статьи) вы любите читать? Какие фильмы (спектакли) вы любите смотреть? Какие советские песни вам (или вашим друзьям, знакомым) нравятся?



Я хочу рассказать вам
о своём друге.

Я пишу	о своём друге.	Я пишу о моём друге.
Ты ...		Ты ... о твоём друге.
Мы ...		Мы ... о нашем друге.
Вы ...		Вы ... о вашем друге.
Он ...		Он ...
Она ...		Она ... о своём друге.
Они ...		Они ...

Нина рассказала о	своём институте. своём общежитии. своём группе.
-------------------	---

17. Прочитайте примеры и ответьте на вопросы.

1. Хуан учится в Советском Союзе. Он часто пишет письма домой. В них он рассказывает о своей студенческой жизни, о своей учёбе, о своём институте. А вы?

2. Сейчас Марта живёт в Кіеве, а её подруга учится в Ленинграде. Марта вспоминает о своей подруге. А вы?

3. Марта рассказывает Хуану о своей подруге и о её жизни в Ленинграде. А вы?

4. У Хуана большая семья. Он иногда рассказывает о своём отце, о своей маме, о своём маленьком брате и о своей сестре. А вы?

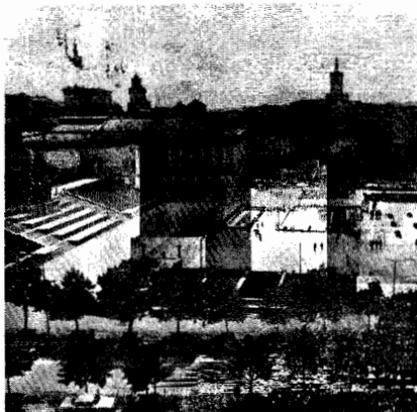
5. Марта часто вспоминает о своей семье, о своём родном городе. А вы?

18. Прочитайте реплики и прокомментируйте их письменно.

Образец: — Мой брат добрый и хороший человек.

— Он рассказывает о своём брате.

1. Моя сестра изучает физику и математику. 2. Моя подруга обычно помогает маме. 3. Мой родной город — современный и красивый. 4. Мой друг — умный серьёзный человек. 5. Моя мама работает в городской поликлинике. 6. Моя страна находится в Латинской Америке. 7. Мой товарищ занимается спортом. 8. Мне нравится наш студенческий театр, поэтому я часто бываю там.



— Ніна, ко́гда ты была
в Києве?
— В э́том го́ду.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ

когда?

В этом | году
в прошлом | месяце
в будущем

В 1985 году
(в тысяча девятьсот
восемьдесят пятом году)

январе
в феврале
августе

1986

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
ПН	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
ВТ	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
СР	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
ЧТ	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
ПТ	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
СБ	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
ВС	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
ПН	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
ВТ	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
СР	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
ЧТ	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
ПТ	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
СБ	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
ВС	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29

	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ
ПН	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
ВТ	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
СР	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
ЧТ	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
ПТ	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
СБ	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
ВС	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28

	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
ПН	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
ВТ	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
СР	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
ЧТ	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
ПТ	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
СБ	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
ВС	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28

Но!

этой
на прошлой | неделе
будущей

19. а) Спросите своих друзей (знакомых), когда были (будут) эти события.

Образец:

- Хуан, когда ты приехал в Советский Союз?
— В этом году, в августе. А ты?
— Я тоже в этом году, но в сентябре.

2. — Самір, когдá ты нáчл изучáть рúсский язык?
- В прóшлом годú, когдá я жил нá рóдине.
- А кáк ты знáешь рúсский язык сейчáс?
- Я дúмаю, хорóшó.
3. — Нйна, познáкомьтесь. Это мой друг Вйктор.
- Очень прйятно. Вйктор, где вы úчитесь?
- В медйцйнском институте.
- А нá кáком кúрсе?
- Нá пýгом. В бúдущем годú я окóнчу институт. А вы?
- А я тóлько в прóшлом годú стáлa студéнткой.
4. — Анна, ты не знáешь, где Мáртa? Я давнó её не вйделa.
- Онá в нáшей бйблиотéке. Онá óчень мнóго зaнимáется сейчáс. Нá бúдущей недéле у неё бúдет экзáмен.

б) Нaпишйте, о чём вы узнали из дйалогов.

Образец: Хуán скáзál, что он прйехáл в Совётский Союз в áвгусте.

20. *Ответьте нá вопросы и зaдáйте аналóгйчные вопросы вáшйм товaрищáм. (Нaпишйте вáши ответы и ответы вáших товaрищей).*

1. Когдá (в кáком годú, в кáком мёсýце) вы прйехáли в Совётский Союз?
2. Когдá вы нáчлi изучáть рúсский язык?
3. Когдá вы окóнчйте подготóвйтельный фáкулътет?
4. Когдá у вáс бúдет экзáмен (бúдут кáникулы)?
5. Когдá у вáс бúдет (былá) кóнтрóльнáя рáбóтa?
6. Когдá вы нáписáли своё пёрвое пйсьмó домóй?
7. Когдá вы хотйте поехáть нá экскúрсию в дрóгой гóрод (в Кйев, в Ленингрáд, . . .)?
8. Когдá вы хотйте пойтй в кйно (теáтр, . . .)?



Мой друзья живút в рáзных гóродáх и респúблйкáх СССР. Я хочú рáсскáзáть о рáзных гóродáх и респúблйкáх СССР.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЁЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (МН. Ч.)

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания	
какие? кто? что?	о в на	каких? о чём? о ком? где?	
новые студенты	о новых студентах	-ЫХ -АХ	-ИХ -ЯХ
новые книги	в новых книгах		
наши собрания	на наших собраниях		
его друзья	о его друзьях		

21. О чём Нина (Андрей) могли написать в письмах домой?

Летом студенты были в разных советских республиках, новых и старых городах. Там они работали в студенческих строительных отрядах. Они выступали в колхозных и рабочих клубах. Они не только работали, но и отдыхали. Они часто бывали на экскурсиях.

Образец: Летом я была (был) в одной советской ...

22. Знаете ли вы эту песню?

В разных землях и странах
На морях, океанах
Каждый, кто молод.
Дайте нам руки
В наши ряды, друзья.*

Мне нравится институт, в котором я учусь.
Мы были в институте, о котором рассказывает фильм.

СЛОЖНО-ПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С ПРИДАТОЧНЫМ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ (СО СЛОВОМ КОТОРЫЙ
В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ)

На фотографии вы видите институт.
В этом институте учится мой друг.
Это медицинский институт.
Об этом институте я прочитал в газете.

Вы видите ин- ститут,

в котором учится мой друг.

о котором я прочитал в газете.

Это **общезитие**. В **этом общезитии** живут студэнтý. Мы были в **общезитии**. **Об этом общезитии** я написáл стáтью.

Это **общезитие**,

в **кóтором** живут студэнтý. **о кóтором** я написáл стáтью.

Мне нрáвится **эта ўлица**. **На этой ўлице** я живу. Вот **ўлица**. **Об этой ўлице** вы спрáшивали.

Вот **ўлица**,

на кóторой я живу. **о кóторой** вы спрáшивали.

Я прочитáл **о нóвых городáх**. В **этих городáх** я ещё не бывáл. Газэты **много** пишут **об этих городáх**.

Я прочитáл **о нóвых городáх**,

в кóторых я ещё не бывáл. **о кóторых** **много** пишут газэты.

23. а) Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно предложение.

- | | |
|--|--|
| 1. Лэтом я хочú поэхать в свой родной гóрод, | 1. о кóторой ты говорíšь. |
| 2. Мы бывáем на спектаклях, | 2. в кóтором ўчится мой друг. |
| 3. Я плóхо знáю студэнтку, | 3. о кóторых нам рассказывает наш преподавáтель. |
| 4. Вчерá я был на вéчере в институте, | 4. о кóтором я чáсто вспоминаю. |
| 5. Мне нрáвится ўлица, | 5. о кóтором ты рассказáл мне. |
| 6. Я купил журнал «Советский Союз», | 6. в кóторых поэт написáл о любви. |
| 7. Как назывáется факултэт, | 7. на кóтором вы ўчитесь сейчáс. |
| 8. Ахмэду понравились стихы, | 8. на кóторой я живу. |

б) Прочитайте начала предложений и закончите их.

1. Это гóрод, в кóтором ... 2. Вот фáбрика, на кóторой ...
3. Расскажи мне об институте, в кóтором ... 4. Где находится музей, в кóтором ... 5. Как назывáется кинотеáтр, в кóтором...?
6. Как назывáется плóщадь, на кóторой ...? 7. Где находится стáнция метрó, на кóторой ...? 8. Где газэты и журналы, о кóторых ...? 9. Где живёт твой товáрищ, о кóтором ...?

24. Прочитайте данные словосочетания и объясните их значения.

Образец: Книжный магазин—это магазин, в котором продают книги (*или* это магазин, в котором можно купить книги).

газетный киоск, читальный зал, заводская столовая, студенческая столовая (общеежитие, клуб, театр), студенческая интернациональная группа, студенческая стенная газета, студенческий интернациональный театр.



Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

25. Прочитайте предложения, постарайтесь понять новые слова без словаря.

1. отличник—отличница

Отличник—это ученик или студент, который очень хорошо (отлично) учится.

2. балетный (балет)

Балетная школа—это школа, в которой учатся будущие артисты балета.

Моя сестра очень хочет учиться в балетной школе.

3. ~~учиться~~—~~научиться~~+инфинитив

Я **учусь** играть на гитаре. Мой друг быстро **научился** играть на гитаре.

Мой друг **учился** танцевать в балетной школе.

Вы хорошо поёте. Где вы **учились** петь?

4. пришёл, пришла, пришли, (прийти)

Сегодня Хуан опоздал на занятия. Он **пришёл** не в 9 часов, а в 9 часов 30 минут.

В нашу группу **пришла** новая студентка. Её зовут Марта.

26. Прочитайте текст и скажите: Кем стал автор текста?

Кем я был и кем я не был.

1. Почему я не стал артистом?

Моя мама решила, что я должен стать артистом. Ей нравился балет. Она часто бывала на спектаклях, концертах, на которых выступали артисты балета. Когда я ещё не учился в школе, мама сказала: «Ты будешь заниматься в балетной школе». Я любил танцевать, поэтому я с удовольствием начал заниматься в этой школе.

На первом уроке наша учительница сказала: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я буду показывать, что вы должны делать, а вы будете повторять. Смотрите, что я делаю, внимательно

слушайте музыку и повторяйте! Вы поняли меня? Начинаяте!»

Мы смотрели, что делала наша учительница, и повторяли. Мне нравились девочки и мальчики, которые занимались вместе со мной в балетной школе. Я думал, что я прекрасно танцую и очень хотел стать артистом. Но моя учительница часто говорила мне, что я не слушаю музыку, когда танцую. А я думал, что это неважно, слушаю музыку или нет.

Но однажды в школу пришла моя мама и долго разговаривала с учительницей, а вечером дома мама долго разговаривала с папой... Потом я уже не занимался в балетной школе. Так я не стал артистом.

II. Почему я не стал отличником?

Когда я учился в девятом классе, в наш класс пришла новая ученица. Это была высокая, красивая, серьёзная девочка. Её звали Ира. Она мне сразу понравилась. На уроках и дома я думал только о ней. Я очень хотел ей понравиться. Ира была отличницей. Я решил тоже стать отличником. Я долго думал, как сказать ей, что она мне нравится, и решил написать письмо. Так часто делали герои, о которых я читал в книгах. Я подумал: «Письмо по-русски? Это неинтересно. Она прекрасно знает английский язык. Я напишу ей письмо по-английски». Это была большая, трудная работа. Сначала я написал письмо по-русски, а потом долго переводил это письмо, потому что почти все слова я смотрел в русско-английском словаре.

Прошло три дня. Я получил ответ. Ира исправила все ошибки в моём письме и написала: «Совёту тебе серьёзно изучать английский язык». Когда я увидел в своём письме сорок ошибок, я понял, что не стану отличником.

III. Почему я стал рабочим и журналистом?

Когда я учился в девятом классе, я ещё не мог решить, кем быть. Мне нравилась и геология, и медицина, и литература, и биология. Я часто бывал в институтах на разных факультетах, встречался со студентами, спрашивал, как они учатся, где будут работать потом. Наконец, я решил стать журна-



листом. На экзамене я должен был написать рассказ. Но я не знал, о чём я должен писать. Я понял, что плохо знаю жизнь, и поэтому решил работать. Я начал работать на заводе. Так я стал рабочим.

На этом заводе был большой спортивный клуб. Здесь я занимался спортом, играл в футбол в нашей заводской команде, а потом я стал её капитаном. Это была хорошая сильная команда.

Однажды я написал статью в газету, в которой рассказал о наших заводских спортсменах, об их жизни, работе. Моя статья понравилась. Потом я часто писал статьи о спорте. Так я стал журналистом и начал работать в нашей заводской газете.

IV. О чём я писал в своих книгах?

Потом я служил в армии. Я стал лётчиком. Мне нравилась моя профессия.

Когда я был лётчиком, я начал писать маленькие рассказы. В этих рассказах я писал о моих товарищах-лётчиках, рассказывал об их жизни, об их нелёгкой работе.

Но я понимал, что я ещё плохо пишу рассказы, что я должен учиться писать, поэтому я решил стать студентом. Я начал учиться в Литературном институте имени А. М. Горького*. Здесь у меня было много друзей. Мы часто разговаривали о литературе, о молодых писателях и поэтах. У меня было очень мало свободного времени, потому что вечером я учился, а днём я работал в одной московской газете. Но я с удовольствием вспоминаю о своей студенческой жизни, о работе в газете, о своих друзьях.

Прошло несколько лет. Я окончил институт и начал работать журналистом в Сибири. Там я написал первую книгу, которая называется «Лётчики».

Недавно я написал ещё одну книгу. Она называется «Молодые строители Сибири». Теперь я думаю, что эта моя профессия — самая интересная.

(По А. Маркуша)



27. а) Ответьте письменно на вопросы каждой части текста.
б) Расскажите, какие части текста иллюстрируют рисунки, данные к этому тексту.
28. Расскажите биографию героя. (Скажите, как его зовут? Почему он начал учиться в балетной школе? Как он учился там? Где он учился потом? Что произошло с ним, когда он учился

в 9 классе? Почему он написал письмо по-английски? Что ответила Ира и почему? Почему он долго не мог решить, кем быть? Почему он начал работать на заводе? Как он начал работать журналистом? Кем он был, когда служил в армии? Кем он стал и почему?

- АЯ** 29. Прочитайте слова. Назовите существительные, от которых они образованы. На какие вопросы они отвечают?

Образец: заводской — завод -СК-
городской —
университетский —
институтский —
медицинский —
балетный — -Н-
театральный —
строительный —
школьный —
книжный —
~~Х~~библиотечный —
музыкальный —

б) Составьте несколько словосочетаний.

Образец: учиться в школе; школьный товарищ

30. Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти фразы:

1. — Точно не знаю, но кажется ...
2. — Извините, я не понял(а), повторите, пожалуйста, ещё раз.
3. — Извините, я не (с)могу помочь вам.
4. — Советую тебе (вам) серьёзно изучать русский (английский ...) язык.

31. Подберите определения к следующим словам (если вам нравится объект, о котором вы говорили, или не нравится):

клуб, журнал, газета, вопрос, команда, человек, школа, институт.

32. Выберите глаголы, чтобы рассказать, что вы делаете, что делают ваши друзья обычно (иногда):

завтракать, заниматься, опаздывать, бывать, учиться, показывать, покупать, спешить, обедать, ужинать, уставать, рассказывать, вспоминать, переводить, встречаться.

Мой друг **ча́сто** (всегда́, иногда́, обычно́, ка́ждый день) ...
 Я **то́же** **ча́сто** ... Вот и **вчера́** он ... А я **ре́дко** ...

33. Заполните свободные места в таблице слева и справа от глаголов.

когда?	где?	когда?	что?	где?
... за́втракал	(у)ви́дел	...
... у́жинал	купи́л	...
... занима́лся	...		на́чал	+ инф.
			ко́нчил	

34. а) Расскажите, как вы учились в школе. Когда вы начали учиться? Что вы изучали? В какой школе вы учились? Что вы делали в свободное время? Где вы любили бывать? Какие книги вы любили читать? Какие фильмы вам нравились? О чём рассказывали фильмы, которые вы любили смотреть? Вы сразу решили стать инженером (врачом ...)? Когда вы окончили школу? Когда вы решили поехать в СССР? Когда вы приехали?

б) Напишите ваш рассказ.

35. Проверьте себя, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются. Составьте с ними предложения.

читать I

быва́ть
 занима́ться
 начина́ть
 конча́ть
 показыва́ть
 покупа́ть

начать I

я начну́
 ты начнёшь
 онí начну́т

танцева́ть

совета́ть —
 посовета́ть

писа́ть I

показа́ть (з/ж)

дава́ть I

устава́ть

братъ I

я беру́
 ты берёшь
 онí беру́т

говори́ть II

ко́нчить
 спеши́ть
 купи́ть

ста́ть I

вста́ть
 уста́ть

вяза́ть I

я возьму́
 ты возьмёшь
 онí возьму́т

Материал для справок:

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЁЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ,
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
(ЕД. Ч.)

Мужской род / Средний род	Мужской род / Средний род	Окончания
Именительный падеж Как о́й сту- Как о́е обще- дэнт (дом)? житие?	Предложный падеж о студэ́нте? в ка́ком до́ме? на общежи́тии? эта́же?	-ОМ / -ЕМ

Это мой друг.
Это большо́й но́вый дом.
Это на́ше но́вое общежи́тие

Расскажи́ о своём дру́ге.

Я живу́ | в э́том большо́м но́вом
до́ме.
в на́шем но́вом обще-
жи́тии.

но́вый	но́вое	о но́вом
большо́й	большо́е	в большо́м
хоро́ший	хоро́шее	на хоро́шем

свой	своё	своём
мой	моё	о моём
твой	твоё	в твоём
наш	на́ше	на на́шем
ваш	ва́ше	ва́шем

его́	его́	его́
её́	её́	её́
их	их	их

вече́рный	вече́рное	вече́рном
тре́тий	тре́тье	тре́тьем

Жѐнский род

К а к а́ я студѐнтка (шко́ла, у́лица)?	о в на	к а к о́ й?	студѐнтке? шко́ле? у́лице?	-ОЙ / -ЕЙ
---	-----------------------------------	-------------	----------------------------------	------------------

Это на́ша но́вая студѐнтка.	Расскажи́ о ва́шей но́вой студѐнтке.
-----------------------------	---

Эта но́вая шко́ла нахо́дится в це́нтре го́рода.	Я учусь в э́той но́вой школе.
---	--------------------------------------

Вот но́вая у́лица.	На э́той но́вой улице́ есть ки- но́театр.
--------------------	---

но́вая		но́вой
совете́ская		совете́ской
больша́я		большо́й
хоро́шая		хоро́шей
пе́рвая		пе́рвой
э́та		э́той
сво́я	о	своёй
мо́я	в	моёй
тво́я	на	твоёй
на́ша		ва́шей
ва́ша		на́шей
его́, её, их		его́, её, их

домáшняя	домáшней
тре́тья	тре́тьей

(ТРИ)

Урок
третий

На вѣчере мы видели извѣстнаго совѣтскаго космонавта.

На вѣчере студѣнты танцевали ру́сский наро́дный та́нец и пѣ-
ли ру́сскую наро́дную пѣсню.

— Куда вы ходили в суббо́ту?

— В наш клуб на вѣчер.

П

Мы пригласили на вѣчер извѣстных артистов и писателей.

Мне понравилась книга, которую я прочитал вчера.



На вѣчере студѣнты танцевали ру́сский наро́дный та́нец и
пѣли ру́сскую наро́дную пѣсню.

На вѣчере мы видели извѣстнаго космонавта.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж кто? что?		Винительный падеж когó? что?		Окончания
Мужской род	Это студѐнт, врач, учитель. гóрод, музѐй.	Я ви́дел	студѐнта. врача́. учите́ля. гóрод, музѐй.	-А / -я
Сре́дний род	Это письмó. мóре.	Я ви́дел	письмó. мóре.	
Жѐнский род	Это студѐнтка кни́га статья́ плóщадь	Я ви́дел	студѐнтку. кни́гу. статья́ю. плóщадью.	-У / -ю
Но!				

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ НЕОДУШЕВЛѐННЫХ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МН. Ч.)

Именительный падеж что?		Винительный падеж что?	
Это	расска́зы. пѣсни. письма́.	Он написа́л	расска́зы. пѣсни. письма́.

1. Скажите, что вы изучали в школе? (изучаете сейчас?) Что или кого рисуют на уроках рисования? Что или кого вы фотографировали? Что вы получаете из дома? Что вы собираете: марки, пластинки, ... Что вы покупаете...? Что переводите часто, иногда?)

Образцы: 1. Неда́вно Хуа́н сфотографи́ровал Истори́ческий музѐй.
2. Анто́н любит рисо́вать приро́ду. Неда́вно он нарисова́л парк и мóре.
3. На ве́чере я ви́дел Ни́ну и её подро́гу.

лю́бить на́ть	когó?	рисова́ть — нарисова́ть	когó?
	что?	фотографи́ровать — сфотографи́ровать	что?

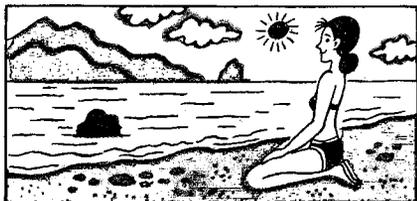
изучать — изучить
 смотреть — посмотреть
 получать — получить
 давать — дать

что?

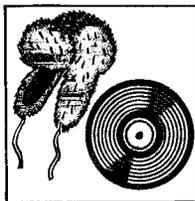
покупать — купить
 учить — выучить
 собирать — собрать
 переводить — перевести

что?

2. *Посмотрите на рисунки и исправьте подписи к ним.*



Антон нарисовал парк и море.



Хуан купил ручку и часы.



Антон дал Тому конверты и марки.



Он сфотографировал институт.



Я получил письмо.



Нина собирает открытки.



Студент поёт песню.

3. *Узнайте у своих товарищей: Что они изучают, (читают, переводят, где они были, кого видели, сфотографировали, ..., что они любят делать больше всего)?*

- Образцы:
1. — Хуан, что ты читаешь?
 — Статью.
 — О чём рассказывает эта статья?
 — О международной жизни.
 2. — Нина, вы прекрасно рисуете. Что вы любите рисовать больше всего?
 — Больше всего я люблю рисовать природу.
 3. — Посмотри, кого я сфотографировал!
 — Кого?
 — Марию и её подругу.

- Ахмéd, а где ты сфотографировал их?
- На экскурсии.
- Хорошая фотография.
- 4. — Ты знаешь, когó я **встрéтил** в студéнческом театре?
 - Когó?
 - Борíса Петрóва. Я не видел егó пять лет.
 - Антóн, а что тепёрь дéлает Борíс?
 - Он у́чится на геологическом факультéте уже на пятом кúрсе.
- 5. — Анна, что ты здесь дéлаешь?
 - Ничегó. Я жду.
 - Когó?
 - Марию. Она чáсто опáздывает.

б) *Напишите, о чём вы узнали от своих товарищей.*

Образец: Хуán сказа́л, что он чита́ет статью о междунаро́дной жизни.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Винительный падеж	Окончания
како́й? кто? что?	како́го? како́й? когó? что?	
Это но́вый студéнт. гóрод.	Я видел но́вого студéнта. но́вый гóрод.	-ОГО -ЫЙ
како́е?	како́е?	
Это большо́е письмо́. интере́сное сочи́нение.	Я чита́л большо́е письмо́. интере́сное сочи́нение.	-ОЕ
кака́я?	каку́ю?	
Это но́вая студéнтка. краси́вая пло́щадь.	Я видел но́вую студéнтку. краси́вую пло́щадь.	-УЮ

4. а) Прочитайте текст и скажите: Что изучает Нина?

Нина — студентка. Она учится на филологическом факультете на втором курсе. Нина изучает русскую и советскую литературу, иностранные языки, историю и другие предметы. Вечером в понедельник и в четверг она занимается на курсах в «Спутнике»*. Там она слушает лекции на английском языке. Она изучает историю Москвы, русское и советское искусство, часто бывает в музеях, на выставках. Летом она хочет работать экскурсоводом в «Спутнике». Она будет рассказывать об истории Москвы, о советском и русском искусстве, показывать исторические места, новые современные здания и районы.

Нина любит современную литературу, русскую народную музыку. Она бывает на концертах, на вечерах в студенческом клубе. Недавно она слушала известного современного писателя Валентина Распутина. Он рассказал, что написал новую книгу о молодежи, о любви и современной жизни.

В свободное время Нина любит рисовать. Она рисует старую Москву, исторические места в городе, природу, парк, в котором она обычно гуляет.

б) Задайте Нине вопросы, которые помогут ей рассказать о себе. Напишите эти вопросы.

в) Что расскажет Нина о себе?

(учится, изучает, занимается; слушает, часто бывает ..., хочет работать ..., будет рассказывать ..., любит ..., рисует ...).

г) Вы любите рисовать? (фотографировать)? Что вы нарисовали? (сфотографировали?)

5. а) Прочитайте реплики, уточните: какой фильм (балет) смотрел ваш собеседник? Какую книгу он прочитал?

Образцы:

- | | |
|--|--|
| 1. — Вчера я видел студента.
— Какбо?
— Нашего нового студента из Мексики. | 3. — Вчера на вечере я видел студентку.
— Какую?
— Нашу новую студентку из Эквадора. |
| 2. — Вчера я смотрела фильм.
— Какбй?
— Новый фильм «Победа». | 4. — Я собираю марки.
— Какие?
— Советские и иностранные. |

- Посмотри, я сфотографировал станцию метро.
- На прошлой неделе наша группа посмотрела балет.
- Я купил книгу, журнал, пластинки.

- Мой друг перевёл стихи.
- Моя сестра изучает иностранные языки.
- Мэрта собирает открытки.
- Мы ждали врача.
- На вечере мы видели космонавта.
- Я встретил преподавательницу.
- Хуан уже взял книги в университетской библиотеке.

б) Уточните информацию с помощью указательного местоимения этот и вопросов где, когда, почему ваши товарищи это сделал или не смог сделать.

Образец: — Я купил книгу «Мой университет» Горького.

— Где ты купил эту книгу? (Почему ты купил эту книгу?
Когда ты купил эту книгу?)

1. Я хочу перевести стихи.
2. Я хочу сфотографировать наш университетский парк.
3. Я хочу увидеть нашу преподавательницу.
4. На прошлой неделе я нарисовал одну девушку.
5. Нина хочет посмотреть фильм «Победа».
6. Хуан хочет послушать народные песни.
7. Виктор слушал оперу «Война и мир»*
8. Я не смог написать письмо.

6. Посмотрите на фотографии и ответьте на вопросы. (Ответы напишите).

а) Кого сфотографировал корреспондент?



Известная советская артистка Е. Мак-симова *

Известный советский писатель М. Шолохов*

Вторая советская
женщина-космонавт
С. Савицкая *

Советский космо-
навт А. Леонов *



б) Кого ещё фотографировал корреспондент, если, показывая фотографии, он сказал:

это лучшая учительница района (лучшая студентка факультета, лучший строитель, лучший молодой рабочий завода, известный советский поэт, советский художник, современный советский писатель).

в) Что обычно фотографируют туристы в Москве (в городе, где вы живёте)?

г) Что вы фотографировали или хотите сфотографировать в Москве (в городе, где вы живёте)?

д) Что вы посоветуете сфотографировать (нарисовать) в вашем родном городе?

7. а) Прочитайте диалог и скажите: Кто пригласил Нину в театр? Где и когда они встретятся?

- Нина, я хочу пригласить тебя в театр. У меня есть билеты.
- Спасибо. С удовольствием. А что мы будем смотреть?
- Будем слушать новую оперу.
- Где и когда мы встретимся, Виктор?
- В шесть часов, в общежитии.

б) Пригласите своего друга или подругу на вечер (в кино, в театр, в музей, на выставку, ... Договоритесь, где и когда вы встретитесь.



Вот мой друг. Я сфотографировал **своего** друга, когда мы окончили школу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (ЕД. Ч.)

Мужской род когó? (что?)	Средний род что?	Женский род когó (что?)
своего, моего, твоего, нашего, вашего, его, её, их <i>дру́га</i> Я видел своего (моего) друга. Борис взял свой словарь.	свой, мой, твой, наш, ваш, его, её, их <i>словáрь</i> своё, моё, твоё, наше, ваше, его, её, их <i>письмо́</i> Я взял своё (моё) письмо́.	свою, мою, твою нашу, вашу, его её, их <i>сестру́,</i> <i>кни́гу</i> Я видела свою сестру́. Он взял свою кни́гу.

Я взял	свой мой твой наши ваши его её их	словарí. письма́. кни́ги.
--------	--	---------------------------------

8. Посмотрите на рисунок и скажите:
 Кому принадлежат слова: «Я люблю свою сестру. Я часто думаю о своей сестре», а кому: «Я люблю его сестру. Я часто думаю о его сестре?»

9. а) *Посмотрите на рисунки, прочитайте текст и скажите: О ком говорится в тексте?*

Это Ива́н Ива́нович,



а это его́ жена́.



Он пригласи́л своего́ дру́га Анто́на Петро́вича



и его́

жену́



в го́сти. Когда́ они́ пришл́и, Ива́н Ива́нович сфо-

тографи́ровал своего́ дру́га, его́ жену́ и свою́ жену́. А пото́м он сказа́л: «Анто́н Петро́вич, сфотографи́руйте, пожа́луйста, нас».

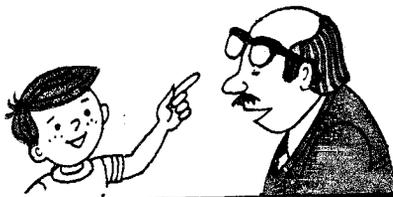
б) Скажите: Кого сфотографировал Антон Петрович?

в) Скажите: кто сделал первую фотографию, а кто вторую?



— Самир! Ты забыл свой словарь.
— Это не мой словарь. Это её словарь.

— Саша, ты знаешь, где мои очки?
— Твой очки? Вот они́.



10. а) *Объясните, в какой ситуации возможно данное высказывание. Выберите вариант, который соответствует ему:*

— В пятницу В́иктор встрéтил **своего́ д́руга**, котóрый приехал из Ќиева. (Это мой друг. Это его́ друг).

— Антóн, ты не мóжешь встрéтить **моего́ д́руга** з́автра в три часа́? (Это мой друг. Это его́ друг)

— Извините, я забы́л **ва́шу ќнигу** дóма. (Это моя ќнига. Это его́ ќнига.)

— Хуа́н, вот посмотри́, я сфотографи́ровал **свою́ подр́угу** и **твою́ подр́угу**. (1. Это моя подр́уга. Это его́ подр́уга). 2. Это моя подр́уга. Это его́ подр́уга.

— Антóн, возьмите **свои́ билéты**. Они́ на столé. (Это мой билéты. Это его́ билéты)

— Н́ина, вы взяли́ **своё́ сочи́нение**? (Это моё сочи́нение. Это её сочи́нение).

— Ахмéд ждёт **своего́ д́руга** в библиоте́ке. (Это мой друг. Это его́ друг.)

б) *Выполните упражнение по образцу. Используйте глаголы:*

люби́ть, ви́деть, жда́ть, встреча́ть, вспо́минать, ду́мать, расказа́ывать и др.

Образец: Это мой друг. Я люблю́ своего́ д́руга и ча́сто ду́маю о своём д́руге.

1. Это мой брат (оте́ц, го́род, дом, инститúт ...)

2. Это В́иктор. А это́ его́ брат (сестра́, подр́уга, ...)

3. Вот моя ма́ма (сестра́, подр́уга, семья́, ро́дина, раба́та ...)

в) *Попросите товарища́ дать словарь́ (учебник, ручку, газету́, карандаш, статью́, журнал, книгу́, пластинку, ...) Объясните, почему вы просите его́ (её) об этом.*

— Мóжно взять ваш словáрь? Я забы́л свой словáрь дóма.

— Пожа́луйста.

(Товарищ дал мне свой словáрь. Это его́ словáрь, а не мой.)



Этого́ молодóго челове́ка зову́т **Андре́й**. Эту́ де́вушку зову́т **Н́ина**.

11. Спросите своего товарища, как зовут его отца, брата, друга, сестру, маму, подругу, товарища и т. д.

Образец: Моего старшего брата зовут Андрей. Мою младшую сестру зовут Таня.

12. Расскажите (напишите) об Андрее и Нине.

Кого вы видите? Как зовут... Как вы думаете, они работают (где, кем) или учатся (где, институт, факультет, курс), что изучают. Что они делают в свободное время? Что им нравится? Какие они люди?

- Куда вы ходили в субботу?
 — Я ходил в наш студенческий клуб на вечер.



ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

когда	кто?	куда?	когда?	кто?	куда?		
Вчера	он	ходил	в театр.	Летом	он	ездил	в Одессу.*
Сейчас	она	идёт	в школу.	Сейчас	она	едет	в Кишинёв.*
Завтра	она	пойдёт	в кино.	Завтра	она	поедет	в Ригу.*

13. Прочитайте текст и скажите (напишите): Что посмотрел Борис в Москве? Куда он ходил вчера? Куда он пойдёт завтра?

Моего брата зовут Борис. Он первый раз приехал в Москву. Вчера он ходил в Исторический музей, на Красную площадь, а вечером он ходил в Большой театр. Там он смотрел балет «Спартак». Потом он рассказывал мне о Кремле, о Большом театре, о балете «Спартак», который ему понравился. Борис будет геологом. Он хочет посмотреть геологический музей, который находится в Московском университете. Он сказал, что завтра обязательно пойдёт туда.

Сравните:

Винительный падеж			
что?		куда?	
Я видел	этот новый город. эту новую выставку.	Я ездил	в этот новый город. на эту новую выставку.
Предложный падеж		Винительный падеж	
где?		куда?	
Я был	в Большом театре. на опере. на Красной площади.	Я ходил	в Большой театр. на оперу. на Красную площадь.

14. Посмотрите на фотографии и рисунки (урок 1 упр. 3, 4; урок 2 упр. 2). Скажите, куда ходили (ездили) эти люди.

15. Скажите (напишите): Что вы хотели или хотите посмотреть в городе, в котором вы живёте? Куда ходили или пойдёте? Куда вы ездили и поедете?

16. Как вы думаете: Где были эти люди? Куда они ходили (ездили), если они сказали:

- Сейчас я расскажу о новом спектакле, который я посмотрел в субботу.
- Я приехала из Киева недавно.
- Сегодня была интересная игра. Встречались команды «Спартак» и «Динамо».
- Я очень устала. Сегодня был трудный экзамен.
- Посмотрите, как я нарисовал парк.
- Я купила новые марки и книгу о русском искусстве.
- Посмотрите мои фотографии: Это известный ленинградский музей Эрмитаж*, а это Русский музей. Вот театр оперы и балета, там я слушал оперу «Война и мир».

— Я хочу рассказать о молодом художнике. Мне понравились его картины. Прекрасная выставка!

17. *Спросите своего товарища, где он был вчера, (в субботу) летом, зимой, весной, осенью.*

Образец: 1. — Марина, где вы были осенью?

— Ездил в Ташкент.

2. — Самир, где ты был во вторник вечером?

— Ходил в библиотеку.

18. а) *Примите участие в диалогах. Таблица поможет вам найти нужные слова.*

1. — Нина, идите... я хочу показать вам интересную статью.

— Какую?

— О нашем студенческом клубе.

2. — Вы давно ездили домой?

— Нет. Я был... недавно.

3. — Нина, вы пойдёте в библиотеку?

— Нет, не пойду. Я была... утром.

4. — Антон, ты поедешь зимой в Киев?

— Нет, не поеду, я уже ездил... осенью.

5. — Нина, куда ты идёшь?

— В читальный зал.

— Подожди меня минутку. Я тоже иду... .

6. — Антон, когда вы будете в лаборатории?

— Точно не знаю, но думаю, я пойду... в 6 часов.

7. — Ахмед, ты поедешь на экскурсию в школу?

— Нет, я уже был...

— Когда ты ездил... ?

— На прошлой неделе.

б) *Напишите ответы.*

где	куда?
здесь	сюда
там	туда
дома	домой

Образец: Марина сказала, что осенью она ездила в Ташкент.

19. а) *Узнайте у ваших знакомых: Куда они ходили (вчера, в понедельник, ...)? Куда они пойдут (завтра, в субботу, ...)?*

Образец:

— Куда вы пойдёте в воскресенье?

— В наш клуб, на вечер. А вы?

— Я тоже пойду туда, а может быть, пойду в театр, если куплю билеты.

— Куда ты ходил в субботу?

— В наш клуб.

— Я тоже ходил туда, но не видел тебя там.

б) Пригласите вашего друга пойти с вами.

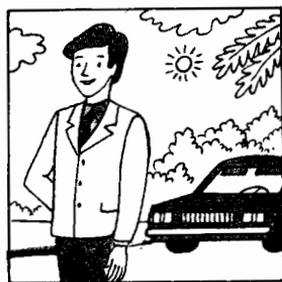
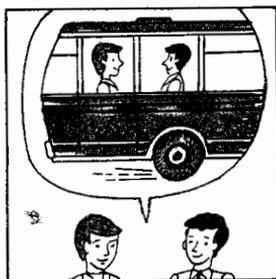
Образец: — Самір, пойдём на стадион смотреть футбол.
— Когда?
— В субботу вечером.
— Очень жаль, я не могу. Пригласи Виктора. Ему нравиться футбол.

Обратите внимание:

Мы поедem как?
(на чём?)

на автобусе.
на такси.
на поезде.
на машине.
на трамвае.
на метро.

20. Прочитайте подписи к рисункам и скажите: На чём они едут (ездили, поедут)?

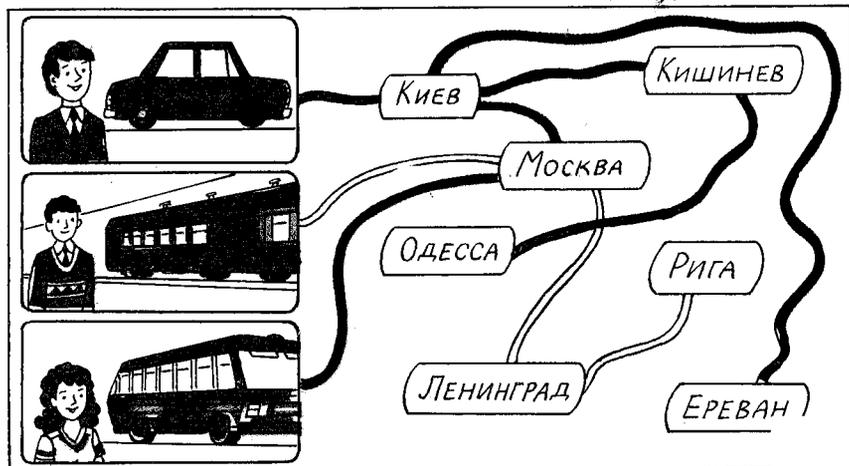


Вчера мы ездили на — Я еду в Киев. Завтра я поеду в
экскурсию. А вы? Ереван *
— В Одессу.

21. а) Посмотрите на рисунок и скажите (напишите): Куда, как и когда ездили Антон, Виктор и Нина? Куда, как и когда они поедут?

б) Ваши знакомые были в тех же городах, что обозначены на рисунке. Скажите: Куда они ездили и на чём?

в) Куда вы хотите поехать и почему?



22. Скажите, куда ездили (поедут) эти люди, если они сказали:

- Мне очень понравился Ленинград.
- Я ещё не была в Кіеве, в Ташкенте, в Одессе.
- Наша группа работала на стройке в небольшом сибирском колхозе.
- Зимой мы были на экскурсии в Ереване.
- Весной моя мама хочет отдохнуть на Чёрном море. *
- Лётом мы будем работать на практике в другом городе.
- На прошлой неделе наши студенты были на экскурсии на фабрике.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ КОГДА?

	Предложный падеж	Винительный падеж								
зимой весной лётom осенью	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">в</td> <td>этом</td> <td rowspan="2">году</td> </tr> <tr> <td>прошлом</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">в</td> <td>будущем</td> <td rowspan="2">месяце</td> </tr> <tr> <td>в 1985-ом году</td> </tr> </table>	в	этом	году	прошлом	в	будущем	месяце	в 1985-ом году	<p>в понедельник во вторник в среду в четверг в пятницу в субботу в воскресенье в этот день в это время</p>
	в		этом		году					
		прошлом								
в	будущем	месяце								
	в 1985-ом году									
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">на</td> <td>этой</td> <td rowspan="2">неделе</td> </tr> <tr> <td>будущей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>прошлой</td> <td></td> </tr> </table>	на	этой	неделе	будущей		прошлой				
на		этой		неделе						
	будущей									
	прошлой									

23. а) Прочитайте текст и скажите: Куда хочет поехать автор летом и почему?

Мой друзья, которые приехали в Советский Союз в прошлом году, рассказали мне, где они уже были, что видели в Советском Союзе. Зимой Виктор ездил на экскурсию в Ленинград, а летом он ездил отдыхать на Чёрное море. Зимой Самир был в Киеве, а летом он ездил в Сибирь. Он работал в строительном отряде на БАМе. Он сказал, что ему там всё понравилось и он обязательно поедет туда ещё раз в будущем году. Мой друзья часто спрашивают меня, куда я хочу поехать в этом году, что посмотреть. Я ещё не решил, куда я поеду зимой, в январе, когда у нас будут каникулы. Я хочу поехать и в Ленинград, и в Киев, и в Одессу. А куда я поеду летом, я уже решил. Самир очень интересно рассказывал о БАМе, о Сибири, поэтому я хочу поехать туда.

б) Когда, куда и почему ездили Виктор и Самир?

в) Скажите (напишите): Куда вы хотите поехать зимой (летом), когда у вас будут каникулы?

г) Узнайте, куда и когда ездили ваши товарищи.

24. а) Спросите, ездили ли ваши друзья в Киев, Ленинград, ... (используйте карту СССР или мира).

Образец: ~~★ Вы ездили в Ленинград?~~

— Нет, ещё не ездил. Я поеду (хочу поехать) туда в августе.

б) Ответьте (письменно) на вопросы и задайте аналогичные вопросы своим товарищам.

Когда вы узнали, что вы можете поехать учиться в Советский Союз?

Когда (в каком году, в каком месяце) вы приехали в СССР?

Когда ваши родители (друзья) получили ваше первое письмо?

Когда вы получили последнее письмо?

Когда у вас будут экзамены? Каникулы?

25. Расскажите о погоде в вашей стране; в городе, где вы живёте.

Образец: Зимой: в декабре, в январе, в феврале — в Москве холодно: -10° — -20° .

Весной: в апреле, в мае — тепло: $+10^{\circ}$ — $+20^{\circ}$.

Летом: в июне, в июле, в августе очень тепло.

Иногда $+28^{\circ}$.

Осенью в сентябре ещё тепло, а в октябре, ноябре холодно.

26. а) Расскажите (напишите): Что вы делали на прошлой неделе?

б) Что вы сделали в субботу? *пригласили*

в) Узнайте у вашего товарища, что он будет делать на будущей неделе и напишите об этом. *draw attract*

Мы пригласили на вечер известных советских артистов, писателей. *attractive*

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (МН. Ч.)

Именительный падеж какие? кто?		Винительный падеж каких? кого?		Окончания
Это	известные поэты. молодые учителя. наши врачи.	Мы ви- дели	известных поэтов. молодых учителей. наших врачей.	-ЫХ/-их -ОВ -ЕЙ
Это	молодые женщины. советские студентки. наши подружки.	Мы встре- тили	молодых женщин. советских студенток. наших подруг.	-ЫХ — -их —

Запомните!

друзья — друзей
люди — людей
братья — братьев

рабочие — рабочих

27. Прочитайте текст и скажите: Кто приехал на стройку?

Сейчас мы находимся на стройке. Здесь строят город, который будет называться «Молодёжный». Мы видим рабочих, инженеров, студентов. Мы спрашиваем этих юношей и девушек, почему они приехали сюда: здесь их ждёт нелёгкая работа...

— Да, нелёгкая, но интересная, — сказал студент МГУ.

28. Прочитайте текст и скажите: Кто пришёл на вечер?

Вчера я ходил на вечер в наш университет. Здесь встречались студенты, которые окончили университет в прошлом году. Я видел молодых врачей, инженеров, биологов, геологов, химиков, физиков, учителей. На вечере я видел наших преподавателей и профессоров, которые учили этих молодых людей — юношей и девушек.

требовать } demand, request, need
потребовать }
требовали }

29. Прочитайте объявления и скажите: Видели ли вы такие объявления на улицах города, в котором вы сейчас живёте; в газетах, которые вы читаете?

требователей

Требуются. Требуются
МОСКОВСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНЫЙ
ЗАВОД
ИМ. ЛЕНИНСКОГО
КОМСОМОЛА

Требуются. Требуются. Требуются.

ЗАВОДУ ИЗДЕЛИЙ
БЫТОВОЙ ХИМИИ:

инженеры-химики, техники, лаборанты, рабочие, ученики.
Обращаться по адресу:
Москва, Южнопортовая ул., 19 б.
Телефон: 279-39-70

приглашает на работу:
инженеров-механиков, инженеров-экономистов,
рабочих-сборщиков, техников-электриков
Обращаться по адресу:
Волгоградский проспект, 32.
Телефон: 277-12-00.

на это требуется много времени

Космонавт, которого мы пригласили на вечер, рассказав о своей работе в космосе.

СЛОЖНО-ПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ
КОТОРЫЙ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

<p>Я жду своего друга. Я пригласил его (своего друга) на вечер.</p>	<p>Я жду своего друга, которого я пригласил на вечер.</p>
<p>Мне понравился фильм. Я смотрел его (этот фильм) вчера.</p>	<p>Мне понравился фильм, который я смотрел вчера.</p>

Я прочитал **письмо**. Я получил его (это письмо) утром.
 На вѣчере я познакомился с **девушкой**. Её (эту девушку) зовут Нина.
 Мне очень понравилась **песня**. Её (эту песню) пел Виктор на вѣчере.

Я прочитал **письмо, которое** я получил утром.
 На вѣчере я познакомился с **девушкой, которую** зовут Нина.
 Мне очень понравилась **песня, которую** пел Виктор на вѣчере.

На вѣчере будут **мои друзья**. Ты хорошо знаешь (**моих друзей**).
 Вот **твои книги**. Ты забыл их (**свои книги**) в моей комнате.

На вѣчере будут **мои друзья, которых** ты хорошо знаешь.
 Вот твои **книги, которые** ты забыл в моей комнате.

30. Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их в одно.

Образец: Мне не понравился фильм, который я посмотрел на прошлой неделе.

- а) 1. Самир объяснил мне грамматику, ...
 2. На вѣчере выступали поэты, ...
 3. Вот твой русско-арабский словарь, ...
 4. Мне понравилась выставка, ...

1. которых мы пригласили.
 2. на которую я ходил в субботу.
 3. который ты забыл в нашей аудитории.
 4. которую я не понял.

- б) 1. Мы долго говорили о телепередаче, ...
 2. Я быстро и легко перевёл стихи, ...
 3. Самир спросил меня о студенте, ...
 4. Нина подарила мне картину, ...

1. которые мне понравились.
 2. которого мы встретили на выставке.
 3. которую она нарисовала.
 4. которую мы посмотрели вчера.

31. Как вы закончите предложения? (Напишите их).

- а) 1. Космонавт А. Лебедев, которого мы видели в телепередаче, ...
 2. Артистка, которую мы пригласили на вѣчер, ...

3. Писатели, которых мы пригласили на наш вечер, ...
 4. Рассказ, который написал известный советский писатель, ...
 5. Школа, в которую мы ходили на экскурсию, ...
 6. Книга, которую я взял в нашей библиотеке, ...
- б) 1. Я вам расскажу о друге, которого ...
2. Недавно я прочитал в газете статью, которую ...
 3. Мы пригласили на вечер писателя, которого ...
 4. Мы говорили об артистке, которую ...
 5. Я исправил все ошибки, которые ...
 6. Я легко перевёл статью, которую ...
 7. В театре я встретился с другом, которого ...



Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

32. а) *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.*

1. **уметь** — **суметь** (+ инфинитив)

Я люблю смотреть, как играют в футбол, но я не **умею** играть в футбол.

— Ты **умеешь** играть в волейбол?

— **Умею.**

— Это хорошо, будешь играть в нашей институтской команде.

2. **скучать**

Вечер был не очень интересный, и мы **скучали**.

3. **знать** — **узнать** (что?)

Мы долго разговаривали с Виктором, и я **узнал**, что недавно он ездил в Ригу.*

Я прочитал письмо и **узнал**, что в этом году моя сестра придет в Москву.

4. Он, я, ты **прав**; она, я, ты **права**; мы, (вы, они) **правы**.

— Я думаю, что этот фильм — Я думаю, что Том — сильный спортсмен.

— Да, вы правы. Это очень интересный фильм. — Да, ты прав. Он прекрасно играет в баскетбол.

б) *Скажите, значение каких слов вам нужно посмотреть в словаре, а какие слова вы понимаете и почему?*

Зоология, зоологический музей

животное — животные

Зоология — это наука, которая изучает жизнь **животных**.

В **зоологическом музее** можно увидеть и узнать, где и как живут разные **животные**.

политический (политика).

На политической карте мира можно прочитать, как называются все страны мира.

в) Как вы объясните значение слов: *полминуты*, *полмесяца*, если вы знаете, что *полгода* = шесть месяцев, *полчаса* = тридцать минут

33. Прочитайте текст и скажите: Когда (в каком году) корреспондент встретился с Костей Славиным?

Костя Славин родился в 1969 году. Его отец служит в армии, он офицер. А мама работает в институте, она химик. Сам Костя решил стать врачом. В 1981 году он начал учиться в медицинском институте в городе Баку. Костя Славин — самый молодой студент в этом институте.

Корреспондент журнала встретился с его родителями. Вот что рассказало о Косте его мама.

Когда Костя был маленьким, он всегда хотел быть со мной, любил, когда мы занимались и играли вместе. Но у меня было много работы дома, и я не могла всё время заниматься и играть с ним. И тогда мы нашли выход. Мы начали покупать ему настенные карты. Сначала мы купили зоологическую карту. Прошла неделя, и Костя уже знал, как называются все животные и где они живут. Потом мы дали ему политическую карту мира. Прошло несколько дней и однажды Костя спросил меня: «Мама, а ты знаешь, какие страны находятся на экваторе?»

Костя рано начал читать, писать, умел решать нетрудные математические задачи, поэтому мы решили, что Костя может уже учиться в школе.

Вот что рассказало о Косте его отец.

— В 1974 году мы с Костей пришли в школу, и я сказал, что мой сын хочет учиться в первом классе. Директор и учителя внимательно посмотрели на Костю, а потом директор сказал: «Но он такой маленький! Я думаю, он не может учиться в школе!» Тогда один учитель взял ручку и что-то быстро нарисовал. «Посмотри, Костя, — сказал он, — я нарисовал квадрат!» «Не квадрат, а прямоугольник», — исправил его Костя. «Ещё один вопрос, — сказал другой учитель, — Скажи, почему сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень, а потом опять зима?» — «А почему сначала ночь, потом день, потом опять ночь?» — спросил Костя. В это время директор спросил меня: «А сколько сейчас времени? Я забыл свои часы дома». Костя быстро посмотрел на мои часы и ответил: «10 часов 15 минут». «Вот это молодец!», — сказал директор — Учись!» А потом сказал мне: «Да, вы правы, ваш сын может учиться в школе.» Так Костя начал учиться в первом классе

У него была очень хорошая учительница. Она сразу увидела, что Костя ~~скучает на уроках~~, потому что знает программу, которую ученики должны изучить в первом классе. Однажды она пригласила меня и мою жену в школу и сказала: «По-моему, ваш сын должен учиться во втором классе, потому что он хорошо знает программу, которую ученики должны изучить в первом классе». Поэтому в декабре Костя начал учиться уже во втором классе. Потом он учился полгода в третьем классе и полгода в четвертом. В 1976 году он начал учиться в пятом классе. Костя всегда учился очень хорошо. Он был отличником. Он серьезно и много занимался, но он умел и хорошо отдыхать. Он любил спорт, играл в футбол. У него всегда были друзья. А в свободное время мы ходили с Костей на экскурсии, в музеи и на выставки. В каникулы мы ездили в другие города, несколько раз были в Ленинграде, показывали ему интересные места. Я думаю, что Костя мог так хорошо учиться и отлично сдать экзамены в институт, потому что он всегда много и серьезно занимался, всегда хотел узнать, как можно больше.

Потом корреспондент был в медицинском институте. Здесь он увидел Костю Славина—самого молодого студента, его друзей, товарищей, преподавателей. Теперь Костя уже учился на третьем курсе. Когда корреспондент встретил Костю, он только что прекрасно сдал экзамен. Костя был очень рад и с удовольствием разговаривал с корреспондентом. Костя рассказывал, что ему нравится медицина. Он любит литературу и историю, японский и английский языки, его любимый музей—Эрмитаж в Ленинграде, он знает наизусть тысячи картин, которые находятся в этом музее.

Костя собирает марки, любит заниматься спортом, особенно играть в футбол и плавать.

34. Разделите текст на три части.

35. а) *Расскажите, что вы узнали о самом молодом студенте, который учится в медицинском институте города Баку. Эти словосочетания помогут вам:*

родился в . . . , его родители . . . , когда был маленьким . . . , рано начал . . . , умел . . . , в . . . году начал учиться в школе, сначала не хотели брать в школу . . . , скучал на уроках . . . , учился полгода . . . , был отличником . . . , занимался . . . , любил играть . . . , хотел узнать, как можно больше; в . . . году окончил школу . . . , любит медицину . . . , хочет стать . . . , учится на . . . курсе, любит литературу . . . , его любимый музей . . . , занимается спортом

36. а) Расскажите (напишите) биографию К. Славина.

б) Выступите в роли корреспондента и проведите интервью с Костей Славиным. Напишите, какие вопросы вы зададите ему.

АЯ

37. а) Прочитайте слова, определите их значение. На какие вопросы они отвечают?

геоло́гия	геоло́г	геологИЧЕСКИЙ	
хи́мия	хи́мик	химИЧЕСКИЙ	
исто́рия	исто́рик	исторИЧЕСКИЙ	
филоло́гия	филоло́г	филологИЧЕСКИЙ	-ИЧЕСК-
матема́тика	матема́тик	математИЧЕСКИЙ	
фи́зика	фи́зик	физИЧЕСКИЙ	

б) Составьте словосочетания с этими словами.

Образец: изучать физику
стать физиком
физический факультет

выбрать } choose, select
выбор } elect
выбор

38. Напишите, какие слова—названия, наук, профессий вы встретили в уроке.

выбор наук

39. а) Прочитайте слова, скажите, на какие вопросы они отвечают:

Писательница, физик, важный, родина, физика, писатель, родители, физический, родной, неважно, ездить, родиться, поезд, письмо, физический, написать.

б) Соберите слова с одним корнем в группы:

Образец: ездить, поезд ...
физик, ...

сезон

в) Напишите (выборочно) с ними предложения.

40. а) Как вы объясните значение и употребление глаголов учить, учиться, изучать?

учить что?	уро́к	изучать что?	фи́зику
	стихи́		литерату́ру
	слова́		биоло́гию
	глаго́лы		
	в шко́ле		
учиться где?	в институ́те		
	на ку́рсах		

б) Составьте небольшой рассказ. (Где вы учитесь? Что изучаете? Что вы учите, когда делаете домашнее задание?)

41. Прочитайте глаголы и скажите, с какими ещё глаголами употребляется вопрос к у д а? Напишите вопросы.

Образец: Куда вы ходили в субботу?

ходить к у д а?
спешить к у д а?

42. Скажите, когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:

- Вы правы. (Ты прав, права).
- Это неважно.
- Я хочу пригласить вас на выставку.
- Как зовут эту девушку?
- Что вам понравилось ...?
- Вы умеете играть в ...?
- Где вы научились ...?

Образец: Марта сказала: «Сегодня очень тепло». «Да, ты права, я тоже так думаю, ведь сегодня +20 градусов.»

43. Составьте рассказ о себе (напишите свою биографию). Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ.

Когда вы родились? Где? Когда начали учиться в школе? В каком городе? Сколько лет вы учились? Когда окончили школу? Какие предметы изучали в школе? Что вы любили делать в свободное время? Как вы учились в школе? В какой школе вы учились? Куда вы ходили в свободное время? Куда ездили летом, когда у вас были каникулы? Когда приехали в Советский Союз? Когда вы узнали, что поедете в СССР? В каком городе вы живёте сейчас? Где учитесь? Кем хотите стать? Когда и почему вы решили стать ...? Где будете учиться в будущем году? Вы решили, куда поедете зимой (летом, когда будут каникулы)?

44. Проверьте себя, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.

читать I

говорить II

встречать

встретить

приглашать

пригласить (с/ш)

покупать

учить — выучить

скучать

собирать

узнать

уметь — суметь

танцевать I

брать I

рисовать — нарисовать

собрать

фотографировать — сфотографировать

УРОК 4

(ЧЕТЫРЕ)

Урок четвёртый

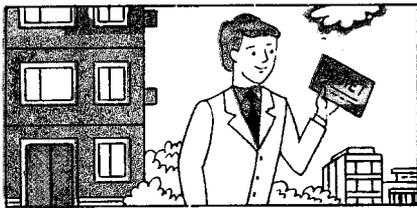
Виктор поужинал и пошёл в театр.
Он пришёл в театр в 7 часов.

Хуан читал рассказ и смотрел новые слова в словаре. Когда Хуан прочитал рассказ, он пошёл смотреть телевизор.

- Откуда вы приехали?
- Я из Латинской Америки. А вы?
- Я из Советского Союза.



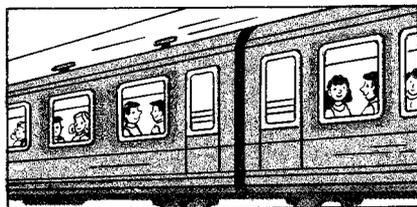
Уроки начинаются в 9 часов, а кончаются в 13 часов.
Мы приехали на фестиваль из разных городов и республик.



Виктор поужинал и пошёл в театр.



Он пришёл в театр и купил программу.



Студенты кончили учиться и поехали на стройку.



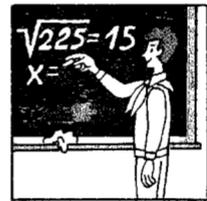
Они приехали на стройку и начали работать.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ ПОЙТИ (ПОЕХАТЬ),
ПРИЙТИ (ПРИЕХАТЬ)

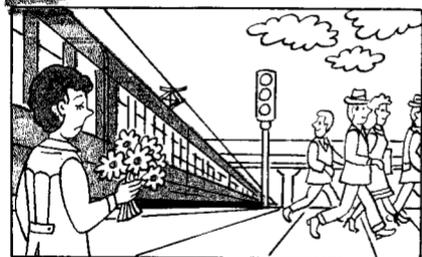
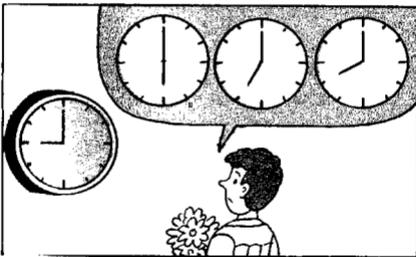


Кто?		Куда?
Виктор Анна Студенты Они	пошёл (пришёл) пошла (пришла) пошли (пришли) поехали (приехали)	в театр. в библиотеку. на лекцию. в Киев.

1. а) Посмотрите на рисунки, составьте (напишите) небольшие рассказы. (Куда, когда и почему пошли (поехали) или пришли (приехали) эти люди?)



б) Какие подписи вы сделаете под этими рисунками?



2. а) Прочитайте текст и скажите: Почему Хуан не посмотрел футбол?

— Здравствуйте, Нина!

— Дóбрый день, Хуán! Как вам понрáвился футбол вчерá? Как игрáла комáнда «Спартáк»?

— Я не знáю, как онá игрáла. Я не был на стадиóне.

— Но вы хотéли пойти тудá. Вы не купили билет?

— Нет, я купил билет. И сейчáс расскажу вам, какой билет я купил. Я решил посмотреть, как играёт футбóльная команда «Спартáк». Я узнал, что в метрó есть кассы, где мóжно купить билет на футбол и пошёл тудá. Я пришёл в метрó и сразу увидел кассу. — Дáйте, пожáлуйста, билет на «Спартáк», — попросил я кассира. Кассир спросил меня: «Вам на балёт «Спартáк»? Он óчень бýстро сказал это, и я не пóнял его вопрóс. Но я не хотёл показáть, что ещё не óчень хорошó понимáю по-русьски, поóтому бýстро отвéтил: «Да-да, конéчно».

Кассир обьяснил мне, в какой кáссе я могу купить билеты. Он сказал, что я дóлжен поехать на метрó на плóщадь Свердлóва. Там находитя кáсса, где мóжно купить билеты. Я поехал тудá.

Когдá я приехал на плóщадь Свердлóва, там я увидел кáссу. Я сказал: «Дáйте, пожáлуйста, билет на «Спартáк». Кассир дал мне билет, и я спросил его: «Кудá я дóлжен идти?» «Кудá? Конéчно, в Большо́й теáтр», — отвéтил кассир.

— Почему я дóлжен идти в Большо́й теáтр? Рáзве там играю́т в футбол?

— В футбол? Почему в футбол? — спросил кассир. — «Спартáк» — это балёт, преkráсный советский балёт. Тогдá я пóнял свою ошóбку. Слово «билет» я сказал неkráвно.

Вéчером я пошёл в Большо́й теáтр смóтреть балёт. Я пришёл в теáтр, купил прогрáмму и прочитáл, о чём рассказывает балёт, какие артисты танцую́т. Я с удовóльствием смóтрел этот балёт. Мне он óчень понрáвился.

— Вот видите, Хуán, как вáжно kráвно говорит по-русьски!

— Да, конéчно. Но иногда ошóбки помогаю́т узнать нóвое и интересное. На ошóбках учатся.*

б) Прочитайте предложения и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите их правильно.

1. Хуán купил прогрáмму.

2. Он приехал на стáнцию «Плóщадь Свердлóва».

3. Он решил посмотреть, как играёт футбóльная команда «Спартáк».

4. Ему понравился балет.
5. Хуан пришёл в метро и увидел кассу.
6. Он пришёл в театр.
7. «Куда? Конечно, в Большой театр».

в) *Прочитайте предложения и закончите их. Составьте небольшой рассказ.*

Хуан рассказal Нине, как ... Он не был на стадионе, потому что ... Хуан узнал, что в метро есть кассы, где можно купить билеты, поэтому ... Он увидел кассу, когда он ... Кассир сказал, что Хуан может купить билеты на станции «Площадь Свердлова», поэтому ... Хуан купил билет и спросил кассира ... Когда он пришёл в театр, он ...

г) *В чём была ошибка Хуана?*

д) *Расскажите, как Хуан покупал билет на «Спартак» и ходил в театр.*

е) *Были ли у вас такие ошибки, как у Хуана? Расскажите о них.*

3. *Восстановите текст и напишите его. Используйте глаголы пошёл (поехал), пришёл (приехал).*

Образец: Анна пришла в магазин и сказала: «Покажите, пожалуйста, вот этот шарф.»

... «Ваш город мне нравится, я раньше не знала, что Ереван такой красивый город.»

Утром Самир встал в 8 часов ...

Мы посмотрели программу «Время» ...

... «В этом читальном зале есть словарь?»

... «Дайте, пожалуйста, 3 марки и 4 конверта.»

Мы решили посмотреть фильм и ...

Студенты встретились на остановке автобуса ...

Антон решил познакомиться с Киевом и ...

«Какой интересный музей! Я очень рада, что ...»

4. а) *Прочитайте текст и скажите (напишите): Что Самир попросил сделать Хуана? Таблица поможет вам выполнить это задание.*

кто?	попросил	кого?	что сделать?
Нина	попросила	Виктора	подождать её.
Виктор	попросил	своего друга	купить словарь.

У Хуана было мало свободного времени. Он не купил молоко, не взял книги в библиотеке, не получил стипендию *, не пригласил Анну на вечер, не сфотографировал наш институт, не встретился с Виктором, не сказал Виктору, что в субботу будет собрание, не написал объявление о собрании, не перевёл текст объявления на русский язык. А ведь Самир просил Хуана сделать всё это!

б) О чём вы попросили (попросите) своего друга (подругу), если:

1. он (она) идёт в магазин (на почту, в библиотеку);
2. он был в Большом театре (на выставке, на экскурсии в школе, на заводе);
3. он прочитал книгу, рассказ, статью;
4. он посмотрел новый фильм, балет, спектакль;
5. она перевела текст, а вы не смогли;
6. нарисовал картину;
7. у него есть словарь, а у вас нет.

Образец: Я попросил (попрошу) своего друга купить мне тетради.

ПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА



Хуан читал рассказ и смотрел новые слова в словаре.



Сначала Хуан прочитал рассказ, а потом написал письмо.

Несовершенный вид одновременность действия	Совершенный вид последовательность действия
Самир писал письмо и <u>вспомнил</u> о своей семье.	Самир написал письмо и пошёл на почту.
Виктор ужинал и читал газету.	Виктор поужинал и начал смотреть телевизор.
Когда Самир переводил статью, мы внимательно слушали его.	Когда Самир перевёл статью, он прочитал её Хуану.

5. Скажите, в каких ситуациях можно употребить эти глаголы:

объяснял и слýшал
показывал и рассказывал
читал и переводил
писал и исправлял
объяснял и писал
слýшал и дýмал

объяснил и начал ...
посмотрел и вспомнил
услышал и подумал
увидел и сказал
пришел и увидел
подумал и спросил

6. Узнайте, можно ли выполнять два каких-либо действия одно-
временно. Что думают об этом друзья?

Образец:

- Разве можно учить слова и играть в футбол? — Конечно, нельзя.
— Разве можно ужинать и читать газету? — Думаю, что можно.

7. а) Восстановите устно текст, напишите его.

1. Он ... и дал нам прочитать его.
2. Анна ... и показала нам правильный ответ.
3. Хуан ... и пригласил Анну в кино.
4. Нина ... и спросила, как играла команда «Спартак».
5. Хуан ... и прочитал, о чём рассказывает этот балет.
6. Я ... и начал читать её.
7. Преподаватель ... и сказал: «Вы хорошо написали эту контрольную работу.»
8. Самир ... и вспомнил свою семью.

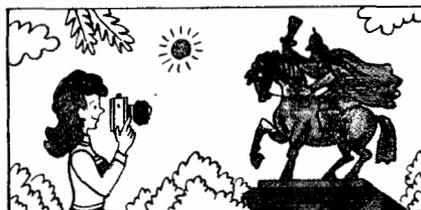
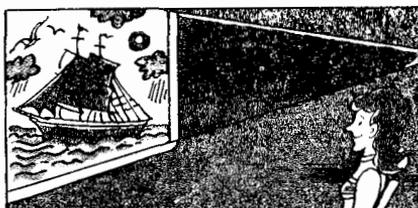
б) Как вы скажете, если будете выполнять эти действия в будущем.

8. Прочитайте начала предложений и закончите их. (Напишите их).

1. Когда Хуан прочитал книгу о Москве, он ...
2. Когда Виктор решил трудную задачу, он ...
3. Когда я увидел Виктора, я ...
4. Самир увидел новую студентку и ...
5. Нина пришла на урок ...
6. Мы приехали в город ...
7. Когда Хуан написал упражнение, он начал ...
8. Виктор кончил работать и ...
9. Студенты посмотрели фильм и ...
10. Борис кончил заниматься и ...
11. Когда Нина узнала о собрании, ...
12. Когда Марта увидела картину, ...
13. Когда преподаватель объяснил новые слова, ...

9. Посмотрите на рисунки и составьте небольшие рассказы. Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ:

Кто эти люди? Как их зовут? Что они делают (где работают, учатся)? Что они любят делать в свободное время? Что они сделали?



10. а) Помогите Марте выполнить домашнее задание. Преподаватель просил написать: Что делала Марта в воскресенье? Она написала глаголы, которые были ей нужны. Теперь нужно написать текст.

пришла (в столовую)
(в библиотеку) и
(на вечер)

сделала
выучила
написала
прочитала и
решила
посмотрела
купила

взяла, попросила, пообедала
сказала, спросила
увидела
вспомнила
рассказала
начала
пригласила

→ пошла
(поехала)

б) В воскресенье Самир хотел сделать многое: написать письмо домой, пойти на выставку, посмотреть новый фильм, встретиться с Мартой, купить пластинку, сделать домашнее задание. Он не сделал только одно. Скажите: Как он смог выполнить всё, что хотел? Что он не смог сделать? Почему?

11. а) Посмотрите на рисунки и скажите: Делал ли Хуан домашнее задание? Почему вы так думаете?



б) Расскажите (напишите): Что вы хотели сделать в воскресенье? Что вы сделали, а что не сделали?

- Откуда вы приехали?
- Я из Латинской Америки. А вы?
- Я из Советского Союза.



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЁСТА

Именительный падеж		Родительный падеж откуда?	Окончания
Это	Киев. музей. общезитие.	из Киева. музея. общезития.	-А/-я
	Москва. Индия.	Я приехал из Москвы. Индии.	-Ы/-и -ии
	Куба.	с Кубы.	

Сравните:

Где был?	Куда ёздил?	Откуда приёхал?
в Кіеве в Москвё	в Кіев в Москвú	из Кіева из Москвú
в —————> из		
на урöке на вúставке	на урöк на вúставку	с урöка с вúставки
на —————> с		
дóма здесь там	домóй сюдá тудá	из дóма отсюда оттúда

12. а) Как вы думаете, откуда они приехали? (вернулись, получили письма (посылки, телеграммы)?



13. По данным репликам товарищей постарайтесь определить (напишите):

а) Откуда они пришли (вернулись)?

1. Мне сегодня понравилась лекция. Она была интересная.
2. Я скучал, когда смотрел этот фильм.
3. Прекрасно играла команда «Спартак».
4. Посмотри, какую пластинку я купил.
5. Какая интересная экскурсия!
6. Врач посоветовал мне купить это лекарство.
7. Этот молодой художник хорошо рисует. Прекрасная выставка!

б) Откуда они приехали?

1. Мне понравился Ленинград.
2. Летом я ёздил в Ереван, это очень красивый город.
3. В прошлом году я учился в Таш-

кенте. 4. Раньше мой друг жил в Индии. 5. В будущем году я окончу институт и вернусь в Мексику. 6. Осенью моя подруга ездила в Киев. 7. Летом мой друг работал в Сибири.

14. а) Помогите Виктору познакомиться с интересными городами Советского Союза. Составьте (напишите) ему план путешествия.

Виктор—студент. Он учится на историческом факультете. Он пишет работу об истории разных городов СССР. В этом году он хочет посмотреть Ленинград, Ригу, Киев, Одессу, Ереван. Из Москвы он решил поехать сначала в Ленинград. В Ленинграде он будет жить 5 дней. Из Ленинграда он поедет ...

б) В какие города (республики) Советского Союза вы хотите поехать и почему? Составьте себе план путешествия по городам Советского Союза.

в) Какие интересные места, города вы советуете посмотреть в вашей стране? Составьте аналогичный план путешествия по своей стране.

15. Самир забыл где-то свой словарь. Прокомментируйте весь его путь. Скажите: Где он мог забыть словарь?



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Родительный падеж	Окончания
как о́й? институт?	из	како́го институ́та,
Это пе́рвый медици́н-ский институ́т.		о́бщежи́тия?
как о́е общежи́тие?		пе́рвого
Это но́вое обще- второ́е жи́тие.	Мы верну́лись	из медици́нского но́вого -ОГО/-ЕГО второ́го
как а́я шко́ла?		из како́й шко́лы?
Это пе́рвая шко́ла, но́вая.	Из пе́рво́й но́во́й	шко́лы. -ОЙ

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ УКАЗАТЕЛЬНЫХ
И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Мужской, средний род	Окончания	Женский род	Окончания
из нашего института общейтиа		из нашей группы	
из моего, своего, твоего, нашего, вашего из его, её, их	-ЕГО	из моёй, своёй, твоёй, нашей, ваней, из его, её, их	-ЕЙ
из этого	-ОГО	из этой	-ОЙ

16. а) Узнайте у ваших знакомых, откуда они (страна, город, республика), откуда они вернулись, если вы знаете, что они были на экскурсии, в театре, на выставке, в кинотеатре, в музее, на концерте, в клубе, в поликлинике, на стадионе, в другом городе, в другом институте, в другой стране и т. д.

Образец 1. — Из какой страны ты приехал?

— Из Ливана.

2. — Вчера я был на выставке.

— Когда ты вернулся с этой выставки?

б) Прочитайте начало диалогов и продолжите их.

— Этот студент из вашей группы?

— Эта девушка из вашего института?

— Да, (нет)...

— Да (нет)...



На Всемирный фестиваль молодежи мира приехали юноши и девушки из разных стран мира.

Именительный падеж	Родительный падеж
какие города, страны? разные города, страны	из каких городов, стран? из разных городов, стран

Сравните:

где (живут?)

куда (поехали?)

откуда (приехали?)

в разных городах
странах

в разные города
страны

из разных городов
стран

17. *Посмотрите на фотографию и скажите, откуда приехали эти юноши и девушки.*



18. а) *Прочитайте текст и скажите: О каком фестивале рассказывает этот текст?*

На Всемирном фестивале молодёжи в Москве были юноши и девушки из разных стран.

Советские юноши и девушки приехали на этот фестиваль из разных городов и деревень Советского Союза. Они рассказывали о проблемах, которые решает советская молодёжь, выступали на спортивных праздниках, на концертах, на вечерах.

Вот что рассказывал о фестивале Рахим, рабочий из небольшого узбекского города, когда он вернулся с фестиваля: «Мне понравился этот праздник молодёжи. Здесь на фестивале были девушки и юноши из стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. На фестивале было много интересных встреч, спортивных праздников, игр, весёлых концертов. Здесь я ещё раз понял, что мы живём в разных странах, но мы все думаем о мире, о счастье всех людей».

б). *Ответьте на вопросы:*

1. Кто приехал на фестиваль? 2. Откуда приехала молодёжь на фестиваль? 3. Когда был этот фестиваль? 4. Что понравилось Рахиму на фестивале? 5. Что вы знаете о всемирных фестивалях молодёжи?

19. *Расскажите об аналогичных событиях в вашем институте.*

Образец:

— Недавно на нашем вечере выступали студенты из разных институтов.

— А на нашем вечере выступали студенты из одного института.

1. Студенты нашей группы приехали из разных стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. 2. В нашей группе учатся студенты, которые приехали из разных республик, из разных городов Советского Союза. 3. Наши друзья, которые вернулись с разных экскурсий, рассказывали нам о них. 4. В нашей футбольной команде играют студенты из разных групп, с разных факультетов нашего института.

Уроки начинаются в 9 часов, а кончаются в 15 часов.

Сравните:

кто?	что?
Преподаватель начал читать лекцию в 9 часов.	Лекция началась в 9 часов.
Преподаватель кончил читать лекцию в 10 часов 30 минут.	Лекция кончилась в 10 часов 30 минут. Урок (фильм, концерт) кончился ... Лекция (выставка) кончилась ... Собрание кончилось ... Уроки (занятия) кончились ...

начинать — начать что делать?
 (+ инфинитив
 несовершенного
 вида)
 кончать — кончить
 продолжать

начинаться — когда?
 начаться
 кончаться —
 кончиться
 продолжаться сколько
 времени?

20. а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Когда вы будете сдавать экзамены?

Во всех школах, институтах, университетах Советского Союза учебный год начинается 1 сентября (первого сентября). Он продолжается десять месяцев.

В институтах, университетах учебный год делится на два семестра. Первый семестр начинается в сентябре и кончается в январе. В январе и в июне студенты сдают экзамены. Экзаменационная сессия продолжается три—четыре недели. Зимние каникулы продолжаются две недели. Второй семестр начинается в феврале и кончается в июне. Иногда летняя сессия начинается раньше, например, в мае, если студенты должны поехать на практику.

б) Ответьте на вопросы:

1. Когда начинается учебный год в Советском Союзе?
2. Сколько времени он продолжается?
3. Сколько времени продолжаются I, II семестры?
4. Когда студенты сдают экзамены зимой?
5. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
6. Когда начинается летняя сессия?
7. Почему летняя сессия иногда начинается раньше?

в) Расскажите (напишите) об учебном годе в институтах и университетах вашей страны.

21. а) Как вы понимаете эту пословицу:

Кончил дело—гуляй смело!*

б) Когда (в какой ситуации) вы можете употребить эту пословицу?

 Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

22. а) На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что помогает вам понять значение этих слов?

география

География—это наука, которая изучает нашу Землю.

В школе я изучал историю и **географию** своей страны.

свобода (свободный)

Мы часто думаем о **свободе** своей родины.

б) Определите значение выделенных слов по словарю и составьте с ними предложения.

1. **мечтать** (+ инфинитив)

Мой отец врач, и я тоже **мечтал** стать врачом.

Я давно мечта́л уви́деть Советский Союз, первую страну социализма.

2. получа́ть — получи́ть	что?
	специальность
	дипло́м
	стипенди́ю
	письмо́
	телегра́мму
	<u>5 по математике</u>

Я часто получа́ю письма из до́ма.

Я изуча́ю ру́сский язы́к, потому́ что ру́сский язы́к помо́жет мне получи́ть специа́льность и стать врачо́м.

Мой брат получи́л дипло́м инже́нера и поёхал рабо́тать на ро́дину.

Я получи́л «5» на экза́мене по ру́сскому языку́.

23. а) Прочитайте текст. В этом тексте две части «Учёба на подготовительном факультете» и «Студент вспоминает о подготовительном факультете». Найдите эти части в тексте.

Жизнь и учёба иностранного студента в СССР начинается на подготовительном факультете. Здесь студенты учатся десять месяцев. Учебный год на подготовительном факультете делится на два семестра. В январе студенты сдают зачёты и один экзамен. Они сдают самый важный предмет на этом факультете — русский язык.

Студенты изучают не только русский язык, но и другие предметы: химию, физику, математику, русскую литературу, историю Советского Союза, биологию, географию. Поэтому в июне студенты сдают не один экзамен, а несколько экзаменов.

Студенты, которые уже окончили подготовительный факультет, часто вспоминают о своей жизни и учёбе на этом факультете. Вот о чём написал в студенческой газете Хосе, студент из медицинского института:

— Я давно мечта́л уви́деть Советский Союз, первую страну социализма. И вот я приёхал сюда учиться.

Я никогда не забуду дни, когда я учился на подготовительном факультете. Студенты этого факультета — большая дружная интернациональная семья. Иногда в одной группе учатся студенты из Азии, Африки, Европы и Латинской Америки. Все они думают о счастье своей родины.

Сначала я изучал только русский язык, а потом я начал изучать другие предметы. Я понимал, что самый важный пред-

мёт — это русский язык. Русский язык поможет мне получить специальность, стать врачом. Я много работал, занимался в лингафонном кабинете, слушал рассказы, диалоги, писал диктанты. Я любил смотреть советские фильмы, телепередачи. Сначала, когда я смотрел программу «Время», я понимал очень мало. Например, только то, что диктор говорил о погоде или о спорте, потому что показывали стадион и спортивные игры. А потом я начал понимать, что рассказывали дикторы о жизни в Советском Союзе, о международной жизни, о политике, об экономике.

Я много читал по-русски. Особенно мне нравились рассказы известного писателя Максима Горького.

Мы часто бывали на экскурсиях в музеях, на выставках, на заводах и фабриках. В зимние каникулы мы ездили в Ленинград. Мне понравился этот город.

На наших вечерах выступали рабочие, учёные, артисты. Я часто вспоминаю о первом вечере, который организовали студенты нашего факультета. Он назывался «Давайте познакомимся». На этом вечере выступали студенты из разных стран. Первый раз они рассказывали о своей родине по-русски.

В июне я сдал экзамены и окончил подготовительный факультет. Десять месяцев прошли очень быстро. И вот сейчас я уже учусь на пятом курсе в медицинском институте. Скоро я получу диплом врача и поеду работать на родину.

б) Какие ещё слова и выражения вам нужны, чтобы рассказать о подготовительном факультете? (Напишите их).

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. мечтал увидеть | 4. интернациональная семья |
| 2. приехал учиться | 5. думают о счастье и свободе |
| 3. никогда не забудут | 6. поможет получить специальность |

24. а) *Посмотрите на схему, прочитайте предложения и постарайтесь понять значение выделенных глаголов.*

ВОЙТИ



ВЫЙТИ

1. Антон **вошёл** в комнату и увидел своего друга, который ждал его. 2. Я опоздала. Когда я **вошла** в аудиторию, я спросила: «Можно **войти**?» 3. Нина **вышла** из общежития и пошла в столовую. 4. Когда кончился урок, мы **вышли** из аудитории.

б) Прочитайте текст и ответьте на вопрос в конце текста.

В автобусе было 10 человек. На первой остановке 5 человек вышло и 11 человек вошло. На второй остановке 7 человек вышло и 9 вошло. Сколько человек стало в автобусе?

в) Как вы употребите эти глаголы в следующих предложениях?

1. Он ... в комнату и сказал: «Здравствуйте!» 2. Когда я ... из квартиры, я вспомнила, что не взяла ключ. 3. Я хотел курить и поэтому ... из комнаты.

г) В какой ситуации вы употребите выражения: **Можно войти? Можно выйти?**

25. Прочитайте предложения и определите по контексту значение выделенного словосочетания.

— Пойдём завтра в музей! — сказал мой друг.

— Хорошо, — ответил я.

На следующий день мы вместе пошли в музей.

— Давай встретимся завтра на станции метро «Площадь Революции», — сказал Самир.

— Давай.

На следующий день я долго ждал Самира на станции метро, но он не приехал.

26. Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Начались каникулы, и я решил, что ничего не буду делать, буду только отдыхать. Весь первый день каникул я лежал на диване и читал газеты и журналы. Вдруг в комнату вошёл мой младший брат Андрей.

— Миша, скажи, пожалуйста ...

— Ты видишь, я отдыхаю ...

— Хорошо, хорошо, отдыхай. Только скажи, где живут кенгуру, и отдыхай.

Я решил ответить коротко: «В зоопарке».

Андрей вышел из комнаты. Прошло пять минут, и мой брат вернулся.

— А бабушка говорит, что кенгуру живут в Африке.

— И в Африке тоже, — сказал я. — Кажется, ты хотел пойти играть в хоккей.

Андрей вышел из комнаты.

Вечером, когда мы ужинали, Андрей сказал:

— А вот мой друг Витька говорит, что кенгуру живут только в Австралии.

— Ну, что ещё знает твой Витька о кенгуре?— спросил я.

— Много знает. Витька говорит, что у кенгуре есть сумка... А ещё он говорит...

— Витька, Витька... А твой Витька не знает, что у кенгуре, у кенгуре... Но я не знал, что ещё сказать о кенгуре, поэтому я сказал: «Завтра я расскажу тебе всё о кенгуре. Я думаю, что твой друг Витька не знает так много о кенгуре».

Я решил пойти в библиотеку и прочитать все книги, в которых рассказывают о кенгуре. На следующий день утром я пошёл в библиотеку.

В библиотеке я попросил дать мне Большую Советскую Энциклопедию* на букву «К» и книги о кенгуре, которые были в библиотеке. Весь день я сидел в библиотеке и читал.

Теперь я узнал о кенгуре все и мог прочитать научную лекцию о кенгуре на биологическом факультете в университете.

Дома, когда мы обедали, я сказал Андрею:

— Ну, а теперь я расскажу тебе о кенгуре...

— Миша, а ты знаешь, сколько лет живёт слон? Витька говорит...

На следующий день утром я опять пошёл в библиотеку. Я решил прочитать в энциклопедии все статьи не только о слонах, но и о других животных. Вечером, когда мы ужинали, я уже хотел прочитать научную лекцию о слонах, но мой брат спросил меня:

— А ты знаешь, почему лимоны жёлтые? Витька говорит...

Я понял, что никогда не смогу ответить на все вопросы своего младшего брата.

27. Прочитайте словосочетания и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста; если нет, расположите их правильно.

1. сидел в библиотеке весь день и читал книги о кенгуре;
2. обедали;
3. вошёл в комнату и спросил;
4. попросил книги, в которых можно прочитать о животных;
5. спросил, почему лимоны жёлтые;
6. начались каникулы;
7. лежал на диване и читал.

28. а) Как вы думаете, почему старший брат должен был пойти в библиотеку, когда у него были каникулы?

б) Расскажите: Что вы узнали о старшем брате, о младшем брате и о его друге Витьке?

в) Прочитайте начало рассказа Андрея о его детстве и продолжите его.

Я хочу рассказать вам, почему мой старший брат поступил на биологический факультет университета, когда окончил школу.

У меня был друг. Его звали Витька. Он любил читать книги о животных, о природе и часто рассказывал мне о них. Однажды он рассказal мне о кенгуре ...

29. а) На какие вопросы отвечают данные слова?

Зимой — зимние (каникулы)	Летом — летние (каникулы)
зимняя (сессия)	летняя (сессия)
зимнее (пальто)	летнее (пальто)

б) Закончите предложения.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Зимой студенты нашей группы ... | 5. Летом мой друг ... |
| 2. Зимние каникулы ... | 6. Летняя экзаменационная сессия ... |
| 3. Зимняя экзаменационная сессия ... | 7. Летние каникулы ... |
| 4. Зимой в Москве ... | 8. Летом я всегда ... |

30. Повторите глаголы. Ответьте на вопросы.

1. **сдавать — сдать; давать — дать;**

1) Когда и как вы сдали экзамен? Когда вы будете сдавать экзамен?

2) Какие книги дал вам ваш друг? Какие книги вы всегда даёте ему?

2. **делиться (на сколько?)**

Какие числа делятся на 3, на 5, на 10?

3. **знать — узнать**

Как вы употребите эти глаголы в речи?

Образец: Я не знал, что в субботу будет собрание. Я узнал об этом только вчера.

Спросите, как ваши друзья узнали об экскурсии (собрании, экзамене, фильме ...)?

Образец: — Как вы узнали, что завтра будет экскурсия?
— Хуан сказал мне об этом.

4. **забыва́ть** — **забы́ть**; **вспоминáть** — **вспомни́ть**;

Когда (в каких ситуациях) вы употребляете эти глаголы?

1) Я иногда забываю, как называются фильмы, которые я смотрю.

2) Я не мог написать письмо домой, потому что забыл ручку в аудитории.

3) Я не забуду день, когда я приехал в Советский Союз.

4) Не забудьте взять книги в библиотеке.

5) Я часто вспоминаю свою семью: своего отца, свою мать, брата.

6) вспомните, как называется статья, которую вы прочитали.

5. **получа́ть** — **получи́ть**.

Сколько предложений вы можете составить с этим глаголом?

31. *Когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:*

— Как вам понравился этот фильм (спектакль, книга, ...)?

— Разве вы не были ...?

— Я хочу попросить вас (тебя) купить мне билеты в кино.

— Как важно правильно говорить по-русски!

— Откуда вы?

— Вы раньше были в этом городе?

— Я никогда не забуду ... (этот вечер, день)

— Нет, я первый раз в этом музее.

32. *Расскажите (напишите) о подготовительном факультете, на котором вы учитесь, о своей учёбе.*

Когда студенты начали учиться на вашем факультете? Сколько времени продолжается учёба на факультете? Когда студенты кончают факультет, сдают экзамены? Откуда приехали студенты? Что они изучают? Как они изучают русский язык (где они занимаются, что слушают, пишут, читают... смотрят телепередачи, учебные фильмы, где бывают, куда поедут, когда будут каникулы)? Кто выступает в студенческом клубе, на вечерах, какие бывают вечера...? Как вы занимаетесь? Что вы читаете? О чём вы пишете, читаете? Как отдыхаете? Какие фильмы (телепередачи) посмотрели? Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?

33. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения

читать I		говорить II		быть I
забывать		делиться		забыть
мечтать		просить — попросить (с/ш)		
продолжать		продолжить		
возвращаться		слышать — услышать (д/ж)		
		сидеть		
		лежать		
давать	дать	вернуться I	идти I	танцевать I
сдавать	сдать	вернусь	войти	организовать
узнавать		вернёшься	выйти	
		вернутся		

УРОК 5

(ПЯТЬ)

Урок ПЯТЫЙ

У меня нет большо́го ру́ско-испа́нского словаря́.

У на́шего но́вого студéнта есть её а́дрес.

В на́шей гру́ппе учи́тся **семь** студéнтов.

Если ты **лю́бишь** весёлые фíльмы, обяза́тельно **посмотри́** э́тот фильм.

— Какие кома́нды игра́ют се́годня?

П — На́ша кома́нда и кома́нда **Киевского** универси́тета.

В на́шем го́роде мно́го **стро́ят**.

— Я не смо́гу перевести́ э́ту ста́тью, пото́му что у меня́ нет словаря́.

— Како́го?

— У меня́ нет большо́го ру́ско-испа́нского словаря́.



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

у когó?		когó? чегó?	Окончания
У меня У Виктора У Анны У Марии	нет не было не будет	брáта. словаря. ✱ <u>письмá.</u>	-А/-я
		✱ <u>сестры</u> книги. тетради.	-Ы/-и

где?		когó? чегó?	Окончания
Здесь В этом городе На этой улице	нет не было не будет	студента. музея. общешития. пóчты. фа́брики.	-А/-я -Ы/-и

1. Проверьте свою наблюдательность. Сравните два рисунка. Скажите, чем они отличаются.



Сравните:

у когó? где?

Именительный падеж
кто? что?

У меня

есть (был, б́удет)

брат.

На этой улице

есть (была, б́удет)

пóчта.

у когó? где?

Родительный падеж
когó? чегó?

У В́иктора	нет (не́ было,	б́рата.
На э́той у́лице	не бу́дет)	по́чты.

2. а) *Попросите у своего товарища вещи, которые вам нужны.*

Образец:

1. — В́иктор, у тебя́ нет словаря́?
— Есть.
— Дай, пожа́луйста. Я забы́л свой словарь до́ма.
2. — У вас нет журна́ла «Но́вый мир»?
— К сожалéнию, нет. Вы мо́жете взять его́ (э́тот журна́л) в на́шей библиоте́ке.

Кни́га, уче́бник, ру́чка, каранда́ш, тетра́дь, плéнка, магнитофо́н, газéта «Советский спорт», журна́л «Огонёк», статья о наро́дной му́зыке, ка́рта го́рода, билéт на конце́рт, рома́н Го́рького «Ма́ть», кни́га о Москвé.

б) *Спросите у своего товарища, были ли у него раньше эти вещи:*

- Образец:
1. — Самир, у тебя́ ра́ньше была́ маши́на?
— Нет, не́ было (ра́ньше у меня́ не́ было маши́ны).
 2. — Самир, до́ма у тебя́ была́ тёплая ша́пка?
— Нет, не́ было. В на́шей стране́ всегда́ тепло́.
(— Конечно́, нет. До́ма у меня́ не́ было тёплой ша́пки, потому́ что у нас всегда́ тепло́.)

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ
МЕСТОИМЕНИЙ, ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

у когó? где?	како́го?	когó? чегó?	Оконча́ния
У В́иктора	нет	э́того	уче́бника.
На экску́рсии	не́ было	но́вого	студéнта.
Здесь	нет	второ́го	письма́.
	не будет	ва́шего	сочинéния.

како́й?

У нас	нет	э́той	кни́ги.	
На э́той пло́щади	не́ было	но́вой	шко́лы.	-ОЙ/-ей
Здесь	не бу́дет	второ́й	библиоте́ки.	
Здесь	нет	ва́шей	тетра́ди.	

3. Прочитайте текст и скажите: Почему институт строит сейчас новое здание?

Недавно наша группа была на экономическом факультете. Один студент рассказал нам об этом факультете.

— Раньше в нашем институте не было экономического факультета, а сейчас здесь учится 500 (пятьсот) студентов. Они хотят получить специальность экономиста. По-моему, эта специальность очень хорошая. А сейчас я покажу вам наш факультет и немного расскажу о нём и о нашем институте. Пойдёмте со мной.

Вот посмотрите, это наша новая библиотека, а там наш студенческий клуб. Раньше в нашем институте не было такой большой библиотеки и такого большого студенческого клуба. А это новое здание, которое мы помогаем строить. В нём будут находиться большая современная лаборатория и новый лингафонный кабинет. Сейчас на нашем факультете ещё нет такого лингафонного кабинета, в котором могут сразу заниматься сто студентов.

б) Ответьте на вопросы.

1. Какого факультета не было раньше в институте? 2. Какой библиотеки не было раньше, какого клуба? 3. Почему студенты помогают строить новое здание?

4. Уточните, какой вещи нет у ваших друзей.

Образец: 1. — Ты знаешь, у Саміра нет билета.

— Какого?

2. — У меня нет книги.

— Какой?

(нет учебника, рассказа, журнала, карты, номера телефона, открытки, адреса музея, пластинки, словаря, газеты).

5. Скажите, что у вас нет вещи, которую попросил ваш товарищ.

Образец: — У вас есть русско-арабский словарь?

— К сожалению, у меня нет этого словаря.

(журнал «Новый мир», книга «Живи и помни», рассказ «Наша столица», песня «Калинка», газета «Советский спорт», новая статья в газету, сочинение о родном городе, фотоаппарат «Киев»).

6. Объясните, почему вы не сделали (не сделаете) то, что хотели (или должны были) сделать.

Образец: 1. — Самір, почему ты не был вчера на вечере?

— К сожалению, у меня не было свободного времени.

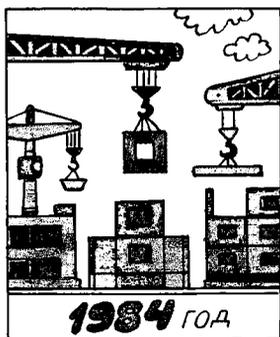
2. — Нина, ты пойдёшь на концерт завтра?
— Нет, у меня нет билета.

(перевести статью, повторить грамматику, выучить стихи, купить книгу, поехать на стадион, пойти в цирк, написать сочинение, быть на экскурсии)

7. Узнайте, находится ли на этой улице (в этом районе) остановка автобуса, новая поликлиника, станция метро, книжный магазин, новая фабрика, городской парк, студенческая библиотека, газетный киоск, музыкальная школа, строительный институт.

- Образец: 1. — Скажите, на этой улице есть почта?
— Нет, здесь нет почты.
2. — Скажите, пожалуйста, где здесь аптека?
— Здесь нет аптеки, аптека находится на другой улице.

8. Посмотрите на рисунки и скажите, чего не было в этом районе в 1984 году.



- Самир, ты знаешь, где живёт Марта?
— Нет, не знаю, но у нашего нового студента есть её адрес.



Сравните:

кого́?	у кого́?
Здесь нет Виктора. Нины. нового студента. новой студентки.	У Виктора У Нины есть словарь. У нового студента У новой студентки нет словаря.

9. Прочитайте реплики и скажите, у кого есть русско-арабский словарь, газета на испанском языке, ...

1. Наш новый студент купил русско-арабский словарь. 2. Наша новая студентка всегда покупает газеты на испанском языке. 3. Мой школьный товарищ любит читать книги о народном искусстве и всегда покупает их. 4. Моя школьная подруга собирает марки. 5. Моя старшая сестра любит современную музыку, поэтому я часто дарю ей пластинки. 6. Моя младшая сестра собирает открытки. 7. Мой старший брат прекрасно фотографирует.

10. Спросите своих товарищей, есть ли у них (или у их друзей, знакомых) то, что вас интересует.

Образец:

1. — Самир! Ты не знаешь, у нашего нового студента есть учебник?
— Кажется, есть, но я точно не знаю.
2. — Виктор, у твоего старшего брата есть семья?
— Нет, у него нет семьи. А у твоего? (А у твоего старшего брата есть семья?)

11. а) Посмотрите на рисунки и составьте рассказ (напишите его).

б) Если вам трудно составить рассказ, прочитайте вопросы, которые помогут вам.

1. Как зовут этого молодого человека? 2. Откуда он вышел? 3. Почему он решил купить зонтик (чего не было у этого молодого человека?) 4. Куда он вошел? О чём он попросил продавца? 5. Чего у него не было, когда он вышел из магазина? 6. О чём он вспомнил, когда вышел из магазина? 7. Почему он вернулся в магазин? 8. Когда он вернулся домой? 9. Что он сказал своей жене? 10. Что ответила ему жена? 11. Как вы думаете, что он сделал, когда увидел, что у него нет зонтика?



— Самір, скільки студентів
учиться в вашій групі?
— 7 студентів.



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МН. Ч.)

Род	Именительный падеж	Родительный падеж	Окончания
мужской	студент	студентов	-ОВ
	музей	музеев	-ЕВ
	врач	много врачей	-ЕЙ
	этаж (-ж, -ш, -ч, -щ) словарь (-ь)	этажей словарей	
женский	площадь (-ь)	площадей	
женский	книга	много книг	-ОРИЙ
	песня аудитория	песен аудиторий	
средний	место собрание	много мест собраний	

УПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
И ПОСЛЕ СЛОВ *СКОЛЬКО, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО*

Родительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)	
2, 3, 4 часá рубля́ мину́ты	5, 6, (25)	часо́в рубе́й мину́т—
22, 34 копе́йки ме́ста	ско́лько не́сколько	копе́ек мест —
	мно́го ма́ло	

Запо́мните!

нет
мно́го
ма́ло
ско́лько

бра́тьев
сестёр ✗
де́нег
вре́мени

Сравните:

из каки́х	городо́в, стран?	каки́х?	Оконча́ния
из но́вых на́ших эти́х	городо́в, стран	мно́го но́вых на́ших эти́х	горо́до́в, стран -ЫХ/-ИХ

12. а) *Узнайте, сколько вещей купил (взял, получил) ваш друг.*

Образец: — Я купи́л кни́ги.

— А ско́лько книг ты купи́л?

(газета, журна́л, учебник, конве́рт, ма́рка, каранда́ш, ру́чка, тетра́дь, слова́рь, письмо́, откры́тка, пласти́нка, фотогра́фия).

б) *Узнайте, есть ли у ваших знакомых братья, сёстры, друзья, товарищи. Сколько?*

Образец: — У тебя́ есть бра́тья?

— Да.

— Ско́лько бра́тьев у тебя́?

— 2 бра́та.

13. Как вы выразите своё удивление (восхищение), увидев у своих друзей большую библиотеку, коллекцию открыток,

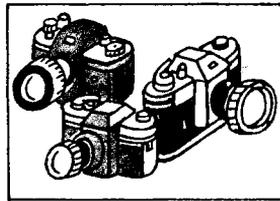
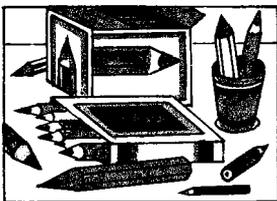
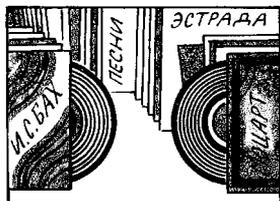
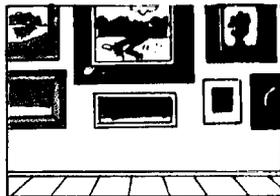
Образец:

— Ско́лько у вас цвето́в!

— Ско́лько у тебя открыто́к!

— Да, мы лю́бим цвето́ы.

— Да, я давно́ собираю
откры́тки.



14. Прочитайте текст и скажите: Где и кем работает мать Андрея?

— Андре́й, я хо́чу получа́ть сове́тские газе́ты и журна́лы. Как я могу́ это сде́лать?

— Это о́чень прѳсто. Ты до́лжен пойти́ на по́чту, объѳснить, какие газе́ты и журна́лы ты хо́чешь получа́ть. Там ты заплатишь де́ньги за э́ти газе́ты и журна́лы и бу́дешь получа́ть их до́ма. Вот наприме́р, на́ша семья́ получа́ет ра́зные газе́ты и журна́лы. Мы получа́ем газе́ты «Пра́вда», «Комсомо́льская пра́вда», «Вече́рняя Москв́а», журна́лы «Сове́тский Сою́з», «Огонёк», «Здо́ровье», «Нау́ка и жизнь». Мой ста́рший брат получа́ет газе́ты «Моско́нские но́вости» на англи́ском и францу́зском язы́ках. Он препода́ет э́ти язы́ки в шко́ле. Ма́ма получа́ет журна́лы «Семья́ и шко́ла», «Хи́мия в шко́ле».

б) *Отвѳтите пи́сьменно на вопро́сы.*

Ско́лько газе́т получа́ет э́та семья́? Какие́?

Ско́лько иностран́ных язы́ков зна́ет брат Андре́я? Какие́?

А вы зна́ете иностран́ные язы́ки? Какие́?

Ва́ша семья́ получа́ет газе́ты и журна́лы? Ско́лько? Какие́? Почему́ в ва́шей семье́ получа́ют э́ти газе́ты (журна́лы)?

Какие́ газе́ты и журна́лы чита́ют в ва́шей семье́? Почему́?

15. Что вы можете рассказать об институте, что было в нём в 1980 году и что в 1986 году? Используйте данные таблицы.

	1980 г.	1986 г.
факультеты	4	6
аудитории, кабинеты	302	500
научные лаборатории	21	40
научная библиотека	1	2
читальные залы	2	4
студенческое общежитие	1	2
спортивные залы	2	3
лингвфонные кабинеты	5	11

16. Проведите игру-викторину «Что вы знаете об СССР?» Как вы ответите на эти вопросы? (Напишите ответы). Если вы не можете точно ответить на вопрос, используйте слова: **мало, много, несколько.**

1. Сколько республик в СССР? Вы можете назвать их? 2. Сколько рек, озёр, морей, гор в СССР? 3. Сколько городов? 4. Сколько районов в городе, в котором вы сейчас живёте? 5. Какие из них вы знаете? 6. Сколько улиц, площадей, проспектов в городе, в котором вы сейчас живёте? 7. Сколько жителей в вашем городе? 8. Сколько названий газет, журналов (телепередач, радиопередач) вы знаете? Какие? 9. Сколько песен, пословиц, стихов на русском языке вы знаете? 10. Сколько рассказов (романов) Л. Толстого, М. Горького и других писателей вы знаете?

17. Составьте аналогичную викторину о своей стране.

18. а) Как вы понимаете пословицу?

Не имей сто рублей, а имей сто друзей *

б) В какой ситуации вы можете употребить эту пословицу?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Сравните:

Сколько	писем	вы	написали?	Сколько вре-	вы	писали эти
	статей		перевели?	мени		письма?
						переводили
						эту статью?

Я написал 12 писем.

Я писал эти письма весь день (всю ночь).

Я перевёл одну статью.

Я переводил эту статью 2 часа.

19. Ответьте (письменно) на вопросы.

1. Сколько времени вы учили слова? 2. Сколько слов вы выучили? 3. Сколько времени вы читали текст? 4. Сколько страниц вы прочитали? 5. Сколько времени вы готовили домашнее задание? 6. Сколько времени вы переводили статьи? 7. Сколько статей вы перевели?

20. а) Узнайте: Что делали ваши товарищи? Сколько времени они это делали? В ответе используйте следующие словосочетания:

решать задачи, рисовать картины, делать фотографии, собирать пластинки, читать книги, изучать языки, переводить рассказы, исправлять ошибки, повторять слова, сдавать экзамены, учить глаголы.

Образец: — Сколько статей вы прочитали в этом журнале?
— Сколько времени вы читали эти статьи (их)?

б) Что ответили ваши товарищи на аналогичные вопросы, которые вы задали им? (Напишите свои вопросы и ответы ваших товарищей).

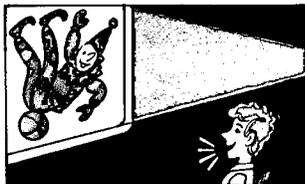
21. а) Посмотрите на рисунки и расскажите (напишите): Как Миша готовился к контрольной работе?



б) Прочитайте, что сказал Миша, когда он получил контрольную работу. Правду ли он сказал?

— Не понимаю, почему я так плохо написал контрольную работу. Вчера я очень долго занимался: час писал упражнения, два часа повторял старые слова и учил новую грамматику, а потом полтора часа читал тексты, прочитал и хорошо повторил 5 текстов.

в) У вас недавно была контрольная работа? Как вы готовились к ней?



Если ты любишь весёлые фильмы, обязательно **посмотри** этот фильм.

Если вы **будете** хорошо **отдыхать**, вы **будете** хорошо **работать**.
Если вы **хотите** стать спортсменом, вы **должны** **регулярно** **заниматься** спортом.
Если вы **прочитали** эту книгу, **расскажите** о ней.

22. а) Как вы думаете, при каких условиях могут быть выполнены эти действия?

1. Я приглашу свою подругу в цирк, если ... 2. Я пойду в театр, если ... 3. Я хорошо сдам экзамены, если ... 4. Я буду ждать тебя, если ... 5. В будущем году я поеду на родину, если ... 6. Я встречу своего друга, если ... 7. Я сфотографирую тебя с друзьями, если ... 8. Я переведу два этих текста, если ...

б) Как можно закончить эти предложения? Дайте ваши варианты.

1. Если ты увидишь нашего нового студента, ... 2. Если ты прочитаешь эти журналы, ... 3. Если ты пойдёшь в магазин, ... 4. Если я познакомлюсь с этой девушкой, ... 5. Если мой друг приедет в субботу, ... 6. Если у меня не будет времени, ... 7. Если я поступлю в медицинский институт, ... 8. Если вы часто будете заниматься в лингафонном кабинете, ...

23. Прочитайте предложения и скажите: Как бы вы выполнили эти действия? В такой же последовательности?

Образец: Виктор читает книгу о Ленинграде и даст её Самёру.

Я прочитаю книгу о Москвѣ и дам её другу (Хуану).

1. Студенты решат все задачи и пойдут отдыхать.

2. Если вы увидите Виктора, скажите ему, что его ждёт Хуан.

3. Когда Хуан выучит новые слова, он читает текст, а потом расскажет его.

4. Если Хуан не поймёт текст, он читает его несколько раз.

5. Если Марта хорошо выучит слова, она сможет перевести их своей подруге.

6. Студентка напишет несколько писем и начнёт читать газету.

7. Мы переведём две статьи и пойдём гулять.

8. Самёр окончит институт и вернётся на родину.

9. Анна приготовит обед и начнёт читать журнал.

10. Миша купит несколько марок и конвертов и даст их другу.

11. Мы нарисуем несколько рисунков в газету и начнём писать статьи.

12. Когда Самёр увидит своего друга, он расскажет ему о новом фильме.

13. Если Нина вернётся в пять часов, она приготовит ужин.

24. а) Помогите студенту написать рассказ «Что я буду делать в воскресенье». Он написал глаголы, которые ему нужны:

пойдú (на вечер, в библиотеку, в столовую), позавтракаю, сделаю, напишú, прочитаю, возьмú, увижу, спрошú, покажú, расскажú, попрошú, буду танцевать, посмотрю, придú (домой).

— Какие команды играют сегодня?

— Наша команда и команда **Киевского университета**.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Какóй парк?

Парк **культуры и отдыха**.

Какáя поликлиника?

Поликлиника **университета**.

Какíе студенты?

Студенты **нашей группы**.

25. а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
*Какие студенты работали в городе Гагарин? * Где работал Антон летом?*



Антон Петров — студент. Он учится в Московском университете. Летом он работал в городе Гагарин, на родине первого космонавта. Каждый год летом в этом городе работают лучшие студенческие отряды. Антон рассказал: «В городе Гагарин работали студенты нашего университета, Киевского строительного института, Белорусского университета, Ленинградского политехнического института.»

— А что вы делали летом в прошлом году?

— Тоже работали в стройотряде. Студенты нашей группы ездили в Сибирь на озеро Байкал *. Сначала мы приехали в город Иркутск *. А потом поехали на автобусе на рыбный завод, который находится на озере Байкал. Там мы построили новое здание, в котором будет находиться заводская поликлиника. В нашем отряде работали студенты из Азии, Африки, Европы и Латинской Америки.

— Антон, вы первый раз были на этом озере?

— Да, первый. Мне понравилась природа Байкала. Она очень красивая. Здесь я понял, какая огромная наша страна. Вы знаете, люди, которые живут там, обычно говорят: 60 (шестьдесят) километров — это рядом, 150 (сто пятьдесят) километров — это близко, а 400 километров (четыреста) — это недалеко. Мы не только работали на стройке, мы ездили на экскурсии, выступали в клубах на концертах, читали лекции на нашем университете, о международной жизни, о советской и русской литературе, о советском искусстве.

б) Скажите, что делали студенты на озере Байкал?

в) Объясните: Почему Антон Петров сказал: «Здесь я понял, какая огромная наша страна?»

26. Сегодня в студенческом клубе вечер, на который пришли рабочие, работники, инженеры, артисты, студенты других

институтов. Они работают на автомобильном заводе, на текстильной фабрике, в Большом театре, учатся в медицинском институте, политехническом институте, ...

а) Помогите Самире познакомить зрителей с гостями.

Образец: — Начинаем наш вечер. Сегодня на нашем вечере много гостей. На наш вечер пришли рабочие ...

б) Составьте программу вечера. Скажите, какие студенты будут выступать и что они будут делать (танцевать, читать стихи, петь, рассказывать).

Образец: На вечере будут выступать студенты Московского университета. Они споют песню о молодёжи.

В нашем городе много строят.

Сравните:

В этом районе студенческий отряд строит (строил, будет строить) дома. В этом районе строят (строили, будут строить, построят) дома.

27. Ответьте на вопросы.

1. О чём рассказывают в программе «Время»? 2. Какой фильм показывали в студенческом клубе вчера? 3. О чём пишут в вашей стенгазете? 4. О чём вы слушали лекцию в понедельник? 5. Как называется магазин, в котором продают пластинки? 6. Где продают открытки, марки, конверты? 7. Где играют в волейбол? 8. Какой новый институт открыли в вашем городе?



28. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

1. великий

Л. Н. Толстой — великий русский писатель.

Д. И. Менделеев* — великий русский учёный.

2. хорошо — лучше

Самир хорошо написал контрольную работу. Он получил 4.

А его друг написал лучше эту работу. Он получил 5.

Марта хорошо говорит по-русски. А её подруга говорит лучше: она почти не делает ошибок.

29. а) Прочитайте предложения и объясните, как вы понимаете словосочетания:

один	из нас (мы)	один из моих друзей
одна	из вас (вы)	одна из моих подруг
	из них (они)	

1. Сегодня мы ездили в музей. **Один из нас** не поехал. Хуан не поехал на экскурсию. 2. Все мои сыновья учатся. **Один из них** учится в строительном институте. 3. Мои подруги занимаются спортом. **Одна из них** играет в баскетбол. 4. Я хочу рассказать об **одном из своих** братьев. А я расскажу об **одной из своих** сестёр.

б) *Употребите эти словосочетания в речи.*

30. а) *Знаете ли вы эти слова?*

Герой Социалистического Труда*, лауреат Государственной премии*, лауреат Ленинской премии*.

б) *Посмотрите на рисунки и постарайтесь понять значение выделенных слов в подписях под рисунком.*



Зимой Андрей любит кататься на лыжах и на коньках.

31. а) *Прочитайте текст и план к нему. Определите, отражает ли план логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите пункты плана правильно.*

1. Московский университет в наши дни.
2. М. В. Ломоносов — основатель МГУ.
3. Свободное время и отдых студентов МГУ.

Иностранные студенты подготовительного факультета часто бывают на экскурсиях. Недавно студенты нашей группы ездили на экскурсию в Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Экскурсовод рассказал нам об истории создания университета, о великом русском учёном М. В. Ломоносове.

Мы узнали, что университет основали в 1755 году. Тогда в нём было только три факультета: философский, юридический, медицинский. В университете учились и работали многие великие русские учёные, писатели, поэты.

Экскурсовод рассказал нам, что Михаил Васильевич Ломоносов, первый великий русский учёный, был основателем этого университета, поэтому университет называется Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова.

М. В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне, которая находилась на севере около Белого моря*. Он рано начал ра-

бóтать и помогáть семье. М. В. Ломоно́сов о́чень хотёл учёться. Он прочи́тал и почти вь́учил наизу́сть все кни́ги, кото́рые смог на́йти в дере́вне. Но в дере́вне, где жил М. В. Ломоно́сов, не́ было шко́лы. А в го́роде, кото́рый был не́далеко́, он не́ мог учёться, потому́ что он был сы́ном крестья́нина.

В 1730 году́, зимо́й, М. В. Ломоно́сов реши́л поеха́ть учёться в Москву́. Но у него́ не́ было де́нег, поэ́тому он поше́л пешко́м. В Москве́ он поступи́л в шко́лу, по́тому что он не сказа́л, что он сын крестья́нина. По́том М. В. Ломоно́сов учёлся в Кие́ве, Петербу́рге и в университе́тах Герма́нии, потому́ что то́гда в Росси́и не́ было университе́тов.

В 1741 году́ М. В. Ломоно́сов верну́лся на ро́дину и на́чал рабо́тать в Ру́сской Акаде́мии нау́к. Здесь он созда́л пе́рвую хи́мическую лабо́рацию, написа́л мно́го нау́чных рабо́т, чи́тал ле́кции, переве́л на ру́сский язы́к мно́го книг. Он зна́л не́сколько иностра́нных языко́в.

М. В. Ломоно́сов был фи́зиком, хи́миком, матемáтиком, астроно́мом, исто́риком, геоло́гом, худо́жником и фи́лологом. Он был поэ́том, писа́л стихи́ и поэ́мы, кото́рые изуча́ют шко́льники и студё́нты фи́лологиче́ских факультётов в ра́зных университе́тах и институ́тах на́шей страны́.

Вели́кий ру́сский поёт А. С. Пу́шкин так писа́л о М. В. Ломоно́сове: «Он созда́л пе́рвый университе́т. Но лу́чше сказа́ть, сам был пе́рвым на́шим университе́том.»

Экскурсово́д сказа́л, что сейча́с Моско́вский университе́т—это о́громный студё́нский го́род, центр нау́ки и культу́ры. В нём рабо́тает 8 тыся́ч преподава́телей, из них 125 акаде́миков, приме́рно 1000 профе́соров, 45 Геро́ев Социалисти́ческого Трудá, 150 лауреа́тов Госуда́рственных и Ле́нинских пре́мий. Здесь ча́сто быва́ют междунаро́дные конгрё́ссы, конфе́ренции, на кото́рых высту́пают учёные из ра́зных стра́н ми́ра, из ра́зных городо́в и респуб́лик СССР.

Сейча́с в МГУ 17 факультётов, два учёбных институ́та (один из них называ́ется Институ́т стран Азии и Африки), 360 лабо́ра́торий, 3 музе́я, Ботани́ческий сад, не́сколько стадио́нов, мно́го спорти́вных за́лов. Здесь учётся приме́рно 27 ты́сяч студё́нтов и 5 ты́сяч аспи́рантов, из них 1700 (ты́сяча семье́т) иностра́нных студё́нтов и аспи́рантов из ста стран ми́ра. Студё́нты учётся в МГУ пять—шесть лет. Ка́ждый пя́тый студё́нт—отли́чник.

В свобо́дное вре́мя студё́нты с удо́вольствием занима́ются спор́том, ката́ются на лы́жах и на конька́х, игра́ют в ша́хматы, в фут-



бол и другие игры, выступают в студенческом клубе на концертах, играют в студенческих театрах, поют в хоре Московского университета. Этот хор создали очень давно. Первый раз московская газета писала о нём ещё в 1778 году. Студенты этого хора собирают народные песни, пишут свои песни. Этот хор выступает в разных странах.

б) *Расскажите, что вы узнали о М. В. Ломоносове.*

в) *Ответьте на вопросы:*

Сколько факультетов в МГУ? Сколько преподавателей там работает? Сколько иностранных студентов и аспирантов учится в МГУ? Как вы думаете, откуда они приехали? Как учатся студенты МГУ? Как они отдыхают?

г) *На какие вопросы ещё ответил экскурсовод в своём рассказе? (Напишите их).*

32. *Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопрос: Как звали девушку, которая понравилась Антону?*

Когда мы работали в стройотряде, мы иногда рассказывали разные истории из своей жизни, весёлые и серьёзные. Однажды Антон сказал: «Хотите, я расскажу вам, как я влюбился в первый раз?» — «Конечно, хотим», — ответили мы. И Антон начал свой рассказ.

Тогда я учился на первом курсе, но моя любовь продолжалась недолго, потому что вся моя семья решила «помочь» мне.

Сначала со мной решила поговорить моя мама. — Антон, ты не болен? Что случилось? Почему ты не завтракаешь, не обедаешь, только читаешь стихи, слушаешь музыку, играешь на гитаре? Мне ты можешь рассказать обо всём, я твоя мама, а мама всё поймёт. Но я уже знаю, что случилось. Ты влюбился. Я думаю, ты ещё очень молодой. Ты можешь ходить с девушками из твоей группы в кино, в театр, в музей, на выставки, разговаривать с ними о литературе, о музыке, но не влюбляться.

Когда папа вернулся с работы, он решил тоже поговорить со мной.

— Мама уже сказала мне, что ты влюбился. По-моему, это очень серьёзно. Ты уже познакомился с её родителями? Они должны понять, что ты серьёзный человек.

Вечером пришёл мой старший брат. Он сказал:

— Я слышал, ты влюбился. Ты знаешь, что сейчас самое важное в твоей жизни? Ты должен быть решительным человеком

и сказа́ть Ире о сво́ей любви. Де́вушки не лю́бят нерешите́льных мо́лодых лю́дей. Ну, спо́койной но́чи! За́втра ещё поговори́м.

Утром в мою́ ко́мнату пришла́ ба́бушка. Она́ сказа́ла:

— В моё вре́мя, когда́ я была́ мо́лодой, челове́к, кото́рый хоте́л жени́ться, сна́чала узнава́л, кто э́та де́вушка, из како́й она́ се́мьи, а уж пото́м влюбу́лся. А ты? Что ты зна́ешь об э́той де́вушке? Ни́чего. А что она́ зна́ет о тебе́? То́лько то́, что ты учи́шься на пе́рвом ку́рсе. Она́ да́же не зна́ет, что у тебя́ есть ба́бушка.

А днём из дере́вни прие́хал мой де́душка. Он сказа́л:

— Я получи́л письмо́, кото́рое написа́ла твоя́ сестра́. Я до́лжен погово́рить с тобо́й. Любо́вь—э́то пре́красно, но . . .

— Извини́, де́душка, не ну́жно говори́ть об э́том,— сказа́л я. Я уже́ не люблю́ Иру.

— Э́то пра́вда?

— Да.

— Но поче́му? Что случи́лось?

б) Ответьте на вопросы.

1. Что вы узна́ли об Анто́не и его́ се́мье? Ско́лько у него́ бра́тьев и сесте́р? 2. Что посо́ветовала Анто́ну ма́ма? 3. Почему́ па́па реши́л погово́рить с Анто́ном? 4. Что посо́ветовал Анто́ну его́ ста́рший бра́т? 5. Как вы ду́маете, ба́бушка хоте́ла, что́бы Анто́н жени́лся? 6. Почему́ из дере́вни прие́хал де́душка? 7. Почему́ Анто́н сказа́л, что он уже́ не лю́бит Иру?

в) Прочитайте начало рассказа и скажите: Кто из членов семьи рассказывает?

Одна́жды, когда́ я прише́л с рабо́ты, моя́ жена́ сказа́ла мне.— Ты зна́ешь, како́я у нас но́вость! Анто́н влюбу́лся. Он тепе́рь не за́втракает, не обе́дает, не занима́ется, то́лько весь день чи́тает стихи́ и игра́ет на гита́ре. Ты до́лжен се́рьёзно погово́рить с ним. Он ещё о́чень мо́лодой. Я ду́маю, он не до́лжен жени́ться. Пойди́ и погово́ри с ним, а пото́м бу́дешь у́жинать.

Когда́ я воше́л в ко́мнату Анто́на, я уви́дел . . .

г) Продолжите этот рассказ.

д) Как эту историю расскажут мать, брат, бабушка, сестра, дедушка. (Напишите об этом).

е) Объясните: Почему Антон сказал: «Вся семья решила «помочь» мне?»

ж) Какую историю из своей жизни вы можете рассказать?

33. а) Повторите значения глаголов:

учиться (где?), изучать (что?), учить — выучить (что?),
учиться — научиться (что делать?).

б) Расскажите (напишите) о себе, (о своих товарищах).

Образец: Самир учится в университете на филологическом факультете. Он изучает русский и английский языки, современную литературу, историю. Он много занимается дома и в библиотеке. Ему нравятся стихи. Он выучил стихи А. С. Пушкина наизусть. Самир учится читать стихи по-русски. Он хочет научиться хорошо читать русские стихи.

в) Прочитайте примеры и дайте свои примеры с глаголами:
спрашивать — спросить, просить — попросить.

Когда я не понимаю значения слов, я всегда прошу моего друга объяснить мне их. Когда мой друг хотел пойти на почту, я попросил его купить мне открытки и марки.

Марта всегда спрашивает меня: «Как ты живёшь?» Самир спросил меня: «Когда ты вернёшься сегодня домой?»

34. Скажите, на каком факультете учатся будущие филологи, экономисты, юристы, физики, химики, математики?

35. Как вы думаете, когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:

— В нашем городе живёт примерно ... тысяч человек.

— К сожалению, я не могу ... (у меня нет ...)

— Что случилось?

— Ты должен быть решительным.

— Ты сможешь помочь мне завтра?

— Я не умею кататься на коньках.

— Я хочу научиться ...

— Я хочу попросить вас ...

36. Составьте рассказ об институте (университете), в котором вы учились (будете учиться, учитесь сейчас). Прочитайте вопросы, которые помогут вам составить рассказ.

Как называется этот институт? Почему? Где он находится? Когда его открыли? Кто создал этот институт? Сколько факультетов в нём? Сколько преподавателей, студентов? Кого готовит институт? Сколько лет учатся студенты в этом институте? Что они делают в свободное время?

37. а) Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются?

читать I

помогать
продавать
открывать
поступать

говорить II

готовить — приготовить (в/вл)
находить (д/ж)
поступить
жениться

мочь I

помочь

давать дать пойти I

создавать создать найти

Материал для справок:

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА

Мужской род и женский род на -ь

один	инженёр	2 (два)	инженёра	
	отец		отца	
	иностранец		иностранца	
	герой	3, 4	героя	
	этаж		этажа	
	товарищ (-ж, -ш, -ч, -щ)		товарища	
	словарь (-ь)		словаря	
одна	площадь	2 (две)	площади	
		5, 6	инженёров	-ОВ
		мало	отцов	
			иностранцев	-ЕВ
		много	героев	
		сколько	этажей	
		несколько	товарищей	-ЕЙ
			словарей	
			площадей	

Жѣнский род

жѣнщина	2, (две) 3, 4	жѣнщины
дѣвушка		дѣвушки
студѣнтка		студѣнтки
мáрка		мáрки
пѣсня		пѣсни
аудиторiя		аудиторiи
	5,6	жѣнщин
	мнóго	дѣвушек
	мáло	студѣнтокъ —
	скóлько	мáрок
	нѣсколько	пѣсен
		аудиторiй

Срѣдний род

однó	мѣсто	2 (два)	мѣста	5,6	мест
	окнó	3, 4	окнá	мнóго	окóн
	письмó		письмá	мáло	писем
	здáние		здáния	скóлько	здáний
				нѣсколько	

НО

одiн	друг	два	дрúга	мнóго	друзѣй
	сын	3, 4	сына	мáло	сыновѣй
	ребѣнок		ребѣнка	5, 6	детѣй
	раз		рáза		раз

одiн	человѣкъ	два	человѣка	мнóго	человѣкъ
		3, 4		скóлько	людѣй
однó	пóле		пóля		<u>полѣй</u>
	мóре		мóря		<u>морѣй</u>

однá	семья	две	семьи	нѣсколько	семѣй
	статья	3, 4	статьи	мáло	<u>статей</u>
	дочь		дóчери	5, 6	<u>дочерѣй</u>
	мать		мáтери		<u>матерѣй</u>

ПРИИМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Родительный принадлежности	чей это журнал?	Это журнал	нашего студента. нашей студентки.
----------------------------	-----------------	------------	-----------------------------------

Родительный определения	как ой это парк?	Это парк культуры и отдыха.	
	как ая это площадь?	Это площадь Гагарина.	

Родительный части	центр чего?	Это центр	Москвы.
-------------------	-------------	-----------	---------

Родительный после <u>отглагольных</u> существительных	открытие чего?	открытие	университета музея
---	----------------	----------	--------------------



(ШЕСТЬ)



Урок / шестой

1. Выполни́те задания, которые помогут вам прочитать текст.

1. *Прочитайте предложения, постарайтесь понять значение выделенных слов.*

Вели́кая Оте́чественная война́ *

Вели́кая Оте́чественная война́ советского народа продолжалась четыре года (1941—1945 гг.)

окупи́ровать

Когда была Вели́кая Оте́чественная война́, фашисты **окупи́ровали** советские города́ и деревни.

освобождáть—освободи́ть (свободный)

Фашисты **окупи́ровали** мой родной город в 1941 году. Они были в этом городе один год. В 1942 году в мой родной город пришла Советская Армия и **освободи́ла** его.

летéть—полетéть, полёт (лётчик)

Сначала Юрий Гага́рин стал лётчиком, а потом космонавтом. Юрий Гага́рин **полетéл** в космос в 1961 году. Весь мир узнал о **полёте** Гага́рина. Это был первый **полёт** человека в космос.

сообщáть—сообщи́ть

Радио **сообщи́ло**, что в космосе находится гражданин Сою́за Советских Социалисти́ческих Респу́блик—Юрий Алексе́евич Гага́рин.

2. а) *Прочитайте текст. Что нового вы узнали о Ю. А. Гагарине из текста?*

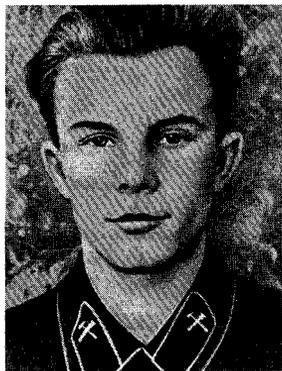
Юрий Алексе́евич Гага́рин... Все люди на земле знают имя первого космонавта Ю. А. Гага́рина. В Советском Сою́зе есть город Гага́рин. В Москве́ есть пло́щадь Гага́рина, а улицы Гага́рина есть в Софии, в Пари́же и в других города́х мира. О Ю. А. Гага́рине пишут, писа́ли и бу́дут писа́ть кни́ги, стихи́.

Юрий Алексе́евич Гага́рин роди́лся в 1934 году в семье колхозников. В 1941 году он поступи́л в шко́лу. Это было трудо́е время, продолжа́лась Вели́кая Оте́чественная война́, фашисты

окупи́ровали дере́вню, в кото́рой жи́ла семья Гага́риных. Как все де́ти в дере́вне в это вре́мя, Ю́рий не учи́лся в шко́ле. Когда́ Советская́ Армия́ освободи́ла дере́вню, Ю́рий смог продо́лжить свою́ уче́бу в шко́ле. Когда́ Ю́рий учи́лся в шко́ле, он люби́л чита́ть кни́ги, фотогра́фировать. Он фотогра́фировал своих това́рищей в шко́ле на уро́ках, на экза́мене, на рабо́те в по́ле, когда́ ученики́ помога́ли колхо́зу. Потом́ эти фотогра́фии мо́жно бы́ло уви́деть в шко́льной стенгазе́те. Ю́рий и его́ друзья́ организовали́ шко́льный теа́тр, в свободное вре́мя они́ игра́ли в шко́льном оркэ́стре. В шко́ле Ю́рий изуча́л разны́е предме́ты, но бо́льше всего́ ему́ нра́вилась фи́зика. Он нача́л занима́ться в техни́ческом кру́жке, в кото́ром ученики́ де́лали моде́ли самоле́тов. Одна́жды Ю́ра прише́л из шко́лы и сказа́л ма́ме: «Сего́дня наш самоле́т полете́л. Хочу́ бы́ть ле́тчиком.»



В 1949 го́ду Ю́рий о́кончил 6 кла́ссов. То́лько неда́вно ко́нчилась война́. Ю́рий хоте́л помо́чь семье́, поэ́тому он поступи́л в учи́лище*, о́кончил его́, получи́л рабо́чую специа́льность и нача́л рабо́тать на заво́де. Но он мечта́л продо́лжа́ть учи́ться и поступи́л в те́хникум*. Когда́ Ю́рий учи́лся в те́хникуме, он нача́л занима́ться в аэроклу́бе. Ему́ очень нра́вились заня́тия в аэроклу́бе, он реши́л ста́ть ле́тчиком и поступи́л в ле́тнюю шко́лу. Когда́ Ю́рий учи́лся в это́й шко́ле, он познако́мился со студэ́нткой, медици́нского учи́лища. Ее́ зва́ли Валенти́на. Они́ люби́ли друг дру́га, и Валенти́на ста́ла его́ жено́й. Ю. Гага́рин о́кончил ле́тнюю шко́лу и по́ехал вме́сте с жено́й на се́вер. Там он мно́го и серье́зно рабо́тал. Прошло́ не́сколько лет. Как хоро́шего о́пытного ле́тчика Ю. Гага́рина пригласи́ли в отря́д космона́втов.



Отря́д бу́дущих космона́втов был очень дру́жный. Все рабо́тали, учи́лись, помога́ли друг дру́гу. Космона́вты ча́сто говори́ли о ко́смосе, о космо́ическом кора́бле, на кото́ром они́ полете́ят, о бу́дущем космо́ическом полете́е. И вот одна́жды космона́втов пригласи́ли посмотре́ть пе́рвый космо́ический кора́бль, на кото́ром дол́жен был полете́ть челове́к. Когда́ космона́вты прие́хали, их встре́тил гла́вный констру́ктор Серге́й Па́влович Коро́лёв.* Он показа́л кора́бль и расска́зал им о том, как челове́к мо́жет полете́ть на это́м кора́бле, о бу́дущих полё-

тах на Луну и на другие планеты. Когда С. П. Королёв кончил рассказывать, он сказал: «Скоро один из вас полетит в космос. Но мы ещё не знаем, кто будет первым». А потом он спросил: «Кто из вас хочет войти в корабль и посмотреть его?» «Я хочу, можно?» — спросил Ю. Гагарин. «Конечно, можно», — ответил С. П. Королёв. И Ю. Гагарин вошёл в корабль. Потом и другие космонавты вошли в корабль и посмотрели его.

12-го апреля 1961 года радио сообщило, что гражданин СССР Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос на космическом корабле, который назывался «Восток». Его полёт продолжался 108 минут. В полёте Ю. А. Гагарин фотографировал нашу Землю, писал, рассказывал о том, что он видел из космоса. Он сказал, что наша Земля очень красивая, что он видит большие реки, моря, леса, горы. Он слушал советское радио и пел свою любимую песню. А на Земле люди ждали, когда вернётся из космоса первый космонавт, гражданин СССР Юрий Алексеевич Гагарин.

Прошло несколько дней. Ю. А. Гагарин приехал в Москву. Тысячи людей вышли на улицы Москвы встретить первого космонавта Земли. Потом Ю. А. Гагарин ездил в разные города и страны мира. Он был в Болгарии, в Англии, в Индии, в Японии и других странах. И всегда люди были рады видеть первого космонавта в своей стране.



Так в 1961 году родилась новая профессия — профессия космонавта. Прошли годы. В космос полетели новые космонавты. Их полёты продолжались уже не 108 минут, а несколько месяцев. Люди научились жить и работать в космосе. В 1984 году, как сообщили газеты, на Земле уже было 124 космонавта из тринадцати стран мира.

б) Расскажите биографию Ю. А. Гагарина (Когда он родился? Где он учился? Где работал? Как стал лётчиком, космонавтом?)

в) Когда вы первый раз услышали имя Ю. А. Гагарина? Что вы знали о нём?

3. Проверьте, как вы знаете глаголы текста. С какими вопросами они употребляются? Дополните таблицу. Напишите словосочетания с этими глаголами.

читать I

говорить II

глаголы I

сообщать
освобождать

сообщить
освободить (ж/д)
лететь — полететь (т/ч)

оккупировать

II. Вы уже можете принять участие в разговоре (беседе) на следующие темы. Проверьте себя:

1. Спросите своего товарища: об институте, в котором он учится (учился, будет учиться) о факультете, на котором он учится (учился, будет учиться); узнайте, как он отдыхает, что он делает в свободное время, где был, что смотрел, какие фильмы (спектакли) ему понравились, куда он пойдёт (поедет) в воскресенье, куда поедет (хочет поехать) во время каникул.
2. Узнайте, как ваш товарищ изучает русский язык (Когда он начал его изучать? Сколько времени он изучает его?) Как он говорит, пишет, читает по-русски? Когда он занимается в лаборатории, смотрит фильмы? Какие книги (журналы, статьи) он прочитал? Что ему понравилось?
3. Вам нужно составить программу вечера. Узнайте у своих товарищей: Кто из них может принять участие в этом вечере? Посоветуйтесь с товарищами, кого можно пригласить на вечер, о чём попросить рассказать. Составьте с помощью товарищей программу вечера.
4. На факультете организуется спортивная команда. Узнайте: Кто из ваших товарищей хочет в неё записаться? Составьте с помощью товарищей список участников этой команды.
5. Вам для газеты нужно взять интервью у товарища (у студента из соседней группы) на тему «Наши лучшие студенты» («Наши спортсмены»). Узнайте: Кто он? Как его зовут? Откуда он приехал? Как он занимается?
6. Получите у собеседника интересующую вас информацию о теле- и радиопрограммах (Какие интересные передачи можно посмотреть, послушать? Когда они начинаются? О чём они рассказывают? Как они называются?), о советских газетах и

журналах. (Узнайте: Где можно прочитать о том, что вас интересует?) В беседе выскажите собеседнику своё мнение о тех программах, газетах, журналах, которые вы знаете.

7. Ваш товарищ смотрел интересующий вас фильм. Узнайте у него: Понравился ли ему этот фильм? Где он идёт? Когда начинается?

III. Вы уже можете составить (написать) рассказ на определённую тему. Проверьте себя.

1. Расскажите о себе. Составьте план своего рассказа. Выпишите слова и выражения, которые вам нужны. Не забудьте ответить на вопросы: В каком году вы родились? Когда поступили в школу? Сколько времени вы учились? Что изучали в школе? Кем хотели стать? Как и почему решили поехать в Советский Союз? Как поступили в институт? На какой факультет? Где будете учиться в будущем году? Кем будете?
2. Расскажите о своих занятиях (На каком факультете вы учитесь? Какие предметы изучаете? Сколько времени вы занимаетесь? Как вы учитесь?)
3. Расскажите о своих занятиях в свободное время (Как вы отдыхаете? Что любите делать? Что любите читать? Какую музыку любите слушать? Любите ли смотреть телевизор, слушать радио? Какие теле- и радиопередачи вам нравятся? Почему? Где вы уже были? Что смотрели? Какие фильмы, спектакли вам понравились? Куда вы хотите пойти? Почему?)
4. Расскажите об одной из экскурсий, на которой вы были. О чём рассказывал экскурсовод? Что вы фотографировали на этой экскурсии?
5. Расскажите об одном из своих товарищей. (Где учился? Кем мечтал стать? Где учился или работает сейчас? Что делает в свободное время?)
6. Что вы можете рассказать о подготовительном факультете, на котором вы сейчас учитесь?
7. Что вы можете рассказать об институте (университете), в котором сейчас учитесь (будете учиться, учились раньше?)
8. Часто ли вы пишете письма домой? Куда вы пишете? Откуда вы получаете письма? Часто или редко вы получаете письма? О чём вы пишете? О чём рассказывают в своих письмах ваши родители, друзья? Расскажите об этом.

IV. Данные таблицы помогут вам повторить грамматический материал 1—5 уроков.

Дополните таблицу своими примерами.

1. Именительный падеж имён существительных.

Единственное число	Множественное число	Исключения:
заво́д строи́тель музе́й	заво́ды строи́тели музе́и	-Ы/-и брат — бра́тья сын — сыно́вья друг — друзья́ профессо́р — профессо́ра
шко́ла се́мья площа́дь ауди́тория	шко́лы се́мьи площа́ди ауди́тории	дом — дома́ мать — ма́тери дочь — до́чери
письмо́ мо́ре общежи́тие	письма́ моря́ общежи́тия	-А/-я
учёный рабо́чий сто́ловая	учёные рабо́чие сто́ловые	-ЫЕ/ие

2. Именительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, указательных местоимений.

како́й?	кака́я?	како́е?	каки́е?
но́вый ру́сский молодо́й большо́й хоро́ший вече́рний	но́вая ру́сская молода́я больша́я хоро́шая вече́рняя	но́вое ру́сское молодо́е большо́е хоро́шее вече́рное	но́вые ру́сские молоды́е большы́е хоро́шие вече́рные

пёрвый трётй	пёрвая трётья	пёрвое трётье	пёрвые трётьи
этот	эта	это	эти

3. Нарéчия.

к а к?

интерéсно
хорошó
плóхо
по-ру́ски

4. Основные значения падежéй.

Именительный паде́ж	кто? что?	Это наш но́вый студéнт. Нáша но́вая студéнтка при- éхала из Мéксики. Здесь есть но́вое общежитие. У меня́ есть но́вые друзья́. Мне нра́вится моя́ бóдущая специáльность.
Родительный паде́ж	у когó? (нет) когó? чегó? чей? (чья, чьё, чьи) ско́лько? откуда? ско́лько времени?	У моего́ дру́га есть сестра́. У этого́ студéнта нет учебника. Эта кни́га на́шей студéнтки. Это здáние строительного ин- ститúта. В на́шей гру́ппе 5 студéнтов и 3 студéнтки. Мы верну́лись из теа́тра пóздно. Я изучаю́ ру́сский язы́к два ме́сяца.

Дательный падеж	кому?	Я дал книгу Виктору и Анне.
Винительный падеж	кого? что? куда? когда?	Я люблю своего брата и свою сестру. Я сфотографировал новую площадь. Мы ездили на интересную экскурсию. В пятницу мы ходили на стадион. Давай встретимся в час.
Творительный падеж	с кем? кем?	Вчера я долго разговаривал с Виктором и Анной. Я буду инженером, а мой друг стал врачом.
Предложный падеж	о ком? о чём? где? когда? на чём?	Я расскажу о своём новом друге. Мы говорили о русской литературе. Мы учимся в этой новой школе. В этом году мы приехали в СССР. Мы поедём в Киев на поезде.

5. а) Склонение имён существительных единственного числа.

Падеж	Окончания	Мужской род	Средний род
Именительный кто? что?		студент учитель завод музей	место море здание
Родительный кого? чего?	-А/-я	студента учителя завода музея	места моря здания
Винительный кого? что?	-А/-я	студента учителя завод музей	место море здание
Дательный кому? чему?	-У/-ю	студенту учителю заводу музею	месту морю зданию
Творительный кем? чем?	-ОМ/-ем	студентом учителем заводом музеем	местом морем зданием
Предложный о ком? о чём?	-Е/-ии	о студенте об учителе о заводе	о месте о море о здании

Падеж	Окончания	Женский род
Именитель- ный кто? что?		сестра земля площадь аудитория
Винитель- ный кого? что?	-У/-ю	сестру <u>землю</u> площадь аудиторию
Творитель- ный кем? чем?	-Ой/-ей/-ью	сестрой землёй площадью аудиторией
Родитель- ный кого? чего?	-Ы/-и/-ии	сестры земли площади аудитория
Дательный кому? чему?	-Е/-и/-ии	сестре земле площади аудитории
Предлож- ный о ком? о чём?	-Е/-и/-ии	о сестре о земле о площади об аудитории

6. Склонение существительных *мать, дочь*.

Именительный	кто?	мать	дочь
Винительный	кого?	мать	дочь
Творительный	кем?	матерью	дочерью
Родительный	кого?	матери	дочери
Дательный	кому?	матери	дочери
Предложный	о ком?	о матери	о дочери

7. а) Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений мужского и среднего рода (ед. ч.).

Падеж	Окончания					
Именительный	кто?	какой?	новый	хороший	мой	этот
	что?	какое?	новое	хорошее	мое	это
Родительный	кого?	какого?	нового	хорошего	моего	этого
	чего?	какого?	нового	хорошего	моего	этого
Винительный	кого?	какого?	нового	хорошего	моего	этого
	что?	какого?	нового	хорошее	мое	это

Дательный ком у? как ому? -ому/-ему новому молодому хорошему первому моему этому
 чем у?
 чем?

Предложный о ком? о каком? -ом/-ем новом молодом хорошем первом моём этом
 о чём?

Творительный кем? как им? -ым/-им новым молодым хорошим первым моим этим

б) Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений женского рода (ед. ч.).

Падеж Окончания

Именительный как ая? -ая/-яя новая хорошая вечерняя первая моя эта -а/-я

Винительный как ую? -ую/-юю новую хорошую вечернюю первую мою эту -ю/-у

Не винительный (родительный, творительный, предложный) как оёй? -ой/-ей новой хорошей вечерней первой моёй этой -ей/ой

8. Склонение личных местоимений.

Именительный падеж я ты он она мы вы они

Родительный падеж меня тебя его её нас вас их
 у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них

Дательный падеж мне тебе ему ей нам вам им

Винительный падеж меня тебя его её нас вас их

Творительный падеж со мной с тобой с ним с ней с нами с вами с ними

Предложный падеж обо мне о тебе о нём о ней о нас о вас о них

9. Выражение места и направления движения.

Где (находится)?	Куда (пойти)?	Откуда (вернуться)?
в + предложный па- на дѣж	в + винительный на падѣж	из + родительный с падѣж

в новом театре	в новый театр	из нового театра
на новой выставке	на новую выставку	с новой выставки

10. Глаголы движения

сейчас	вчера	завтра
иду еду	ходил ездил	пойду поеду



пошёл (поехал) пойду (поеду)	пришёл (приехал) приду (приеду)
---------------------------------------	--

11. Виды глагола.

Несовершенный вид глагола	Совершенный вид глагола
<p>Вчера я читал интересный рассказ в журнале «Советский Союз».</p> <p>Я часто читаю журнал «Советский Союз».</p> <p>Я читал рассказ, а Виктор писал письмо домой.</p> <p>Вчера я <u>долго</u> писал письма.</p>	<p>Вчера я прочитал интересный рассказ в журнале «Советский Союз».</p> <p>Я прочитал рассказ, дал журнал Виктору и пошёл гулять.</p> <p>Когда Виктор написал письмо, он начал читать рассказ.</p>

12. Проверьте себя, как вы знаете структуру предложений.

1. Мой друг сфотографировал меня со своей сестрой в парке.
2. Виктору понравилась выставка.
3. У моего друга есть (были) красивые марки.
4. У моего брата нет (не было) машины.
5. На этой улице есть (была) остановка автобуса.
6. Здесь нет (не было) станции метро.
7. В нашей группе учится семь студентов.
8. Вчера в клубе показывали интересный фильм.
9. Если у меня будет время, я пойду на стадион.
10. Виктор был болен, поэтому он не был на лекции.
11. Борис рассказal о фильме, который он посмотрел вчера.

V. Хорошо ли вы помните слова 1—5 уроков? Проверьте себя.

1. Закрыв в словаре подоской бумаги русский вариант новых слов, восстановите их по данному переводу.
2. Составьте предложения (микротексты, диалоги) с этими словами.
3. Можете ли вы без словаря определить значение следующих слов и словосочетаний:

школьная библиотека, праздничный ужин, пригласительный билет, фотограф, украинец, знакомый, разговор

УРОК

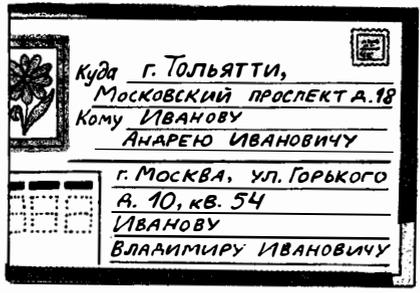
(СЕМЬ)

Урок седьмой

Я пишу́ письмо́ своему́ старшему́ брату.
 Моему́ другу́ 25 лет.
 Мне ну́жно купи́ть подаро́к мое́й сестре́.
 Я спроси́л Викто́ра, есть ли у него́ бра́тья и се́стры.
 Я написа́л пи́сьма своим роди́телям.
 Чтóбы хорошо́ чу́вствовать себя́, ну́жно занима́ться спо́ртом.

П

— **Кому́** ты пи́шешь пи́сь-
мо́?
 — Своему́ старшему́ брату́
Андре́ю.
 (Я пишу́ письмо́ своему́
старшему́ брату́ Ан-
дре́ю).



ДАТЕЛЬНОЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Дательный падеж	Окончания
кто? брат Это преподаватель сестра́	кому́? брату́ Я пишу́ преподавателю сестре́	-У/-ю -Е

Запомните!

Марія — Маріи мать — матери дочь — дочери

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (ЕД. Ч.)

какой?	какому?	Окончания
Это мой друг.	ЕМУ	
наш школьный друг.	нашему школьно-	-ОМУ/-ему
Это мой старший брат.	му другу.	
	Я пишу моему (своему)	
	старшему брату.	

какая?	какой?	
Это моя подруга.	ЕЙ	
наша школьная подруга	Я пишу нашей школьной	
моя старшая сестра.	подруге.	-ОИ/-ей
	моей (своей)	
	старшей сестре.	

1. С каким вопросом вы обратитесь к друзьям, если вы хотите узнать, кому они пишут письма, дают книги, показывают фотографии, рассказывают о нашем факультете, помогают изучать русский язык и т. д.?

писать — написать

давать — дать

показывать — показывать

кому?

дарить — подарить

рассказывать — рассказать

кому?

говорить — сказать

что?

советовать — посоветовать

обещать — пообещать

помогать — помочь

мешать — помешать кому? что (с) делать?

разрешать — разрешить кому?

что делать?

нравиться — понравиться

2. а) Прочитайте текст. Скажите, в какой институт поступил Володя и почему?

— Володя, кому ты пишешь письмо?

— Своему старшему брату Андрею.

— Андрею? Ты никогда не рассказывал мне о нём. Я не знал, что у тебя есть старший брат.

— Если хочешь, я с удовольствием расскажу тебе о нём, ...

Когда я учился в школе, он всегда помогал мне. Я не очень любил математику. А Андрей говорил мне, что математика — очень важная наука, она помогает и инженеру, и экономисту, и филологу.

Андрей помог мне выбрать специальность. Когда я был ещё школьником, он уже был студентом МАДИ (Московского автомобильно-дорожного института). Андрей часто рассказывал мне о своём институте, о предметах, которые он изучал там, о студенческом строительном отряде института, который работал летом в разных районах Советского Союза, о своих институтских товарищах. Он советовал и мне поступить в этот институт.

Сейчас Андрей живёт и работает в городе Тольятти * на Волге. Ты знаешь, что там находится большой автомобильный завод. Андрей работает инженером на этом заводе. Он часто пишет письма домой: маме, отцу и мне, рассказывает нам о своей жизни и работе. В последнем письме он написал мне: «Скоро у тебя будут каникулы. Я приглашаю тебя в Тольятти, обещаю тебе показать свой завод. Думаю, что он тебе понравится»...

б) Расскажите, что вы узнали об Андрее: Кто он? Где он учился? Где он сейчас живёт и работает?

в) Почему можно сказать, что Андрей помог Володе выбрать специальность?

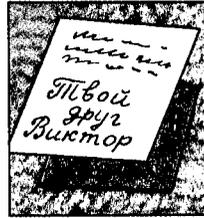
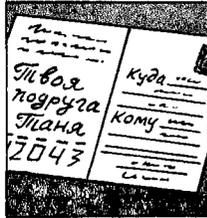
г) Что может рассказать мать Андрея и Володи о своих сыновьях? (Составьте этот рассказ).

3. а) Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, кому и какие подарки они хотят купить и почему? (Составьте небольшие рассказы).



б) Расскажите (напишите), что вы обычно дарите (подарили, хотите подарить) в день рождения своей матери (сестре, подруге), своему отцу (брату, другу)? Почему?

4. а) Скажите, что и кому они написали. Как вы думаете, о чём они написали?



б) Прочитайте заявление, которое студент написал ректору института. Как вы поняли, почему студент хочет сдать экзамены досрочно?

Ректору МАЭИ
Заявление
Прошу разрешить мне
сдать экзамены досрочно,
потому что хочу работать
в студенческом строительном
отряде. Хуан Морейра.

в) Как вы напишете заявление, если хотите: 1) поехать на родину; 2) поехать в Ленинград, когда будут зимние каникулы; 3) работать в строительном отряде; 4) отдыхать в доме отдыха.

5. а) Прочитайте, какие открытки получили студенты, и скажите, какие открытки могут получить на праздник студенты вашей группы, почему?

Когда был праздник, студенты в группе получили открытки со словами: «Самому доброму человеку в нашей группе», «Самому серьёзному студенту...», «Самому трудолюбивому...», «Самому организованному...», «Самому спортивному...», «Самому веселому...», «Самому умному...», «Самому любопытному...».

б) Скажите, какую открытку вы напишете своему любимому другу, девушке...

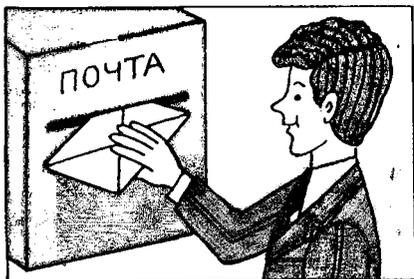
6. Прочитайте текст под рисунками. Можете ли вы понять без словаря новые глаголы? Скажите, кому вы посылаете письма, кто присылает письма вам?



посылать — послать
присылать — прислать

что?
ком у?

ПО-
ПРИ-

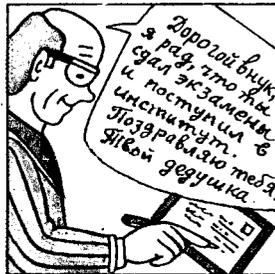


Я послал письмо своей маме.
Я часто посылаю ей письма.



Сын прислал мне письмо.
Он часто присылает мне письма.

7. а) Скажите: Что они посылают и кому?



б) Что скажут люди, которые получили письмо, телеграмму, посылку, открытку?

8. Умеете ли вы правильно по-русски писать адрес своих советских товарищей? Напишите адрес одного из своих советских товарищей.

Именительный падеж кто?
Иванов Пётр Васильевич
Ильин Юрий Иванович
Иванова Ольга Васильевна
Ильина Мария Ивановна

Дательный падеж кому?

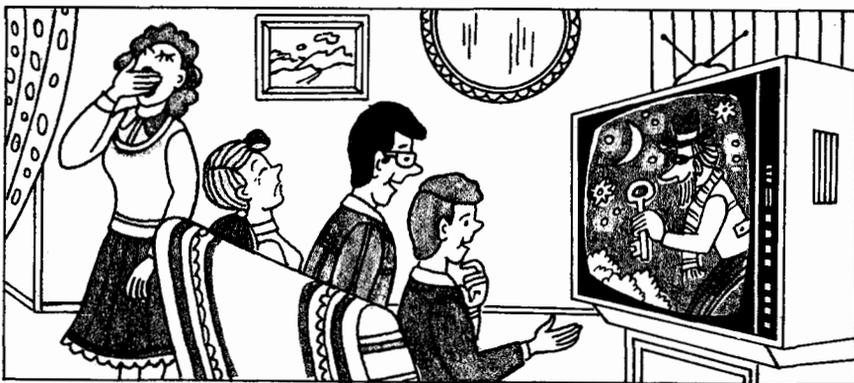


9. а) Скажите: Кто кому помогает (или мешает)?

Образец: Сын х́очет помóчь своему́ отцу́, но он мешáет ему́.
(Сын думáет, что он помогáет своему́ отцу́, но он мешáет ему́).



б) Скажите: Кому из них нравится фильм, а кому не нравится? Как вы думаете, почему?



в) Какие фильмы нравятся вам? А вашему другу?

10. Как вы понимаете эти слова:

Человéк челóвеку — друг, товáрищ и брат.

11. Прочитайте диалоги. Скажите: О чём говорили эти люди?
Употребите глаголы:

спроси́ть (кого́?), попроси́ть (кого́? что сде́лать?), ска-
за́ть (кому́?), обеща́ть (кому́?), посоветова́ть (кому́? что
(с) де́лать?), переда́ть (кому́?).

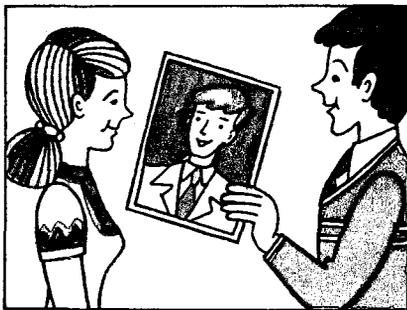
Образец:

- Виктор, куда ты идёшь?
- В книжный магазин.
- Прошу тебя, купи мне, пожалуйста, русско-испанский словарь.
- Хорошо, куплю.

Хуан спросил Виктора, куда он идёт. Виктор сказал Хуану, что он идёт в книжный магазин. Хуан попросил Виктора купить ему русско-испанский словарь. Виктор обещал Хуану купить словарь.

1. — Márта, вчера я смотрёл очень интересный фильм о любви. Обязательно посмотри этот фильм. Думаю, что он тебе очень понравится.
 - Спасибо за совет, обязательно посмотрю. Мне уже говорил об этом фильме Андрей.
2. — Хуан, скажи, пожалуйста, Анне, что я буду ждать её в читальном зале в 5 часов.
 - Хорошо, скажу ей, если увижу её.
3. — Волóдя, кому ты пишешь письмо?
 - Своему старшему брату Андрею.
 - Передай ему, пожалуйста, привет.
 - Обязательно передам.
4. — Самír, куда ты поедешь зимой?
 - В Киев.
 - Пришли мне, пожалуйста, открытку из Киева.
 - Хорошо, Хуан, пришлю.
5. — Хуан, помоги мне перевести статью «Семья космонавта».
 - А о чём рассказывает эта статья?
 - О семье космонавта Леонова.
 - Хорошо. Вечером я с удовольствием помогу тебе.
6. — Скоро у Márты день рождения. Я не знаю, что подарить ей.
 - Подари ей пластинку. Márта любит музыку.

- Ско́лько лет твоему школьному другу?
— (Ему) 21 год.
(Моему школьному другу 21 год).



ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ В ЗНАЧЕНИИ ВОЗРАСТА

кому? Мне Виктору Анне Моему старшему брату Моей старшей сестре чему? Нашему университету Этому городу	— было будет	сколько лет? 1 (21, 31, ...) год. 2—4 (22—24) года. 5—20 (25—30, ...) лет. 50 лет 200 лет
--	--------------------	--

12. *Что вы можете сказать о возрасте этих людей, если вы знаете:*

Мой старший брат родился в 1961 году.

Моя младшая сестра родилась в 1982 году.

Мой школьный друг (1964 г.), моя школьная подруга (1965 г.), мой советский товарищ (1966 г.), наша новая студентка (1967 г.), этот известный спортсмен (1968 г.)...

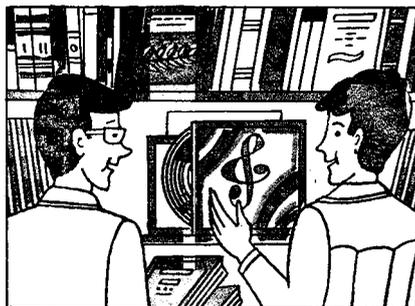
13. *Посмотрите на фотографии. Скажите: Кого вы видите, как зовут..., сколько лет..., о ком можете рассказать...?*





14. Расскажите о своей семье (о своих друзьях). Не забудьте сказать о возрасте членов вашей семьи, ваших друзей.

Мне нѹжно купить подарок моѣй млáдшей сестрѣ: скóро у неѣ бѹдет день рожде́ния.



15. У вашего друга (брата, ...) скоро день рождения. Посоветуйтесь с друзьями, что можно подарить ему в день рождения. Спросите, где можно купить этот подарок.

Образец:

- Скóро у Хуáна день рожде́ния. Как ты дѹмаешь, что ему мóжно подарить?
- Он лѹбит советские пѣсни. Я советую тебе подарить ему пластѣнку.
- А ты не знаѣшь, где мóжно купить хорóшую пластѣнку?
- Напримѣр, в магази́не «Мелóдия» на проспекте Кали́нина.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В БЕЗЛИЧНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

I. кому?		что (с) делать?
а) Мне Виктору Анне Моему другу Моёй под- руге	нужно (надо) нельзя можно (было, будет) интересно трудно (легко)	купить подарок. заниматься спортом. сдать экзамены досрочно. работать на стройке. изучать русский язык.
II. Где? Здесь В «Доме книги»	нельзя (было) будет можно	что (с) делать? курить. купить сувениры.

16. Что вы посоветуете своим друзьям, если они говорят:

Образец: Хуан хочет прочитать книгу советского писателя В. Распутина «Живы и помни».
— По-моему, Хуану нужно пойти в библиотеку и взять эту книгу.

1. Мой друг плохо себя чувствует. 2. Я очень устала. 3. Завтра контрольная работа, а Том плохо знает грамматику. 4. Наш новый студент не знает, что завтра у нас экскурсия. 5. Мой младший брат собирает марки. 6. Моя сестра обещала часто писать мне письма, но не пишет. 7. Скоро у моей мамы день рождения.

17. Посмотрите на рисунки и составьте рассказы (напишите их). Как вы думаете, кто они, как зовут их, сколько им лет, что они (не) любят делать, что им нужно (с)делать и т. д.



Я спросил Виктора, есть ли у него братья и сестры.



Прямая речь

Косвенная речь

Я спросил Виктора: «Где живёт твоё семейство?»	Я спросил его,	где живёт его семейство.
«Сколько человек в твоей семье?»	«Сколько человек в его семье.»	
«Как зовут твоих родителей?»	«Как зовут его родителей.»	
Я спросил его: «У тебя есть братья и сестры?»	Я спросил его,	есть ли у него братья.
«Много у тебя братьев и сестёр?»	«Много ли у него братьев.»	
«Твой брат собирает марки?»	«Твой брат собирает ли его брат марки.»	

18. а) Скажите, о чём Виктор спросил Хуана. Как вы думаете, что ответил ему Хуан?

- Хуан, тебе трудно изучать русский язык? Почему?
- Кто помогает тебе заниматься? Ты всегда занимаешься самостоятельно? А кому ты помогаешь?
- Ты часто слушаешь радио? Ты смотришь телевизор? Ты всё понимаешь? Какие радио- и телепередачи тебе нравятся?
- Ты много читаешь? Какую литературу ты любишь?
- Ты часто бываешь в кино, в театре? Какие фильмы, спектакли ты уже смотрел? Тебе понравились эти фильмы, спектакли?
- В вашем студенческом клубе часто бывают вечера, концерты? Ты часто бываешь в этом клубе?
- Ты любишь спорт? Ты умеешь играть в футбол (в волейбол, в шахматы, ...), кататься на коньках, на лыжах?
- Ты любишь музыку? Какую музыку ты любишь? Ты умеешь играть на гитаре (на пианино)? Ты умеешь петь, танцевать? Ты любишь петь, танцевать?

б) Задайте товарищам аналогичные вопросы. Расскажите своими словами, что вы узнали.

Сравните:

Мне нужно	(было)	написать письмо	нужен	(был, будет)		
	(будет)	купить конверт		конверт.		
		(марку).	нужна	(была, будет)		
		послать друзьям		марка.		
		открытки	Мне	нужно	(было, будет)	
					пальто.	
					нужны	(были, будут)
						открытки.

19. Скажите: Какие вещи вам нужны (или были, будут нужны), если вы хотите:

1. написать письма; 2. сделать домашнее задание; 3. отметить свой день рождения; 4. поехать зимой в дом отдыха (на экскурсию в разные города Советского Союза); 5. поехать летом на родину; 6. взять книгу в библиотеке; 7. послать письмо домой.

20. а) Составьте рассказ по рисункам. Озаглавьте его.



б) Как вы думаете: Почему девочка купила собаку?

в) Как об этом случае расскажет мать девочки?

21. Скажите: Что вы хотите сделать и что вам нужно для выполнения этих действий?

Образец: Скоро у моего брата день рождения. Мне нужно пойти в магазин и купить ему подарок. Я хочу купить ему фотоаппарат: он говорил, что ему нужен новый фотоаппарат.

22. Скажите: Какие специалисты нужны вашей стране и почему?

Образец: Нашей стране нужны геологи, потому что нам нужно знать, где находится нефть, газ и другие полезные ископаемые.

Сравните:

Виктор спросил Хуана: «Ты пойдёшь в кино?»

— Да, пойдё, если будет свободное время.

Виктор спросил Хуана, пойдёт ли он в кино.

Хуан сказал Виктору, что он пойдёт в кино, если у него будет свободное время.

23. Скажите: О чём Виктор спросил Хуана?

— Ты будешь заниматься сегодня, если завтра у вас будет контрольная работа?

— Ты пойдёшь в студенческий клуб, если завтра вечером у тебя будет свободное время?

— Ты пригласишь друзей, если ты купишь несколько билетов в театр?

— Ты будешь смотреть телевизор, если будет передача «Сегодня в мире».

— Ты поможешь другу, если он попросит тебя перевести текст?

— Ты хорошо отвечаешь на уроке, если ты много занимаешься?

— Ты дашь мне фотографию, если фотографируешь нас на экскурсии?

— Ты часто опаздываешь на уроки, если поздно ложишься спать?

24. а) Закончите эти фразы.

1. Если у меня будет свободное время, ... 2. Если я хорошо сдам экзамены, ... 3. Знаете ли вы ... 4. Если ты хочешь хорошо отдохнуть летом, ... 5. Видели ли вы ... 6. Давно ли вы были ... 7. Если ты хочешь больше знать о спорте в СССР, ... 8. Если я научусь кататься на коньках, ... 9. Занимаетесь ли вы ... 10. Если в субботу у нас будет вечер, ... 11. Если ты хочешь посмотреть новый фильм, ... 12. Если ты редко пишешь письма домой, ... 13. Поверите ли вы ... 14. Если я поеду в Ленинград, ... 15. Ездили ли вы уже ...

б) Скажите, в каком случае (при каком условии) это может быть.

1. ..., вы будете хорошо говорить по-русски. 2. ..., вы обязательно хорошо сдадите экзамены. 3. ..., вы увидите много нового и интересного на этой экскурсии. 4. ..., мы пойдём в кино. 5. ..., я дам тебе эту книгу. 6. ..., вы будете чувствовать себя хорошо.

25. Прочитайте текст. Скажите: Какие вопросы задал корреспондент, чтобы получить эту информацию о семье?

В этой семье пять человек. Дмитрий Иванович Антонов — строитель. Он строит жилые дома. Его жена Ирина Михайловна работает ткачихой на текстильной фабрике. Старший сын Юрий — студент Московского инженерно-физического института. Дочь Марина учится в школе в восьмом классе. Отец Дмитрия Ивановича — пенсионер, раньше он работал учителем в школе.

— Дмитрий Иванович, расскажите о бюджете вашей семьи.
— Я получаю зарплату 240 (двести сорок) рублей в месяц. Зарплата жены — 160 (сто шестьдесят) рублей. Сын получает стипендию 60 (шестьдесят) рублей. Мой отец получает пенсию 120 (сто двадцать) рублей. Как видите, у нас большая, удобная квартира, мы платим за неё 12 (двенадцать) рублей в месяц, за электроэнергию, газ и телефон ещё 7 (семь) рублей. Остальные деньги тратим на еду, одежду, отдых. В этом году летом хотим отдохнуть на Кавказе.

— Вам нравится район, в котором вы живёте?

— Да, очень. Наш район очень красивый и удобный: рядом 2 кинотеатра, почта, много магазинов, несколько кафе, ресторан, 3 школы, 2 поликлиники.

б) Расскажите, что вы узнали о семье Антоновых, о каждом члене семьи?

в) Какие вопросы вы зададите каждому члену этой семьи, если захотите узнать о них больше, чем рассказал корреспондент?

г) Почему им нравится район, в котором они живут?

д) А как вы ответите на последний вопрос корреспондента?

е) Передайте эту беседу с корреспондентом своими словами.

ж) Какие вопросы может задать корреспондент семье в вашей стране? Что он может рассказать о типичной семье в вашей стране?



— **Кому** ты написала так много писем?

— **Своим** родителям и подружкам.

(Я написала так много писем **своим** родителям и подружкам.)

Именительный падеж	Дательный падеж	Окончания				
какие? кто? товарищи. Это мои школьные друзья. подруги.	каким? кому? им Я пишу своим товарищам. моим друзьям. школьным подругам.	<table border="1"> <tr> <td>-ЫМ</td> <td>-АМ</td> </tr> <tr> <td>-ИМ</td> <td>-ЯМ</td> </tr> </table>	-ЫМ	-АМ	-ИМ	-ЯМ
-ЫМ	-АМ					
-ИМ	-ЯМ					

26. Посмотрите на рисунок и скажите: Сколько писем Марта написала родителям и сколько друзьям?



27. Как вы скажете, если речь идёт только об одном человеке?

Образец: — Вчера Хуан звонил всем своим друзьям.
— Нет, он звонил только одному своему другу Антону.

1. — Хуан обещал всем своим школьным друзьям писать письма каждую неделю.
2. — Декан разрешил всем студентам нашей группы сдать экзамен досрочно.
3. — Марта рассказывает обо всем всем своим подругам.
4. — Самир помог всем своим товарищам решить задачу.
5. — Джон послал открытки всем своим школьным друзьям.
6. — Вчера Хуан подарил цветы всем девушкам нашей группы.
7. — Самир сказал всем студентам, что завтра будет экскурсия.

Чтобы хорошо чувствовать себя, нужно заниматься спортом.

чтобы + инфинитив

**нужно
надо + инфинитив**

Чтобы стать врачом,	нужно окончить медицинский институт.
Чтобы хорошо прочитать стихи на вечере,	нужно выучить их наизусть
Чтобы не опаздывать на уроки,	нужно рано вставать. <u>(вовремя)</u>

28. Как вы закончите эти предложения?

а) 1. Чтобы хорошо написать контрольную работу, нужно...
 2. Чтобы хорошо знать русский язык, нужно ... 3. Чтобы быстро сделать домашнее задание, нужно ... 4. Чтобы правильно решить трудную задачу, нужно ... 5. Чтобы правильно перевести текст, нужно ... 6. Чтобы выучить стихи, нужно ...
 7. Чтобы не болеть, нужно ... 8. Чтобы стать геологом, нужно ...

б) 1. Нужно хорошо работать и хорошо учиться, чтобы ...
 2. Нужно каждый день заниматься русским языком, чтобы ...
 3. Нужно хорошо повторить грамматику, чтобы ... 4. Нужно написать заявление декану, чтобы ... 5. Нужно купить билеты, чтобы ... 6. Нужно хорошо знать русский язык, чтобы ...

29. Как вы думаете: Что нужно делать, чтобы стать журналистом, физиком, инженером, филологом, ...?

Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

30. а) Знаете ли вы эти слова:

Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета СССР*

б) На какой вопрос отвечает выделенное слово? Что помогает вам понять значение этого слова?

счастливый, -ая, -ое, -ые (счастье)

Нина Ивановна сказала: «Я счастливая мать. У меня добрые, хорошие, умные дети. Они любят меня, всегда помогают мне».

Хуан, какой ты счастливый! Ты получил так много писем из дома.

в) *Посмотрите слово бригада в словаре. Объясните, что значит жёнская бригада, женская тракторная бригада, строительная бригада, бригадёр.*

Иван Иванович работает бригадиром тракторной бригады. Он организует работу в этой бригаде.

31. *Прочитайте текст. Скажите, сколько детей в семье Отсман.*

Редакции советских газет и журналов часто получают письма из разных стран Америки, Европы, Азии и Африки. Авторы этих писем просят рассказать, как живут, работают и отдыхают советские люди. И очень часто авторы этих писем просят рассказать о советской семье. «Жизнь семьи — зеркало жизни страны. Вот почему мы хотим знать больше о жизни советской семьи», — пишут читатели.



Вот одна из статей о советской семье, которая была в журнале «Советская женщина».

«...Мы хотим рассказать вам об Эльмине Петровне Отсман и её семье.

Эльмина Петровна живёт в Эстонской советской республике* и работает в колхозе. Она часто говорит о себе: «Я счастливая». Эльмина Петровна говорит, что она счастливая женщина, потому что у неё хорошая семья, интересная работа. Она стала первой женщиной-трактористкой в Эстонской республике. А сейчас она работает бригадиром женской тракторной бригады. Её муж тоже работает бригадиром тракторной бригады. Когда Эльмина Петровна хотела организовать первую женскую тракторную бригаду в Эстонской республике, её муж помогал ей, потому что в то время он был уже опытный бригадёр. Он и сейчас помогает ей и на работе, и дома. Теперь бригада Эльмины Петровны — лучшая в республике, а Эльмина Петровна стала Героем Социалистического Труда.

Эльмина Петровна говорит, что она счастливая мать. У неё два сына и дочь. Её старший сын учится в университете на филологическом факультете в городе Тарту*. Каждое лето, когда у него бывают каникулы, он помогает своему колхозу и работает там трактористом. Когда её сын окончит университет, он вернётся в родную деревню и будет работать там учителем в школе, в которой он учился. А летом он хочет работать трактористом,

как и сейчас. В прошлом году её сын получил первую премию как лучший молодой тракторист республики.

Её младший сын — школьник. Он учится во втором классе. Он ещё не знает, кем он будет. Он хорошо рисует, может быть, станет художником.

Её дочь недавно окончила школу и сейчас работает в колхозе. Но она очень хочет продолжать учёбу и сейчас много занимается, потому что в августе будет поступать в институт.

В колхозе, где живёт Эльмина Петровна, уважают и любят её, поэтому недавно колхозники выбрали её депутатом Верховного Совета СССР*: это большая и серьёзная работа. Она получает много писем. Ей пишут из разных городов и деревень Эстонской республики, рассказывают о себе, просят помочь, и Эльмина Петровна всегда отвечает на все письма, всегда помогает.

Всё своё свободное время Эльмина Петровна и её муж отдают своей семье, своим детям. Дети хорошо учатся, помогают друг другу. Они живут дружно, весело и интересно. Когда дочь Эльмины Петровны училась в школе, она написала в одном из сочинений: «Я часто думаю о своей маме: как она успевает делать так много? Я ещё не знаю, кем я буду, но одно я знаю точно: я хочу жить и работать так, как живёт и работает мама». А младший сын Эльмины Петровны, когда его спросили, как он живёт, сказал: «Как я живу? Хорошо. У меня есть мама, папа, брат, сестра... Есть дом, где всегда всем хорошо...»

«Всё это и есть счастье», — говорит сама Эльмина Петровна.

б) *Расскажите: Что вы узнали об Эльмине Петровне, о членах её семьи?*

в) *Ответьте на вопросы:*

1. Почему об Эльмине Петровне можно сказать, что она — счастливый человек? 2. Почему Эльмина Петровна стала депутатом Верховного Совета СССР? 3. Почему её дочь написала в сочинении: «Я хочу жить и работать так, как живёт и работает мама?»

32. *Выполните задания, которые помогут вам понять текст.*

а) *Найдите на карте и покажите республику, о которой говорится в тексте, её столицу.*

Грузия — Грузинская Советская Социалистическая Республика*; столица — город Тбилиси.

б) *Прочитайте предложения и скажите, понимаете ли вы значение этих словосочетаний?*

(много) — больше, чем
(мало) — меньше, чем кто? что? когда? ...
(хорошо) — лучше, чем
(плохо) — хуже, чем

Моя комната больше, чем комната Хуан.

Моя семья меньше, чем семья Самира.

Хуан говорит по-русски лучше, чем Марта, но он пишет по-русски хуже, чем Марта.

33. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Я хочу рассказать вам о своём дедушке. Он живёт в большой грузинской деревне, где недавно построили завод, на котором делают соки. Поэтому в этой деревне живут и колхозники, и рабочие.

Когда моего дедушку спрашивают, сколько ему лет, он отвечает: «Только 75 лет». Дедушка — пенсионёр, но он продолжает работать и говорит: «Разве можно не работать? Тогда неинтересно жить.» Дедушка — активный, энергичный человек. Он любит работать в своём саду, его часто можно видеть и в нашем школьном саду. На вопрос, как он чувствует себя, отвечает: «Не знаю, что такое лекарства». Он любит музыку, литературу, спорт.

Вы, конечно, не поверите, если я скажу, что мой дедушка — студент, но это так. Дедушка учится в народном университете*. Такие университеты есть везде в нашей стране: в Москве, в Ленинграде, в Киеве и в других городах Советского Союза.

В народном университете, который работает в деревне, где живёт дедушка, занимаются школьники старших классов, колхозники, рабочие, пенсионеры. В этом народном университете есть сельскохозяйственный, медицинский факультеты, факультет литературы и искусства. Каждый может учиться на факультете, который ему нравится. В университете учатся 1—2 года.

Профессора, учёные, врачи, инженеры читают здесь лекции бесплатно. Часто в этом университете читают лекции известные учёные из столицы Грузии — Тбилиси.



Мой дедушка учится на медицинском факультете. Когда его спрашивают, почему он решил поступить в университет на медицинский факультет, он отвечает: «Хочу изучить медицину. Это очень интересная наука.» Дедушка часто говорит, что скоро он будет знать медицину лучше, чем моя мама, которая работает врачом в больнице уже 15 лет. На вопрос, не трудно ли ему учиться в университете, не мешает ли ему заниматься его возраст, дедушка отвечает: «Какой это возраст—75 лет? В нашем университете есть студент, которому исполнилось 102 года. Это Никол Папанашвили...»

б) Ответьте на вопросы по тексту:

1. Где живёт герой рассказа? Сколько ему лет? 2. Чем он занимается (что он делает)? 3. Почему он решил стать студентом? 4. Расскажите, что вы узнали из текста о народных университетах.

в) Как вы думаете: 1) Кто написал этот текст? Что вы узнали об авторе? 2) Почему дедушка выбрал медицинский факультет, а не другой? 3) Где и кем работал раньше дедушка? 4) Почему во многих городах СССР есть народные университеты?

АЯ 34. В каких ситуациях вы употребите эти глаголы? Напишите свои примеры.



спросить (кого?)

ответить (кому?)
сказать
рассказать
сообщить



Образцы:

1. Я **сказал** своему другу, что завтра у нас будет экскурсия. Он **спросил** меня, куда мы поедём. Я **ответил** ему, что мы поедём на завод.
2. Я **сказала** своей подруге, что купила себе и ей билеты в Большой театр на балет «Спартак». Она **спросила** меня, знаю ли я, о чём этот балет. Я **рассказала** ей об этом балете.
3. Декан **сообщил** нам, что завтра у нас будет собрание.

35. Выберите из данных слов в группе а) и б) однокоренные. Выпишите их. Составьте с ними предложения.

Образец: советовать—посоветовать, совет.

Мой друг посоветовал мне больше заниматься спортом.
Мне понравился его совет.

а) дарить — подарить, передавать — передать, обещать — пообещать, писать — написать, посылать — послать, разрешить — разрешить, сообщать — сообщить;

б) передача, подарок, письмо, записка, посылка, разрешение, сообщение, обещание.

36. *Какие слова вы можете написать в этом ряду?*

мать, ...; бабушка, ...; жена, ...; дочь, ...; сестра, ...; старший брат, ...;

37. *Что вы сделаете, если ваш друг сказал, что плохо чувствует себя?*

— Я посоветую ему ...

— Я куплю ему ...

38. а) *Запомните пословицу:*

Лучше поздно, чем никогда*

б) *Когда (в какой ситуации) вы можете употребить эту пословицу?*

39. *Скажите, когда (в каких ситуациях) вы можете сказать:*

Я хочу сдать экзамены досрочно ...

Не обещай, если не можешь сделать ...

Как вы себя чувствуете?

Передайте привёт ...

Здесь можно курить?

Мне нужно пойти ...

Мне надо послать подарок ...

40. *Расскажите (напишите) о своей семье. Не забудьте сказать, сколько человек в вашей семье, кто где работает или учится, чем занимаются члены вашей семьи в свободное время?*

41. Проверьте себя, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются. Составьте с ними предложения.

читать, I

мешать — помешать
обещать — пообещать
посылать
присылать
разрешать
уважать
выбирать
успевать — успеть

писать, I

послать (с/шл)
прислать (с/шл)

танцевать, I

чувствовать — почувствовать (себя)

брать, I

выбрать

говорить, II

верить — поверить
дарить — подарить
разрешить
курить
платить — заплатить

давать, I

передавать

дать

передать

тратить

Урок ВОСЬМОЙ

Я всегда мечта́л стать де́тским врачо́м.
Я был в цирке со своим шко́льным дру́гом.
Ка́ждый ме́сяц я хо́жу в цирк.
Я хо́чу стать инжене́ром, а ма́ма хо́чет, что́бы я стал врачо́м.
П В про́шлом году́ я отды́хал на́ мо́ре со свои́ми се́страми.

Я всегда мечта́л стать де́тским врачо́м.



I. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕД. Ч.)

Именительный падеж	Творительный падеж	Окончания
Это кто? инженёр. преподаватель.	Он был кем? стал инженером. будет преподавателем. станет	-ОМ/-ем
Это артистка. учительница.	Она была артисткой. стала учительницей.	-ОЙ/-ей

II. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Именительный падеж	Творительный падеж	Окончания
Это какóй? известный артист. дётский врач.	Он был каким? (стал) известным артист- том. дётским врачом.	-ЫМ/-им
Это какáя? известная артистка. медицинская сестра.	Она была какóй? (стала) известной ар- тисткой. медицинской сестрой.	-ОЙ/-ей

1. Прочитайте рассказ Антона. Расскажите, что вы узнали о его брате.

У меня есть брат. Его зовут Андрей. Ему 20 лет. Он очень хорошо рисует. Когда он был маленьким, он хотел стать художником и обязательно известным. Однажды, когда он учился уже в 10-м классе, он сказал мне: «Я не знаю, каким художником я буду: известным или неизвестным. И, может быть, это не очень важно. Сейчас я думаю, что важно любить своё дело, свою профессию. Я решил стать учителем рисования. Буду учить детей рисовать и рисовать сам.» Сейчас Андрей учится в педагогическом институте и, как и раньше, много рисует. Я думаю, что он будет хорошим школьным учителем и станет хорошим художником.

2. а) Прочитайте высказывания Олега, Бориса, Лены и т. д. Что вы можете сказать об этих молодых людях, как вы думаете, кем они хотят стать?

Олег: Я всегда любил заниматься химией.

Борис: Я очень люблю классическую музыку и современную литературу.

Лена: Мне нравится рисовать и преподавать.

Маша: По-моему, самая интересная профессия — это профессия журналиста.

Виктор: Мои любимые предметы математика и физика.

Антон: Больше всего я люблю читать книги по истории разных стран.

Анна: По-моему, самая лучшая профессия — это профессия детского врача.

б) Предложите аналогичные высказывания своих друзей о любимых профессиях и занятиях. Смогут ли товарищи в группе догадаться, кем они хотели стать, кем они стали.

в) Составьте (напишите) небольшой рассказ об одном из этих молодых людей, высказывание которого вам понравилось (кто он, сколько ему (ей) лет, что делал раньше, чем любил заниматься, кем решил стать, почему, где будет учиться и т. д.)

3. Знаете ли вы, кем они были?



М. В. Ломоносов — первый русский учёный, химик, физик, поэт, художник, историк.



А. П. Чехов — русский писатель, врач.



А. П. Бородин—русский композитор, учёный-химик.



Н. Г. Чернышевский—русский революционер, известный писатель.

4. а) Узнайте, кем работают родители ваших товарищей, члены их семей.

Образец:

- Антон, кем работают твои родители?
- Отец работает инженером на машиностроительном заводе, а мама работает медицинской сестрой в городской поликлинике.
- А твои братья и сестры? Они работают или учатся?
- Старший брат учится в медицинском институте, а младшая сестра учится в школе в 7-ом классе.

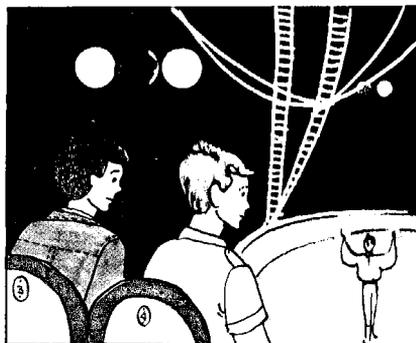
б) Напишите, что ответил Антон и что ответили ваши товарищи.

в) Расскажите о своих братьях (сёстрах, друзьях). Не забудьте сказать, кем они мечтали (мечтают) стать, кем они стали (станут).

Запомните!

кем?
работать инженером
преподавателем
заниматься чем?
русским языком
математикой
химией

Я был в цирке со своим школьным другом.



ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Именительный падеж	Творительный падеж		Окончания
Это мой друг. Это мой старый друг. Это наш школьный учитель.	Я говорил	с к а к и м ? с к е м ? с н и м с о с в о й м с т а р ы м д р у - г о м с н а ш и м ш к о л ь н ы м у ч и т е л е м .	-ЫМ/-им
Это моя подруга. моя школьная подруга. известная артистка.	Я говорил	с к а к о й ? с к е м ? с н е й с о с в о ё й п о д - ш к о л ь - р у г о й н о й с и з в е с т н о й а р - т и с т к о й .	-ОЙ/-ей

Обратите внима-
ние:

вместе
рядом

с кем?

вместе с Виктором
рядом с Анной

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ
МЕСТОИМЕНИЙ

с моим братом	с моей сестрой
со своим, с моим, твоим, нашим, вашим, этим с его, её, их	со своей, с моей, твоей нашей, вашей, этой с его, её, их

Сравните:

Он работает детским	кем? врачом.	Я разговаривал с	с кем? детским
Она стала известной	артист- кой.	Я познакомился с	известной
		артисткой.	

Запомните!

мать — с матерью
дочь — с дочерью

5. С каким вопросом вы обратитесь к друзьям, если вы хотите узнать, с кем они разговаривали о своей семье, о фильме, о книге, с кем любят играть в шахматы (в футбол, ...), гулять, танцевать на вечере, встречаться, ... с кем они познакомились в Москве, с кем они ездили на экскурсию, ходили в кино ...?

разговаривать,	танцевать,
фотографироваться,	играть,
встречаться,	пойти,
учиться,	поехать.
заниматься,	

6. а) На фотографии мы видим советского студента Виктора и его нового друга — арабского студента Ахмеда. А рядом с ним стоит кубинская студентка Анна. В субботу они вместе гуляли в парке, разговаривали о Москве, а потом сфотографировались. Опишите эту фото-



графию (Когда и с кем встретился Виктор? Анна? Ахмед? С кем он (она) гулял в парке? С кем он (она) сфотографировался? С кем он (она) разговаривал о Москве?)

б) Покажите свои фотографии и скажите, вместе с кем вы сфотографировались.

Образец: Здесь я сфотографировался вместе со своим отцом и своей младшей сестрой.

7. Прочитайте реплики и скажите: Где были эти люди, с кем они были (разговаривали, встретились, познакомились...)?

Образец: — Вчера я ходил в театр. Меня пригласил мой школьный товарищ.

— Он был в театре со своим школьным товарищем.

1. Наш врач посоветовал мне заниматься спортом. 2. Да, я знаю этого молодого человека. Я познакомился с ним вчера на вечере. 3. Экскурсия была очень интересной. Главный инженер рассказал нам о заводе, ответил на наши вопросы. 4. Мне этот фильм очень понравился, а моему товарищу не понравился. 5. В клубе я встретил свою знакомую студентку, и мы весь вечер танцевали с ней. 6. Мы пригласили на вечер известного советского писателя. 7. В библиотеке я встретила свою школьную подругу.

8. Скажите, как зовут друзей Андрея? Рядом с кем и почему он хочет сидеть на лекциях, если:

А. — очень веселый, любит разговаривать и мешает слушать лекции;

Б. — очень серьезный, но медленно пишет, и поэтому часто спрашивает: «Что сказал преподаватель?»;

В. — очень активный, любит задавать вопросы не на тему лекции, которую читает преподаватель;

М. — очень умная девушка, серьезная, на лекции слушает только преподавателя, не любит разговаривать с друзьями;

Н. — очень добрая, быстро пишет лекции, успевает отвечать на все вопросы друзей.

9. а) Прочитайте текст. Скажите: Что вы узнали о родителях Антона?

— Антон, что ты пишешь?

— Письмо. Я хочу послать его сегодня вечером, потому что скоро у моего отца день рождения. Ему будет пятьдесят лет.

Мне очень жаль, что в этот день я не смогу быть вместе с ним.
— Антон, я ничего не знаю о твоей семье. Расскажи, пожалуйста.

— С удовольствием.

— Я родился в обычной трудовой семье. Мой отец — опытный инженер. Уже много лет он работает на Ленинградском механическом заводе. Моя мама работает учительницей в музыкальной школе. У меня есть старший брат и младшая сестра. Моему брату 22 года, он учится в Ленинградском университете на историческом факультете, а сестра — школьница.

Я очень люблю своих родителей, брата и сестру и часто думаю о них.

Наши родители отдавали нам много времени. Отец помогал нам в занятиях, советовал, какие книги нужно прочитать. Он часто играл вместе с нами в шахматы, в футбол. Иногда в свободное время отец рассказывал русские народные сказки, которые я с удовольствием слушал вместе со своим братом и младшей сестрой. В этих сказках герой всегда был умным, сильным, веселым и добрым человеком. Он часто помогал бедным людям. Эти сказки развивали нашу детскую фантазию.

Наша мама учила нас любить книги. В день рождения родители дарили нам книги. Мама любила повторять: «Кто много читает, тот много знает», «Будешь книги читать — будешь всё знать», «Книга — учебник жизни».

Я часто вспоминаю, как вечером, когда собиралась вся наша семья, мы читали книги вслух. А потом мы спорили об этих книгах, вспоминали интересные места, любимых героев. Я думаю, что это чтение развивало наш ум, наши интересы, наши знания, учило нас думать о жизни и понимать её.

Ты знаешь, сейчас я понял: всё лучшее, что есть в нас, нам дали наши родители.

б) Ответьте (письменно) на вопросы:

1. Где живёт семья Антона? 2. Где сейчас живёт Антон?
3. Сколько лет Антону, его старшему брату и младшей сестре?
4. Кем хочет стать его старший брат? 5. Чем он занимается?
6. Кем хочет стать его сестра? 7. Почему Антон сказал: «Наши родители отдавали нам много времени»? 8. Почему можно сказать, что народные сказки развивали детскую фантазию? 9. Любят ли в этой семье читать книги? Почему? 10. Как вы думаете, какую роль играет чтение в вашей жизни?

в) Расскажите, чем занимаются в свободное время члены вашей семьи.

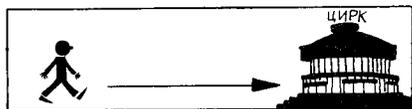
г) Расскажите о своём детстве.

- Вы часто ходите в цирк?
 — Да, часто. Каждый месяц я хожу в цирк со своей младшей сестрой.

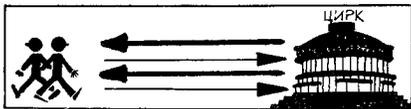


Я хожу в кино
 Она ходит в библиотеку
 Мы ездим на стадион
 Они ездят на экскурсии

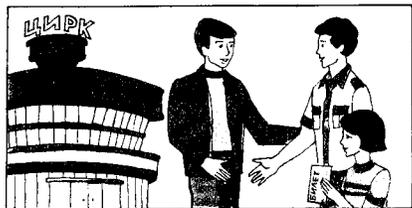
Сравните:



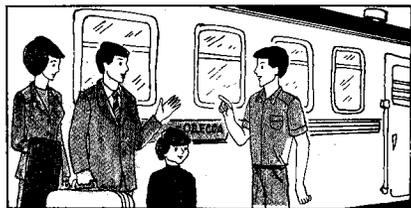
Я иду (еду) в цирк.



Я часто хожу (ходил) (езжу, ездил) в цирк.



- Куда вы идёте?
 — Мы идём в цирк. На прошлой неделе мы тоже ходили в цирк.
 Мы часто ходим в цирк.



- Куда вы едете?
 — Мы едем в Одессу. В прошлом году мы тоже ездили в Одессу отдыхать. Каждое лето мы ездим в Одессу.

10. Восстановите реплики в диалогах.

- Самир, куда ты ...?
 — В кино.
 — В кино? Но ты только вчера ... в кино.
 — Да, сейчас я часто ... в кино.

2. — Хуán, где ты был вчера вéчером? Я иска́л тебя, хотéл пригласи́ть на вéчер.
- Я ... в кино.
- Опя́ть в кино?
- Да, я ка́ждую неде́лю ... в кино. Ты ведь сам говорил, что ну́жно изуча́ть ру́сский язы́к не то́лько на занятия́х.
3. — Анна, ты ча́сто ... в кино?
- Нет, не о́чень ча́сто. Я ещё пло́хо понима́ю по-ру́сски.
- А когда ты жила́ на ро́дине, ты ча́сто ... в кино?
- Да, я ... в кино ка́ждую суббо́ту.
4. — Самир, ты не зна́ешь, где Хуán?
- Он ... в кино. Ты ведь зна́ешь, что он сейча́с о́чень ча́сто ... в кино.
- А где Джон?
- Он то́же ... в кино с Хуánом. Они́ ещё не ...

11. *Как вы узнаете, где ваш друг, почему его нет в общежитии, на уроке, в читальном зале, в спортзале, в столовой, ...*

- Образец: — Где Хуán? Он в общежи́тии?
- Нет, он пошёл на конце́рт и ещё не верну́лся.
- А почему́ ты не пошёл вме́сте с ним?
- Я ходи́л на э́тот конце́рт вчера́.
- Ты ча́сто ходи́шь на конце́рты?
- Нет, ино́гда.

12. *Скажите (напишите): Часто ли вы (ваши друзья, члены вашей семьи) ходите в кино (в театр), ездите на экскурсии? Часто ли вы ходили в кино (в театр), когда жили на родине? Куда вы часто ходите (ходили раньше), ездите (ездили раньше)?*

13. а) *Посмотрите план Хуана на неделю и расскажите (напишите) о его ежедневных занятиях.*

Понеде́льник: лингафо́нный кабинéт; стадио́н (футбо́л)

Вто́рник: клуб ру́сского язы́ка; хор

Среда́: экску́рсия

Четве́рге: стадио́н (футбо́л)

Пя́тница: лингафо́нный кабинéт

Суббо́та: вéчер (и́ли кино́)

Воскресе́нье: кино́ (и́ли теа́тр)

б) *Расскажите, что вы делаете, куда вы ходите (или ездите) каждый понедельник, каждый вторник, ...*

14. Скажите, что ваш друг всегда (часто, иногда, каждый день...) выполняет эти действия; объясните, почему.

Образец: — Сегодня Андрей встал очень рано.

— Он всегда встаёт очень рано: он почти каждый день утром ходит в бассейн.

1. Андрей быстро перевёл текст. 2. Утром он прочитал почти все газеты, которые он получил. 3. Вечером он пошёл на почту и послал письмо домой. 4. Андрей объяснил задачи своему младшему брату и помог ему перевести текст с русского языка на английский. 5. Он подарил своей сестре интересную книгу о русском искусстве. 6. Сегодня он встал очень рано, а лёг очень поздно. 7. На вечере Нина прекрасно спела русскую народную песню.

Я хочу стать инженером,
а моя мама хочет, чтобы
я стал врачом.



Сравните:

¹ Кто хочет + инфинитив (-ть)

Я **хочу** стать инженером.
Моя сестра Ирина **хочет** **учить-**
ся в театральном институте.

Я **хочу** посмотреть этот фильм.

¹ Кто хочет, чтобы кто + форма
прош. вр. -л (-а, -и)

Моя **мама** **хочет**, чтобы я стал
артистом.
Мои **родители** **хотят**, чтобы
Ирина **училась** в медицинском
институте.

Я **хочу**, чтобы ты **посмотрел**
этот фильм.

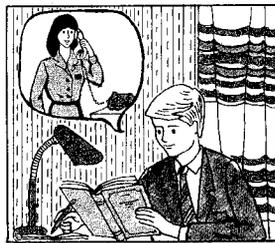
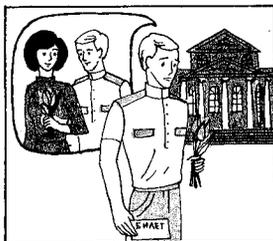
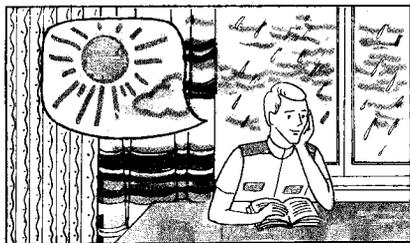
15. Скажите, что вы хотите сделать, что должны сделать ваши товарищи. Объясните, почему вы хотите, чтобы ваш друг сделал то же самое.

Образец: — Я **хочу** написать письмо домой. Я **хочу**, чтобы мой друг тоже написал письмо домой. Он давно не писал домой, и его родители, наверное, волнуются, потому что не знают, как он живёт.

(прочитать роман..., посмотреть фильм, ... балет, послать письмо..., поехать на экскурсию в Ленинград..., пойти в музей..., хорошо сдать экзамены..., хорошо написать контрольную работу по русскому языку..., познакомиться с этой девушкой, встретиться со своим школьным другом, перевести стихи на русский язык, передать привет...).

16. Посмотрите на рисунки и скажите, чего хотят эти люди, почему?

Образец: Виктор не может перевести текст. Он хочет, чтобы Анна помогла ему перевести его, потому что она хорошо знает английский язык.





В прошлом году я отдыхал на море со своими сёстрами.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЁННИЙ (МН. Ч.)

Именительный падеж		Творительный падеж		Окончания
Это наши новые	студёнты. друзья. студентки.	Я говорил	с ними с нашими студёнтами новыми друзьями студентками	-ЫМИ -АМИ <hr/> -ими -ями

17. Повторите реплики своего товарища, но при этом скажите, что познакомились (встретились) только ~~с одним~~ человеком.

Образец: — На вёчере мы познакомились с известными советскими писателями.
— На вёчере мы познакомились с известным советским писателем.

1. В Дóме дружбы мы встретились с советскими космонавтами. 2. Мы сфотографировались со своими преподавателями. 3. Когда мы были на экскурсии на заводе, мы разговаривали с молодыми рабочими и инженерами. 4. Я ходил в кино со своими новыми друзьями. 5. Я всегда разговариваю о фильмах и книгах со своими старшими братьями и сёстрами. 6. На выставке студёнты познакомились с известными советскими художниками.

18. Скажите, что речь идёт об одном человеке.

Образец: — Наши друзья стали хорошими специалистами.
— Наш друг стал хорошим специалистом.

1. Мой друзья хотят стать детскими врачами. 2. Братья Хуана хотят стать школьными учителями. 3. Подруги Анны работают медицинскими сёстрами. 4. Ученики нашей школы стали известными журналистами. 5. Мой друзья стали опытными лётчиками.



19. а) Прочитайте предложения и определите по контексту значение выделенных слов.

— Где вы живёте? В Москвё?
— Нет, мы живём не в Москвё, а под Москвóй. Это недалекó. Мы ёдем туда на пóезде двадцать минут.

Мы попросили нового студента рассказать о себе, потому что мы ничего не знали о нём. Он сказал: «Меня зовут Виктор. Я родился в 1961-ом году в небольшой деревне под Ленинградом...» Виктор рассказал о себе, а потом мы рассказали о себе. А что вы можете рассказать о себе (написать о себе)?

б) Составьте аналогичные диалоги. Используйте слова: под Ленинградом, под Киевом, под Одессой, под Ташкентом.

20. Объясните значение этих слов.

Образец: автозавод — автомобильный завод
автоспорт, спортшкола, спортмагазин

21. Скажите: Когда открывается магазин (библиотека) и когда закрывается?



22. а) Прочитайте текст и разделите этот текст на две части. Озаглавьте каждую часть.

Статья 41. Граждане СССР имеют право на отдых.

Лев Николаевич Иванов работает на Московском автомобильном заводе имени Ленинского комсомола. Этот завод выпускает машины «Москвич». Иванов рассказал о себе, о своей жизни:

«Советский рабочий класс — это 80 миллионов человек. Я один из них. Я стал рабочим, когда мне было 16 лет. Мой отец работал корреспондентом в городской газете, а мать была медицинской сестрой. Сейчас один из моих братьев работает детским врачом, второй брат и сестра стали школьными учителями. А я работаю на заводе. Мне нравится моя работа. Чтобы стать хорошим рабочим, нужно учиться. Я учился сам, читал книги, учился на заводских курсах. Мне помогали лучшие рабочие нашего завода.

Я работаю здесь уже 15 лет. Я женщина. Мой женá работает врачом. У нас два сына. Один ходит в школу, а другой — в детский сад.

В свободное время я занимаюсь спортом в нашем спортивном клубе. Мои сыновья тоже любят спорт и ходят в наш клуб. Мне нравится, что мои сыновья занимаются спортом. Спорт развивает силу, характер.

Зимой каждое воскресенье мы ездим кататься на лыжах. В большом красивом лесу находится спортивная база нашего завода. Здесь вместе с нами катаются на лыжах и отдыхают наши рабочие, мои товарищи. Однажды меня спросили: «Кем хотят стать ваши сыновья?» Я думаю, что важно не только, кем быть, но и каким быть. Конечно, нужно стать хорошим специалистом, но, по-моему, самое важное — быть честным, добрым человеком».

Московский автомобильный завод имени Ленинского комсомола каждый год тратит на спорт сотни тысяч рублей. В старом парке находится наш заводской спортивный клуб, в котором есть большой бассейн, огромный зал, где можно играть в волейбол, в баскетбол, несколько небольших спортивных залов. Завод построил стадион, где могут смотреть футбол 10 тысяч человек. Есть и закрытый стадион, на котором играют в хоккей зимой и летом, катаются на коньках.

Под Москвой находятся спортивные базы завода, где можно отдыхать и заниматься спортом. Стадионы, спортивные залы работают каждый день. Каждое утро они открываются в 7 часов, а закрываются в 11 часов вечера.

В спортивном клубе занимаются 10 тысяч взрослых и 9 тысяч юных спортсменов. Если рабочий хочет заниматься спортом, он должен стать членом спортивного клуба и платить 30 копеек в год. Членом клуба могут стать не только рабочие завода, но и члены их семей.

б) *Расскажите (напишите): Что вы узнали о семье Иванова?*

в) *Расскажите: Что сделано для интересной спортивной жизни рабочих завода? Кто может заниматься спортом в спортивном клубе завода?*

23. *Поставьте вопросы к выделенным словам. Что помогает вам понять их значение?*

а) **прогрессивный** (прогресс)
талантливый (талант)
революционный — революционер (революция)

б) **сила** (сильный)
знание (знать)
собираться — собраться (собрание)

24. *Объясните: Когда, в каких ситуациях (о ком) можно сказать:*

— Он очень талантливый музыкант.

— Это прекрасный человек.

25. *Посмотрите значение выделенных слов в словаре.*

Члены этой организации хотели **убить царя**.

Царское **правительство арестовало** членов этой организации.

Этих революционеров **казнили** в 1887 году.

26. а) *Передайте смысл данной фразы другими словами.*

На Всемирном фестивале молодёжи собрались юноши и девушки из разных стран мира.

б) *Объясните: Как вы понимаете данные выражения (словосочетания)?*

Он любит заниматься **физическим трудом**.

Большую роль в моей жизни **сыграл** мой старший брат.

27. а) *Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) родился и вырос в небольшом городе на Волге Симбирске. Сейчас этот город называется Ульяновск.

Отец Ленина, Илья Николаевич Ульянов, окончил Казанский университет*. Сначала он преподавал физику и математику в училище, а потом стал инспектором народных школ. Илья Николаевич был прогрессивным человеком своего времени, он считал, что нужно увеличить количество народных школ, где смогут учиться дети бедных людей. Все силы и знания он отдавал работе: организовывал народные школы, готовил учителей для работы в этих школах.

Много времени отдавал Илья Николаевич своим детям. Он помогал им в их занятиях, советовал, какие книги нужно прочитать, вместе с ними любил заниматься физическим трудом: он сам делал шахматы, часто работал с детьми в саду.

Мать Ленина, Мария Александровна, все свои силы и знания отдала своей семье, своим детям. Она много читала, хорошо знала английский, немецкий и французский языки, любила музыку, хорошо пела и играла на пианино.

В семье Ульяновых было 6 детей. Все они прекрасно учились в гимназии, помогали друг другу, жили дружно и интересно.

В доме Ульяновых было много книг и журналов. Часто вечером вся семья собиралась в самой большой комнате — столовой, чтобы прочитать книгу любимого писателя, послушать игру Марии Александровны, спеть любимую песню или поиграть в шахматы.



Семья Ульяновых.

25 № 1923



Алекса́ндр Улья́нов.



Влади́мир Улья́нов.

Все де́ти Улья́новых ста́ли революционе́рами. Большо́ую роль в э́том сыгра́ли прогрессивные иде́и Ильи́ Никола́евича и Мари́и Алекса́ндровны.

Ста́рший сын Алекса́ндр был тала́нтливым и серьёзным юношей. Он прекра́сно о́кончил гимна́зию и поступи́л в Петербу́ргский университе́т.* Его́ преподава́тели говори́ли, что он бу́дет большо́им учёным—хи́миком. Но Алекса́ндр ра́но нача́л занима́ться филосо́фией и полити́кой. Когда́ он учи́лся в Петербу́ргском университе́те, он ста́л чле́ном революцио́нной организа́ции. Чле́ны э́той организа́ции хоте́ли уби́ть ца́ря. Но Алекса́ндра и его́ това́рищей в ма́рте 1887 го́да аресто́вали и пото́м казни́ли.

Влади́миру Ильичу́ бы́ло в э́то вре́мя 17 лет, он учи́лся в по́следнем кла́ссе гимна́зии. У́же тогда́ он реши́л ста́ть революционе́ром, как и ста́рший бра́т, кото́рый сыгра́л большо́ую роль в жи́зни всей се́мьи. Но Влади́мир Ильич вы́брал свою́ доро́гу в револю́ции.

- б) Расска́жите: 1. Что вы узна́ли об Илье́ Николаевиче Улья́нове? 2. Что вы узна́ли о Мари́и Алекса́ндровне Улья́новой? 3. Что вы узна́ли об Алекса́ндре Улья́нове?

Какие глаголы нужны вам для этих рассказов? Дополните (напишите) их список:

родиться, окончить, стать, считать, работать, советовать, ...

в) Составьте план текста и расскажите по нему о семье Мьянговых.

АЯ

28. В каких ситуациях вы можете сказать:

- Я советую тебе больше заниматься спортом.
- С каким интересным человеком я вчера познакомился!
- Я хочу, чтобы ты обязательно посмотрел этот фильм.
- По-моему, важно не кем быть, а каким быть.
- Этот человек сыграл большую роль ...

29. Скажите, на какие вопросы отвечают данные слова:

интересный, интересно, интересы; специальный, специалист, специальность; революция, революционер, революционный.

30. Составьте предложения с глаголами:

* {	встречать — встретит		кого?
	фотографировать — сфотографировать		
	советовать — посоветовать		что сделать?
	ком у? что сделать?		
	встречаться — встретиться		с кем?
	фотографироваться — сфотографироваться		
советоваться — посоветоваться		что? ком у?	
возвращать — возвратит (вернуть)			
возвращаться — возвратится (вернуться)		откуда? куда?	

31. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные:

плавание, рисование, чтение, пение, объяснение, выступление, приглашение, повторение, исправление, сочинение, продолжение, изучение, опоздание, объяснение, развитие.

32. а) С какими вопросами употребляются данные глаголы? Используя эти глаголы, составьте рассказ.

учить, учиться, изучать, знать, мочь, уметь, любить.

33. Расскажите (напишите) об одном из членов вашей семьи: Кто он? Он работает или учится? Где? Какой он человек? Что он любит делать в свободное время?

34. а) Проверьте себя, как вы знаете глаголы урока. Составьте (напишите) с ними предложения (микротексты, диалоги).

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать, I

разговаривать

убивать

возвращать(ся)

открывать

выпускать

развивать

танцевать, I

(с)фотографироваться

(по)советоваться

волноваться

арестовать

говорить, II

готовить(ся) (в/вл)

возвратить(ся) (т/ц)

женить(ся)

ходить (д/ж)

ездить (д/ж)

выпустить (ст/ц)

УРОК

(ДЕВЯТЬ)

Урок ДЕВЯТЫЙ

7-го ноября Хуán был на Красной площади.

Мы начали изучать русский язык 2 месяца назад.

Через месяц мы будем сдавать экзамен.

После экзаменов я хочу поехать в Ленинград.

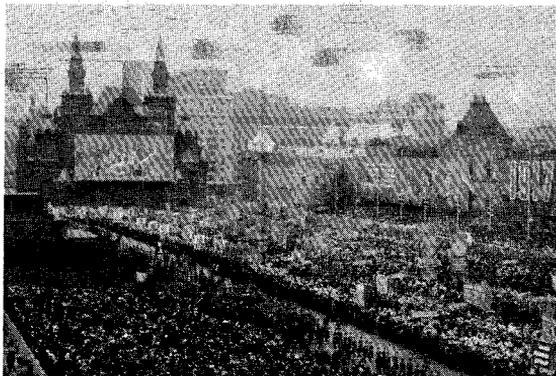
Когда я осматривал город, я встретил своих друзей.

ПА На демонстрации Хуán встретил своих друзей; советских студентов и студенток.

- П** — Я читал этот текст со словарём.
— А я читал его без словаря.

Преподаватель предложил всем студентам поехать на экскурсию в Киев.

7-го ноября Хуán
был на Красной
площади.



Сравните:

	какое число?	когда?
Сегодня	7-ое ноября. (седьмое)	7-го ноября. (седьмого)
Вчера было	8-ое ноября. Я был на Красной площади	8-го ноября. (восьмого)
Завтра будет	9-ое ноября. (девятое)	9-го ноября (девятого)

Я приехал в Москву в 1986-ом году, в августе.

Я приехал в Москву 15-ого (пятнадцатого) августа 1986-го (шестого) года

1. а) Прочитайте текст и скажите, где и когда победила Великая Октябрьская социалистическая революция?

7-го ноября в Советском Союзе — самый большой праздник. В этот день в 1917-ом году произошла Великая Октябрьская социалистическая революция.

Великая Октябрьская социалистическая революция началась 24-го октября (6-ого ноября) 1917-ого года в Петрограде (так раньше назывался Ленинград). 25-ого октября (7-ого ноября) революция в Петрограде победила. Через несколько дней революция началась в других городах России.

Весь советский народ отмечает праздник Великой Октябрьской социалистической революции. 7-ого ноября в Москве и в других городах бывают военные и спортивные парады, демонстрации трудящихся, а вечером — большие праздничные салюты.

Этот праздник отмечают не только в Советском Союзе, но и в других странах. Прогрессивные люди всего мира считают, что Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эпоху в истории. Народы многих стран начали борьбу за свою свободу и независимость.

б) Ответьте на вопросы:

1. Как отмечают праздник Октябрьской революции в Советском Союзе? 2. Почему прогрессивные люди всего мира отмечают праздник Великой Октябрьской социалистической революции?

2. а) Расскажите: Когда и какие праздники отмечают в вашей стране. Как отмечают эти праздники?

б) Расскажите: Какие даты отмечают в вашей семье и почему?

ДЕКАБРЬ
31
С НАСТУПАЮЩИМ
НОВЫМ
ГОДОМ!

МАРТ
8
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

МАЙ
1
ДЕНЬ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
СОЛИДАРНОСТИ
ТРУДЯЩИХСЯ

МАЙ
9
ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ
СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941-1945 Г.Г.

ОКТАБРЬ
7
ДЕНЬ
КОНСТИТУЦИИ
СССР

НОЯБРЬ
7
ГОДОВЩИНА
ВЕЛИКОЙ
ОКТАБРЬСКОЙ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ

~~✱~~ поздравлять I — поздравить II когó? с чем?
с праздником
с Новым годом
с днём рожде́ния

~~✱~~ жела́ть I — пожела́ть I кому́? чего́?
здоровья
счастья
успехов

*Дорогой Антон!
Поздравляю тебя
с праздником Вели-
кой Октябрьской
социалистической
революции.
Желаю тебе
здоровья, счастья,
успехов.
Твой друг Луан.*

3. Когда и почему вы хотите послать поздравительные открытки и письма своим друзьям, преподавателям, своим родным? Напишите эти поздравления.

4. а) Скажите: Когда и кому Виктор послал эти письма, если он написал:

Дорогие мама и папа! ... 5/X 1985 г.

Уважаемая Анна Ивановна! ... 13/XI 1984 г.

Любимая моя сестра! ... 2/XII 1986 г.

Дорогой друг! ... 30/VIII 1982 г.

Моя любимая! ... 27/VII 1985 г.

Мой дорогой брат! ... 19/II 1986 г.

б) Как вы думаете, о чём он написал родителям, брату, своей любимой девушке?

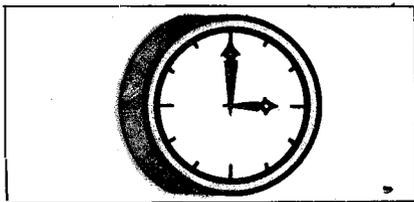
5. Расскажите, какие даты в своей жизни вы считаете самыми важными. Почему?

Расписание экзаменов:
3 января - математика (зачёт)
10 января - физика (зачёт)
17 января - русский язык (письменный) (экзамен)
19 января - русский язык (устный) (экзамен)
До экзамена осталось 30 дней



Через месяц мы будем сдавать экзамены.

Мы начали изучать русский язык 2 месяца назад.



Сейчас 3 часа

Самир пришёл домой час назад (Он пришёл в 2 часа).

Хуан придёт домой через 2 часа (он придёт в 5 часов).

Сравните:

Он приедет	<u>через час.</u> <u>через 3 дня.</u> <u>через неделю.</u>	Он приехал	<u>час назад.</u> <u>3 дня назад.</u> <u>неделю назад.</u>
------------	--	------------	--

6. Уточните, когда произошли (проойдут) эти события.

Образец: — Самір пришёл домой в 5 часов, а Хуан придёт в 7 часов.

— Значит, Хуан придёт через 2 часа?

1. Сейчас 4 часа, а занятия начнутся в 4 часа 15 минут.
2. Сегодня понедельник, а мой друг приедет в среду. 3. Хуан послал письмо другу в понедельник, а получил ответ в субботу.
4. Самір приехал в Москву в июле, а в сентябре начал изучать русский язык. 5. Сейчас 5 часов, а Хуан обещал прийти в 7 часов. 6. В июне моя сестра окончила школу, а в августе она поступила в университет. 7. Мой брат поступил в институт в 1981 году, а в 1986 году окончил его. 8. Отец прислал мне поздравительную открытку в среду, а друг поздравил меня в субботу.

7. а) *Ответьте на вопросы:*

1. Когда у вас была последняя контрольная работа по русскому языку (по математике...)? А когда будет следующая контрольная работа? 2. Когда у вас будут экзамены? А когда будет следующий вечер? 3. Когда у вас будут экзамены? А зачёты? 4. Когда у вас были каникулы? Когда будут следующие каникулы? 5. Когда вы послали последнее письмо домой?

б) *О каких событиях вы можете сказать, что они произошли раньше: год назад, месяц назад...*

Образец: Я приехал в Советский Союз два месяца назад.

в) *О каких событиях вы можете сказать, что они произойдут через год, через месяц, через несколько лет...*

Образец: Хуан окончит институт через 6 лет.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ (КОГДА?)

Винительный падеж

Родительный падеж

<u>через</u>	час, 2—4 часа, 5 часов мину́ту, неде́лю, ме́сяц, год, не́сколько лет Через два ме́сяца мы бу́- дем сдава́ть экза́мены.	<u>после</u>	за́втрака, рабо́ты уро́ков, экза́менов ле́кций, кани́кул После экза́менов я хочу́ пое́хать в Ленингра́д.
--------------	---	--------------	--

8. а) Как вы уточните время и место встречи, если хотите пригласить друга в театр (на экскурсию, в кино, в цирк, на стадион, на выставку)?

Образец: — Анна, я хочу, чтобы ты пошла вместе со мной в театр. Пойдешь?

— Хорошо. Когда?

— В субботу. У меня уже есть билеты.

— А какой сегодня день? Среда? Хорошо, значит, встретимся через два дня, в шесть часов вечера.

— Где? Как всегда, на старом месте?

— Конечно. Если я не смогу, я позвоню тебе.

б) Составьте диалог по следующей программе.

Ваш друг приглашает вас в кино и предлагает вам время и место встречи. Вы не можете прийти в это время, потому что вы заняты (у вас контрольная работа, экзамены, вечер, собрание, экскурсия, шахматный чемпионат, тренировка...). Предложите своё время и место встречи.

9. Посмотрите на рисунки. Как вы думаете, какой диалог произошёл между этими людьми, когда они договаривались о встрече на углу под часами. Почему они не встретились?

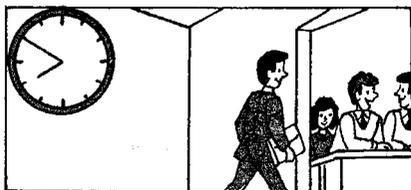


10. Как вы скажете, если вы согласны встретиться... (пойти, поехать куда-либо) в предложенное время? Уточните место встречи.

Образец: — Виктор, давай встретимся, когда сдадим экзамен.

— Хорошо, значит, встретимся после экзаменов.

(встретимся, когда поужинаем (позавтракаем ...); когда кончатся каникулы ...; когда вернусь с практики ...; когда кончу работу (учёбу); когда кончатся лекции (занятия, фильм, концерт...).



Он пришёл до урока.



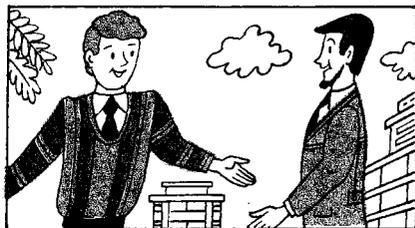
А он пришёл после урока.

11. *Расскажите:* а) что вы обычно делаете до занятий (что вы (с)делали сегодня до занятий); б) что вы обычно делаете после занятий (что вы сделаете (с)делали сегодня после занятий).
12. *Как вы ответите на данные вопросы? Используйте подходящие варианты.*

Образец: — Когда вы поступили на этот факультет?
 — Я поступил сюда 1 сентября 1986 года (В 1986 году ..., в сентябре ..., после окончания школы ..., три месяца назад ...)

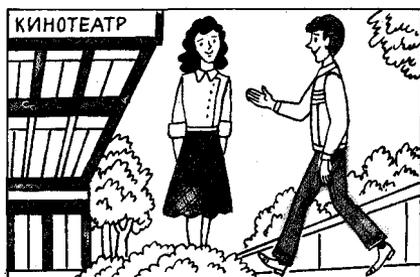
Когда вы окончили школу? Когда вы приехали в Советский Союз? Когда вы начали изучать предметы на русском языке? Когда вы ходили на экскурсию? Когда вы будете сдавать экзамены? Когда у вас будут каникулы? Когда у вас будет (был) день рождения? Когда вы хотите поехать домой?

Когда я **осматривал** город,
 я **встретил** своего старого друга.

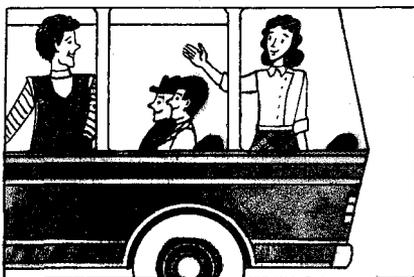


НСВ
 Когда я **танцевал** с Мэри,
 Когда я **смотрел** телевизор,

СВ
 я **спросил** её, как она **сдала** зачёт.
 я **позвонил** мой друг.



Когда я шёл в кино,
я встретил Марту.



Когда Марта ехала из цирка,
она встретила Хуана.

Сравните:

НСВ

Когда я писал письмо,

НСВ

Когда я писал письмо своему
другу,

СВ

Когда я написал письмо,

НСВ

я вспоминал свою семью.

СВ

я вспомнил, что обещал прислать
ему фотографию.

СВ

я вспомнил, что не купил кон-
вэрт.

13. Как вы думаете, что хотел сказать говорящий? Закончите его мысль.

1. Когда я читал новый текст, я увидел ... 2. Когда я шёл из библиотеки, я купил ... 3. Когда я писал письмо Марии, я понял ... 4. Когда мы осматривали новый район города, я сфотографировал ... 5. Когда я выбирал пластинку в магазине, мой друг спросил ... 6. Когда Нина решила задачу, пришёл ... 7. Когда мы возвращались с экскурсии, Анна сказала ... 8. Когда мы обсуждали фильм, мой друг сказал ... 9. Когда мы шли из кинотеатра, Марта сказала ...

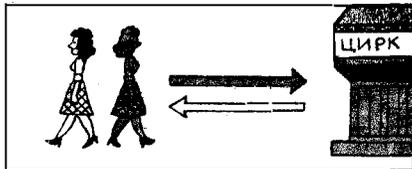
14. Когда (в какой ситуации) вы можете задать эти вопросы?

Образец: — Как называется эта песня?

— Когда мы слушали песню «Калинка», мой друг спросил меня: «Как называется эта песня?»

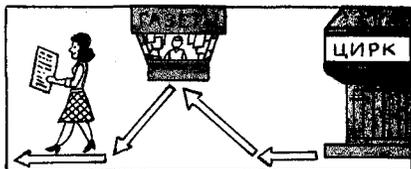
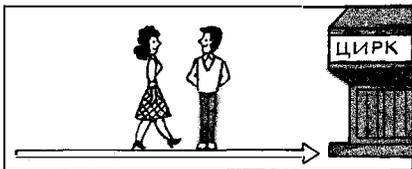
1. — Что ты читаешь? 2. — Кому ты пишешь письмо?
3. — С кем танцует Антон? 4. — Где находится твой родной город?
5. — Как называется фильм, который ты смотрел? 6. — Переведи, о чем рассказывает эта песня, которую поёт Марта?
7. — Какие команды играют сегодня?

Сравните:



Вчера Мάρта ходила (ёздила) в цирк.

Когда Мάρта шла (ёхала) в цирк, она встретила Самёра.



Когда Мάρта ходила в цирк, она встретила Самёра.

Когда Мάρта шла из цирка, она купила газёты.

15. Скажите, куда вы ходили (ездили), и что произошло, когда вы шли (ехали) туда и обратно.

Образцы:

1. Недавно я ходил в театр. Когда я шёл в театр, я увидел Самёра. Я предложил ему пойти со мной в театр. Он с удовольствием согласился, и мы пошли вместе. Когда мы пришли в театр, мы купили программу. В этот день играли известные артисты. Нам очень понравился спектакль, который мы смотрели.

2. Недавно мы ездили на экскурсию. Когда мы ехали на автобусе, мы пели свои любимые песни. Сначала мы осмотрели центр города, потом новые районы.

ПА

На демонстрации Хуан встретил своих друзей, советских студентов и студентов.



ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ (МН. Ч.)

Именительный падеж		Винительный падеж		Окончания
Вот молодые	кто? инженеры. врачи. строители. преподаватели. учительницы.	Мы знаем этих молодых	кого? инженеров. врачей. строителей. преподавателей. учительниц.	-ОВ -ЕЙ
Вот эти новые	что? журналы. книги. письма.	Я читал эти новые	что? журналы. книги. письма.	

16. а) Прочитайте текст и скажите (напишите): Кого Хуан мог видеть 7-го ноября вечером на Красной площади?

В каждом городе есть место, куда обязательно приходит человек, когда он приезжает в город. В Москве это Красная площадь. Так эта площадь называлась всегда. Раньше слово «красный» значило «красивый». А когда произошла Октябрьская революция, это название получило новое значение. Красный цвет — это цвет революции, цвет советского флага.

На Красной площади советские люди отмечают главные события в жизни страны. Здесь 7-го ноября бывает военный парад, демонстрация трудящихся. Здесь 14 апреля 1961 года москвичи и гости столицы встречали первого космонавта Ю. А. Гагарина. Сюда, на Красную площадь, приходят советские и иностранные туристы, чтобы посмотреть Кремль, Мавзолей В. И. Ленина, послушать кремлёвские куранты (так называют кремлёвские часы).

7 ноября вечером корреспонденты журнала «Советский Союз» пришли на Красную площадь, чтобы поговорить с разными людьми. Здесь они встретили советских и иностранных туристов, студентов, рабочих, артистов. Вот о чём рассказали люди, с которыми разговаривали корреспонденты.

— Я колхозник. Живу и работаю в Киргизии*. Сейчас я воз-

вращаюсь домой из Чехословакии, где я был вместе с нашими советскими туристами, — сказал Асанкул И. — Я думаю, что дружба народов — это один из главных результатов Октябрьской революции.

— Я геолог. Меня зовут Айзек. Я приехал из Африки. Я первый раз в Москве. Мне понравилась Москва и москвичи. Я считаю, что Октябрьская революция сыграла большую роль в истории мира: 69 лет назад ваша страна первая открыла новую историческую эпоху.

б) Скажите (напишите), кого встретили корреспонденты на Красной площади, какие вопросы они задавали своим собеседникам?

в) Расскажите о тех местах в вашем родном городе, где отмечают важные события в жизни страны, почему туда обязательно приходят люди, когда они приезжают в этот город.

17. Прочитайте текст и скажите: Кого хотят пригласить жители города на свой праздник?

В этом году нашему городу исполняется 500 (пятьсот) лет. Мы пригласили на этот праздник много гостей. На наш праздник придут герои войны и труда, лучшие работники и работницы заводов и фабрик Москвы, Ленинграда и других городов Советского Союза, писатели и поэты, советские и иностранные журналы.

18. Прочитайте объявления и скажите: Кого приглашают на работу (учёбу) фабрика, поликлиника, училище?

МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ		
Требуются. Требуются. Требуются	Требуются. Требуются. Требуются.	Академия медицинских наук СССР
ТКАЧКОЙ ФАБРИКЕ „КРАСНАЯ РАБОТНИЦА“	ПОЛИКЛИНИКЕ № 61 КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА г. МОСКВЫ:	ПРОДОЛЖАЕТ НАБОР УЧАЩИХСЯ
ткачки, экономисты, рабочие-электрики, механики, ученицы ткачки.	медицинские сестры, санитары, техники.	на подготовительные курсы отделения медицинских сестер и фельдшерско-лаборантов.
Обращаться по адресу: Москва, Бауманская ул., 38. Телефон 261-13-90.	Обращаться по адресу: Амурская ул., 36. Телефон: 164-28-27.	Принимаются учащиеся 8 и 10-х классов. Адрес училища: Москва, 113105, Варшавское шоссе, 16-а.
		Проезд: ст. метро „Добрынинская“, далее трол. 1, 8, 37 до ост. „Стадион „Труд““.
		Телефоны: 111-30-06, 232-42-40

19. а) Прочитайте текст и скажите (напишите): Каких специалистов готовят в институтах, о которых говорится в тексте?

Недавно в Доме Дружбы в Москве был вечер. На этот вечер пришли молодые специалисты, которые окончили московские вузы. Здесь были: геологи и химики, физики и математики, инженеры-строители, биологи, врачи, преподаватели. На вечере были и преподаватели московских вузов.

б) Скажите: Кого можно было встретить на вечере в Доме Дружбы?

в) Скажите: Кого (каких специалистов) готовит институт, в котором вы сейчас учитесь?

20. Прочитайте сообщения и скажите, как можно увеличить эту информацию. Используйте глаголы: ждать, увидеть, сфотографировать, встретить, поздравить, пригласить.

Образец: Через пятнадцать минут начнётся спектакль. Я купил билеты нашим студентам и преподавателям. Я жду наших студентов и преподавателей.

1. В субботу у меня будет день рождения. Думаю, что придут мои друзья — советские и иностранные студенты. 2. На вечере будут известные артисты, писатели, космонавты. 3. Мой друг недавно был в Москве. На фотографиях, которые он делал, — москвичи, гости столицы, иностранные туристы, старые и новые районы Москвы, московские улицы, проспекты... 4. Скоро в Москву придут мои родители, старшие братья и сёстры. 5. На заводе мы разговаривали с молодыми инженерами, которые окончили наш институт в прошлом году. 6. Скоро в нашей стране национальный праздник. В этот день мои родители, друзья, школьные учителя получают мои поздравительные открытки. 7. Завтра придут новые студенты.

П

- Я прочитал этот текст со словарём.
- А я читал этот текст без словаря.

Творительный падеж
с чем?

Родительный падеж
без чего?

с русско-английским словарём
с зачётной книжкой

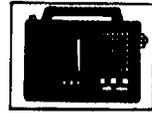
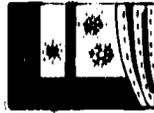
без русско-английского словаря
без зачётной книжки

21. Объясните, как вы поняли выделенные слова.

1. Мой друг журналист. Он хорошо знает английский язык, поэтому разговаривал с американским корреспондентом **без переводчика**. 2. Сегодня мы будем заниматься **без перерыва**. 3. Антон поступил в математическую школу **без экзаменов**.

22. *Отгадайте загадки.*

Без рук, без ног, а рисовать умеет. Без языка живёт, не ест, не пьёт, а говорит и поёт.



23. *Прочитайте фразы и скажите: С каким мнением вы согласны и почему?*

1. Нельзя жить без книг. 2. А я думаю, что нельзя жить без музыки. 3. А я считаю, что трудно жить без песен и шуток.

П

Преподаватель предложил всем студентам поехать на экскурсию в Киев.

СКЛОНЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО МЕСТОИМЕНИЯ *ВЕСЬ*

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Именительный	весь	всё	вся	все
Родительный	всего		всей	всех
Дательный	всему		всей	всем
Винительный	весь, всего	всё	всю	все, всех
Творительный	всем		всей (всею)	всеми
Предложный	(обо) всём		(обо) всей	(обо) всех

24. *Найдите справа ответы на вопросы и дайте полный ответ.*

- О каких интересных местах города рассказал экскурсовод? ... на всех главных улицах.
- На каких главных улицах города вы были? ... все памятники революционерам.
- Каким туристам экскурсовод предложил вечером пойти в театр? ... всем иностранным туристам.
- Какие памятники вы уже осмотрели? ... со всеми группами.
- С какими группами экскурсовод ходил в музей? ... обо всех интересных местах города.

б) Ответьте на вопросы:

1. Где и когда был II съезд Советов?
2. Кто участвовал в работе съезда?
3. Какие вопросы обсуждали на этом съезде?
4. О чём говорил Ленин в своих докладах?

34. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему он так называется?



Я видел рождение нового мира

Прогрессивный американский журналист Джон Рид был участником Великой Октябрьской социалистической революции. Он правдиво рассказывал о ней в своих газетных статьях и в книге «10 дней, которые потрясли мир».

Джон Рид родился и вырос в США. После окончания университета он очень быстро стал известным журналистом. Д. Рид

работал корреспондентом нью-йоркских газет, ездил во многие страны мира и всегда был там, где люди боролась за свою свободу и независимость. Он писал о революции в Мексике, был в Европе, когда началась первая мировая война. В своих статьях он писал, что эта война — несправедливая империалистическая и активно боролся против этой войны. За это его несколько раз арестовывали.

В 1917-ом году Джон Рид приехал в Петроград. Когда началась Великая Октябрьская социалистическая революция, Джон Рид стал её участником.

Джон Рид ещё плохо знал русский язык, но каждый день со словарём читал газету «Правда», изучал статьи Владимира Ильича Ленина о революции. Он бывал на фабриках и заводах, на митингах, знакомился с рабочими, солдатами. А в исторический день 25-ого октября 1917 года Джон Рид был вместе с участниками штурма Зимнего дворца*.

На II Всероссийском съезде Советов, который открылся поздно вечером 25 октября, американский журналист первый раз увидел В. И. Ленина. Владимир Ильич выступил с докладом о мире и о земле. А через несколько месяцев, в январе 1918 года, Джон

Рид выступил на III Всероссийском съезде Советов, на котором он уже говорил по-русски. Он сказал: «Говорищи, ... я обещаю вам, что расскажу правду американскому пролетариату обо всём, что происходит в революционной России...».

Когда Джон Рид вернулся в Америку, он не мог рассказать правду о русской революции в американских газетах, потому что буржуазные газеты отказывались печатать его статьи. Но Джон Рид хотел, чтобы американский пролетариат узнал правду о Советской России, об Октябрьской революции. Он начал выступать на митингах в клубах, в парках. Он рассказывал правду о том, что он видел своими глазами, правду о новой России — Советской России. В это же время Джон Рид писал книгу об Октябрьской революции. Джон Рид понимал, что нужно написать эту книгу правдиво и ярко. Он хотел, чтобы все почувствовали атмосферу Октябрьских революционных дней. Книга называлась «10 дней, которые потрясли мир».

Сначала книгу отказались печатать, но Джону Риду помогли его друзья, и в 1919 году книгу напечатали в Нью-Йорке.

Джон Рид хотел, чтобы его книгу прочитали и в Советской стране, но коммунисту Риду не разрешили поехать в Россию. Его искали и хотели арестовать. И тогда Джон Рид решил нелегально уехать из Америки. Сначала он приехал в Финляндию, и коммунисты Финляндии помогли ему перейти через линию фронта. А потом он шёл на лыжах двадцать километров.

И вот, наконец, Россия, встреча с В. И. Лениным. Владимир Ильич с большим интересом говорил о книге Джона Рида. В. И. Ленин сказал, что советует рабочим всех стран прочитать эту книгу, что нужно перевести её на все языки мира, потому что она рассказывает правду о революционных событиях в России, помогает понять, что такое пролетарская революция.

Джон Рид часто встречался с В. И. Лениным, бывал в его квартире в Кремле. И всегда Владимир Ильич рассказывал ему много нового и интересного о России, о борьбе рабочих за победу революции. В. И. Ленин спрашивал Джона Рида о жизни рабочих в США, об их борьбе за свои права. Когда В. И. Ленин узнал, что Джон Рид решил жить в рабочем районе Москвы, он сказал ему, что это правильное решение, что это самый лучший путь узнать Россию и изучить русский язык.

Джон Рид активно изучал жизнь новой страны. Он ездил в разные города России, писал статьи в газеты. «Страна моего сердца», — так говорил он о России. У него было много планов, он хотел написать новую книгу о революции, о Советской России. Но осенью 1920-го года Джон Рид тяжело заболел и 17-ого октября 1920 года умер. Его похоронили на Красной площади рядом с другими героями революции, которые отдали свою жизнь за счастье и свободу своей родины.

35. Прочитайте план к тексту. Скажите: Отражают ли пункты плана логическую последовательность событий текста? Если нет, расположите их правильно.

1. Джон Рид — участник Великой Октябрьской социалистической революции.

2. Второй приезд в Россию, встречи с В. И. Лениным.

3. Джон Рид — американский прогрессивный журналист.

4. Возвращение в США и борьба за правду о русской революции.

5. Последние годы жизни Джона Рида.

6. Книга Джона Рида об Октябрьской революции.

36. а) Расскажите, что вы узнали о Джоне Риде. Прочитайте вопросы, которые помогут вам:

Кто такой был Д. Рид? Где он учился? В каких странах он работал? О чём он писал в своих статьях? Когда он приехал в Россию первый раз? Что он делал, когда началась Октябрьская революция? Как он изучал русский язык? Когда он увидел В. И. Ленина первый раз? О чём рассказал в своём докладе В. И. Ленину на II Всероссийском съезде Советов? На каком съезде выступал Д. Рид и говорил по-русски? Что он сказал на этом съезде? Писал ли он о русской революции в американских газетах? Как Д. Рид рассказал правду о Советской России? Какую книгу он написал? Смог ли он напечатать её сразу? Почему он должен был нелегально уехать в Россию? Кто помог ему приехать в Россию? Что сказал В. И. Ленин о его книге? О чём разговаривали В. И. Ленин и Д. Рид? Где и когда умер Д. Рид?

б) Можно ли сказать, что Джон Рид был прогрессивным журналистом? Докажите это с помощью фактов из текста. Как вы думаете, о чём написал Джон Рид в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир»? Почему его похоронили на Красной площади? Каким человеком был Д. Рид?

в) Расскажите, как Д. Рид изучал русский язык.

37. Посмотрите на рисунки. Прочитайте подписи к ним. Постарайтесь понять значение новых слов.

Мать принесла ребёнка в поликлинику.

Мой друг ходил в аптеку и принёс мне лекарство. Я всегда приношу учебники, тетради на урок.



Солдát получил тяжёлое ранéние. Товáрищи принесли раненого солдáта в дом.



38. а) *Посмотрите в словаре значение слова переулок.*

б) *Обратите внимание на образование множественного числа существительного **имя**.*

имя дрúга — **именá** друзéй

имя герóя — **именá** герóев

в) *Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенную конструкцию.*

Эта плóщадь называется именем пёрвого космонавта: плóщадь Гагáрина. Многие улицы городов называются именáми герóев-революционéров.

39. *Прочитайте текст и скажите: Почему переулок так называется?*

Померáнцев переу́лок

Вы приехали в нóвый незнакóмый гóрод, осмáтриваете его, читáете назвáния проспектов, площадéй, úлиц, переу́лков и чáсто спрашиваете, почему они так назывáются? Иногда назвáния úлиц и переу́лков мóгут рассказать нам мнóго интересного о жízни людéй, о собы́тиях, котóрые происходíли здесь. Вот, например, есть в Москвё Померáнцев переу́лок. Почему он так назывáется? Кто такой Померáнцев?

...Померáнцев родíлся и вёрос в Москвё. В 1915 годú он поступíл в Москóвский университет на физико-математический факультёт, но пёрвая мировáя война, котóрая началась в 1914 годú, помешáла ему окóнчить этот факультёт. Он дóлжен был стать солдáтом и пойтí на фронт.

Когдá в Петрогрáде произошлá Великáя Октя́брьская социалистическая революция, Померáнцев был в Москвё. Чéрез нёсколько



дней здесь, как и во многих других городах России, началась революция. Померанцев стал её активным участником. Вместе со своими товарищами, революционными солдатами, он участвовал в боях на улицах Москвы.

В одном переулке бои были особенно тяжёлыми и продолжались несколько дней. Здесь Померанцев получил тяжёлое ранение. Один солдат принёс раненого Померанцева в квартиру дома, который находился в этом переулке. Померанцев лежал в квартире один, и никто не мог помочь ему. Солдат, который принёс Померанцева в квартиру, погиб и не смог сообщить о нём товарищам. Только на следующий день Померанцева нашли другие солдаты и принесли его в больницу. Потом Померанцев долго лежал в больнице, а его товарищи решили, что он погиб в этом переулке. В 1922 году этот переулок получил новое название «Померанцев переулок», но сам Померанцев ничего не знал об этом.

Когда Померанцев вышел из больницы, он не мог служить в армии и решил продолжать учёбу в Московском университете. Он окончил университет, а через несколько лет стал профессором, доктором физико-математических наук. Он читал лекции студентам, писал научные работы, статьи.

Только через 20 лет Померанцев узнал, что есть переулок, который называется его именем. Случилось это так. Однажды в журнале он прочитал статью о молодом революционере Померанцеве, который погиб в этом переулке. Только после чтения этой статьи он понял, что переулок называется его именем. Померанцев прочитал статью, вспомнил революционные события, своих товарищей и подумал, что когда они боролись за победу революции, за новую жизнь, за свободу своей родины, они не думали, что они герои и что их именами будут называться улицы, площади, города.

б) Расскажите: Что вы узнали о Померанцеве?

в) Скажите: Как называются улицы в вашем городе и почему?

40. На какие вопросы отвечают данные слова?

труд, трудящиеся, трудиться;
пролетариат, пролетарский;
империалист, империализм, империалистический;
борьба, борец, бороться;
участник, участвовать;
праздник, праздничный, праздновать.

41. Составьте словосочетания со словами:

праздник, революция, борьба, независимость, война.

42. В каких ситуациях это можно сказать?

- Поздравляю тебя!
- По-моему, это правильное решение.
- Почему вы отказались ...
- Когда вы отмечаете день независимости?
- Я пришёл попрощаться с вами...
- ~~Желаю вам ...~~
- Что вы можете предложить мне посмотреть в вашем городе?

43. а) Знаете ли вы, какие площади, улицы, переулки называются именами героев революции в городе, в котором вы сейчас живёте?

б) Расскажите историю названия одной из улиц (площадей) в вашем родном городе. План поможет вам составить рассказ:

1. Как называется улица?
2. Когда она получила это название?
3. Что вы можете рассказать о человеке, именем которого назвали улицу? (Где он родился и вырос; где учился и работал, что он сделал для своего народа, когда)

44. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются?

читать I	писать I	танцевать I	говорить II
бороться	записать (с/ш)	участвовать	отметить (т/ч)
отмечать	отказаться (з/ж)		победить (отсутствует I лицо)
побеждать			поздравить (в/вл)
поздравлять			обсудить
(по)желать			согласиться (с/ш)
обсуждать			переходить (д/ж)
записывать			(по)хоронить
соглашаться			
приезжать			
отказываться			
(на)печатать			

идти I

перейти
произойти

УРОК 10

(ДЕСЯТЬ)

Урок ДЕСЯТЫЙ

Виктор ездил к своему другу и к своим родителям.
Я подошёл к милиционеру и спросил его: «Где здесь станция метро?»

Я сказал своему другу, чтобы он пришёл ко мне.

Я люблю гулять по улице Горького.

Марта знает русский язык лучше, чем я.

П



Виктор ездил к своему другу.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

кто?	глагол движения	к кому? = куда?	Окончания	
Виктор	ходил	к Антону.	-ОМУ	-У
Анна	пошёл	к своему школьному другу.	-ему	-ю
	пойдёт	к Тэне.		
Самир	ездила	к своей школьной подруге.	-ОЙ	-Е
	приехал	к ним.	-ей	
	поедет	к своим школьным товарищам.	-ЫМ	-АМ
		к своим родителям.	-им	-ям

Сравните:

Винительный падеж

Дательный падеж

к у д а?

к ко му?

ходил

в институт
в поликлинику

к нашему декану
к врачам

ездил

в Киев
на родину

к своей сестре
к своим родителям

1. а) Прочитайте текст. Скажите: Почему Хуан не встретился с дедушкой Виктора?

Когда Хуан пришёл к Виктору, Виктор читал книгу о первых строителях московского метро.

— Хуан, посмотри, какую книгу подарил мне мой дедушка.

— Дедушка?

— Да. Он приехал вчера к нам из Ташкента. Посмотри, в этой книге есть его фотография. Он участвовал в строительстве первого метро. Вот эта фотография: это мой дедушка в 1935 году.

— Такой молодой!

— Тогда ему было 18 лет.

— А где он сейчас?

— Он пошёл к своим старым друзьям, с которыми он строил московское метро.

б) Скажите: Что вы узнали о дедушке Виктора? Как вы думаете: Сколько ему лет сейчас?

2. а) Пригласите вашего друга пойти (поехать) к своим друзьям, знакомым.

Образец: — Пойдём к Виктору!

— Хорошо. А когда?

— В четверг после занятий.

б) Узнайте, куда ходил (ездил) ваш друг.

Образец: — Куда ты ходил в пятницу? К брату?

— Нет, к Виктору. Я готовился с ним к зачёту.

3. Скажите: К кому пришли (приехали), ходили (ездили), пойдут (поедут) эти люди?

Если они разговаривают

со своим учителем, со своим школьным другом, с новым студентом, со своим врачом, со своим старшим (младшим) братом, с деканом, с известным художником.

Если они разговаривали

с новой студенткой, со своей любимой преподавательницей, со своей школьной подружкой, со своей младшей (старшей) сестрой, со своей знакомой девушкой, с известной писательницей.

Если они будут разговаривать

со своими родителями, со школьными друзьями, со своими новыми товарищами, с новыми студентами, с известными учеными, с нашими преподавателями, со старшими (младшими) братьями (сестрами).

4. Прочитайте предложения и скажите (напишите): Куда (к кому) идут (едут), ходили (ездили), пойдут (поедут) эти люди? Если можете, объясните, почему.

Образец: Я плохо себя чувствую.

Я пойду к врачу, потому что я плохо себя чувствую.

Я плохо себя чувствую, поэтому я хочу пойти в нашу поликлинику к врачу.

1. Два дня назад у моего друга была высокая температура. 2. Наш новый студент обещал дать мне журнал, которого у меня нет. 3. Моя старшая сестра, которая живёт в Одессе, пригласила меня в гости. 4. Я решила вместе с Ниной готовиться к экзамену, который нам нужно сдавать через два дня. 5. Через три дня у моей подружки день рождения. 6. Я давно не видел своих родителей, которые живут в деревне. 7. Мои друзья, которые учатся в строительном институте, пригласили меня посмотреть этот институт.

Сравните:

	кому?	что?		к кому?
Брат прислал	мне	письмо.	Брат приехал	ко мне.
Я послал	ему	посылку.	Я приехал	к нему.
Я написал	сестре	открытку.	Я пришёл	к сестре.
писал	мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им	ходил		ко мне, к тебе, к нему, к ней, к нам, к вам, к ним

5. Пригласите своего друга пойти вместе с вами и объясните, почему вы хотите пойти к своим друзьям и знакомым.

Образец: — Пойдём завтра к Хуану! Он приглашает нас всех на день рождения.
 — К Хуану? С удовольствием. А что мы ему подарим?
 — Я думаю, пластинки. Он любит музыку.
 — Я согласен. Подарим ему пластинки.

1. Моя подруга Нина приехала из Ленинграда. 2. У моего друга новый магнитофон. 3. Наш преподаватель обещал рассказать нам о Кіеве. 4. Я обещал передать новому студенту книги. 5. Виктор болен. 6. Мои друзья хотят показать нам фильм о Ленинграде. 7. Мои родители живут на юге.

6. Составьте рассказ по рисункам. Озаглавьте его. В рассказе используйте глаголы:

позвонить, предложить, мочь, пойти, отказаться, готовиться, прийти, пригласить, кататься на коньках.





Я подошёл к милиционеру и спросил: «Скажите, пожалуйста, где здесь станция метро?»



Антон пришёл к врачу.
(Он в кабинете врача)



Антон подошёл к врачу.
(Он стоит рядом с врачом)



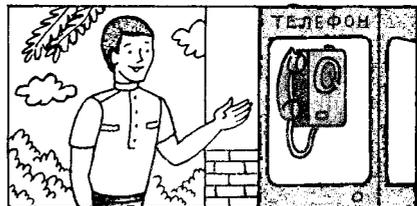
Туристы приехали в Москву.
(Они в Москве)



Туристы подъехали к Москве.
(Они около Москвы)

7. Посмотрите на рисунки и скажите: Что сделал Антон?

Антон решил сфотографировать памятник и ...



8. а) Прочитайте текст. Скажите: Как вы можете назвать его?

Виктор вошёл в вагон метро, открыл портфель и хотел взять книгу. Но книги не было в портфеле. «Наверное, забыл на работе, — подумал он. — Что же я теперь буду делать?» Виктор посмотрел вокруг. Почти все пассажиры читали книги, газеты, журналы.

Недалеко от Виктора стоял мужчина, который с большим интересом читал книгу. Виктор подошёл к нему и начал читать его книгу. Он сразу понял, что этот мужчина читал детектив.

«... К дому подъехала машина. Из неё вышел человек с большим портфелем. Он быстро поднялся на третий этаж и вошёл в квартиру. Его ждали.

— Я принёс всё, что вы просили.

— Прекрасно. Покажите! Откройте чемодан и покажите!

— Сейчас. Но сначала дайте то, что вы обещали ...

В это время ...»

Что произошло в это время, Виктор не узнал: мужчина закрыл книгу и вышел из вагона. На следующей станции в вагон вошла молодая женщина с журналом «Юность». Она открыла журнал и начала читать его. Виктор подошёл к этой женщине и тоже начал читать её журнал. Он понял, что автор рассказывает о любви. «... Нина взяла письмо. Что в нём? — подумала она. «Я люблю тебя, очень люблю. Я не могу жить без тебя. Ты для меня всё. Но я должен, понимаешь, должен уехать, потому что... Почему герой должен был уехать, откуда, куда, к кому, Виктор не узнал. Поезд подошёл к станции, женщина быстро закрыла журнал и вышла.

В это время Виктор увидел симпатичную девушку, которая тоже, как и он, не читала, а грустно смотрела в окно. Виктор подошёл к ней и спросил:

— Извините, а почему вы не читаете?

— Сегодня я забыла книгу в институте, — сказала она.

— И я тоже забыл книгу на работе. А какую книгу вы сейчас читаете?

И они начали разговаривать о книгах, о любимых писателях. На следующий день они снова встретились в поезде метро. У Виктора была с собой книга, у Наташи тоже. Но они не читали ...



б) Как вы думаете: Кто такой Виктор? Что он делает: учится или работает? Сколько ему лет? Что он любит делать в свободное время?

в) Что вы можете рассказать о девушке, с которой Виктор встретился в поезде метро: Кто она? Как её зовут?...

г) Как вы продолжите (закончите) рассказ?



Я сказа́л своему́ дру́гу,
чтобы он **пришёл** ко мне
за́втра.

Прямая речь

Косвенная речь

Преподаватель сказа́л студентам:

«Расскажи́те о своём го́роде»
«Напиши́те ва́ши рассказы́»

«Прочита́йте текст о Москвё».

Преподаватель сказа́л студентам, **чтобы** они **рассказали** о своём го́роде.

чтобы они **написа́ли** свои́ рассказы́.

чтобы они **прочита́ли** текст о Москвё.

9. *Передайте эту информацию своими словами.*

Образец: Ни́на сказа́ла: «Помоги́ мне перевести́ эту статью!»
Ни́на сказа́ла мне, **чтобы** я **помог** ей перевести́ эту статью́.

Сами́р сказа́л своему́ дру́гу: «Расскажи́ мне о своём го́роде».

Я сказа́ла Ни́не: «Возьми́ мне журна́л «Юность» в библиоте́ке!»

Ни́на сказа́ла Ви́ктору: «Позвони́ мне за́втра в пять часо́в».

Сестра́ написа́ла мне: «Пришли́ мне учебник ру́сского языка́».

Ви́ктор сказа́л нам: «Пойди́те в Ру́сский музе́й».

Врач сказа́л мне: «Не волнуйте́сь, больше гуляйте и отды́хайте».

Преподаватель сказа́л нам: «Подгото́вьтесь к контро́льной рабо́те».

Обратите внимание:

Мой отец **хотёл**, **чтобы** я стал инженером.
Мой друг **попросил** меня, **чтобы** я купил ему газету.
Мой друг **сказал** мне, **чтобы** я позвонил ему завтра.

хотеть |
попросить |
сказать |

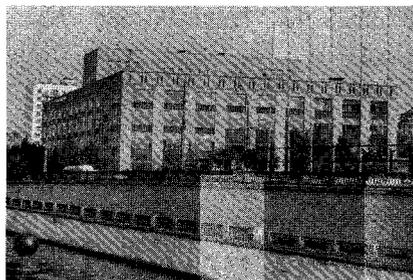
чтобы кто? + что (с) сделал?

Сравните:

Нина сказала мне:	«Завтра будет собрание». «Выступи на собрании».	Нина сказала мне,	что завтра будет собрание. чтобы я выступил на собрании.
-------------------	---	-------------------	--

10. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему Хуан решил поехать в библиотеку иностранной литературы?

Мне нравится метро. Это самый удобный, самый быстрый вид транспорта. Каждый день на метро ездят миллионы людей. Метро соединяет западную часть города с восточной, южную — с северной, новые районы города с центром. Каждый год увеличивается число станций метро.



Я сказал Виктору, что хочу прочитать об истории московского метро на испанском языке. В нашей библиотеке нет такой книги. Виктор сказал мне, чтобы я пошёл в библиотеку иностранной литературы, где есть книги почти на всех языках мира. Я спросил Виктора, как доехать до библиотеки. Виктор объяснил мне, что туда можно доехать на метро или на троллейбусе.

б) Как Виктор передаст разговор с Хуаном? (Попытайтесь увеличить информацию, данную в тексте)

в) Скажите: какие виды транспорта есть в вашем родном городе? какой транспорт используете вы, чтобы доехать до

места учёбы (ваши родители, чтобы доехать до места работы)? сколько времени вы тратите, чтобы доехать до центра города? какой вид транспорта вам нравится больше и почему?

11. а) Прочитайте текст. Скажите (напишите), что сказал Хуану его друг.

Мой друг раньше учился в Москве. Там он окончил Московский энергетический институт. Когда я пришёл к нему и сказал, что поеду учиться в Москву, он рассказал мне о Москве, о жизни студентов.

А потом он сказал: «Москва—большой красивый город. Посмотри обязательно Московский Кремль, пойдй в Музей Революции, побывай в Большом театре, в цирке. Сфотографируй новые станции метро и пришли мне эти фотографии. Напиши мне, где ты будешь жить. Расскажи о своих новых товарищах, с которыми ты будешь учиться. Передай привёт моим друзьям и попроси их написать мне. Я дам тебе их адреса».

Я спросил его, как мне быстрее изучить русский язык.

Он сказал: «Занимайся русским языком каждый день три-четыре часа. Всегда делай домашнее задание, изучай грамматику, серьёзно готовься к экзаменам, зачётам, контрольным работам. Много читай по-русски, часто ходи в кино. Вечером и в воскресенье обязательно отдыхай, гуляй с друзьями и разговаривай с ними по-русски. И, конечно, ложись спать в одиннадцать вечера».

б) Расскажите (напишите): Что сказали вам ваши родители, ваши друзья, когда узнали, что вы поедете учиться в СССР?

в) Что вы посоветуете (напишите) своему другу, который хочет приехать учиться в Советский Союз, в ваш город?

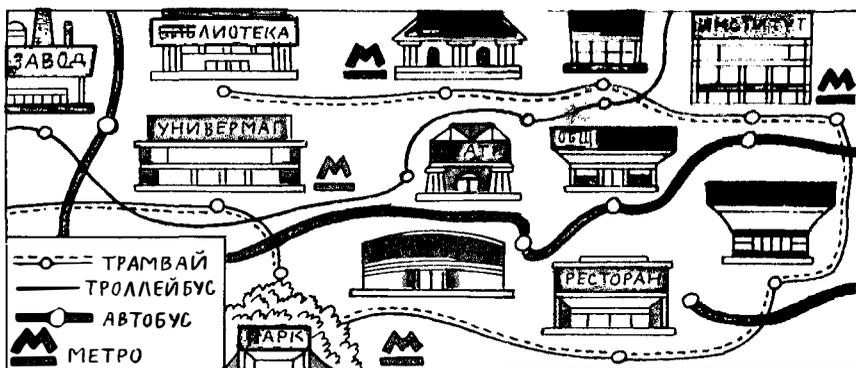
12. Вы были на экскурсии. Передайте (напишите) своими словами информацию, которую сообщил вам экскурсовод.

1. На улице Горького находится Музей Революции. Пойдите в этот музей. 2. Посмотрите новые районы. Вы увидите, как быстро они растут. 3. Посмотрите старые и новые станции метро. Метро соединяет новые районы с центром. 4. В новых районах города удобный и хороший транспорт.

13. а) Как вы спросите, если хотите поехать в музей (библиотеку, в Большой театр, на площадь Свердлова...?

Образец: Как лучше всего доехать до Большого театра?

б) Пригласите своих знакомых поехать вместе с вами к друзьям или посмотреть интересующие вас места в городе. Схема поможет вам объяснить, как туда доехать.



14. а) В город, где вы учитесь, должен приехать ваш друг. Объясните (напишите) ему: 1. как доехать до вашего общежития, до института; 2. посоветуйте ему побывать в интересных местах вашего города и объясните, как туда доехать.

б) В ваш родной город приехали туристы, посоветуйте им посмотреть исторические памятники в городе и объясните, как доехать туда.

П

Я очень люблю гулять по вечерней Москве.

Сравните:

Местонахождение (статика)

Движение (динамика)

находиться
стоять
сидеть
разговаривать

на улице
в парке

идти
ехать
гулять

по улице
по парку



Студенты сидели в парке и разговаривали.



Студенты шли по парку и разговаривали.

15. а) Прочитайте текст и скажите: Где были эти люди, что они видели там?

— Вчера мы гуляли по площади Искусств, а потом пошли в Русский музей. Там мы ходили по разным залам и знакомились с лучшими картинами известных русских художников.

— В воскресенье я ходил по нашему городскому парку. Когда я шёл по этому парку, я увидел, как школьники учились кататься на коньках.

— Хуан сказал, что ему нравится ездить по разным улицам города, по его историческим местам. Вчера он ездил по Ленинскому проспекту, а в прошлую субботу — по улице Горького.

16. а) Скажите, по какой улице города вы любите гулять? По какой улице вы ходите или ездите на факультет?

б) Посмотрите на карту-схему города, где вы живёте. Скажите, какой транспорт ходит по главной улице города, по улице, на которой вы живёте (находится ваш институт).

П

Марта знает русский язык лучше, чем я.

ОБАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ИМЕН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

		Запомните!	
красивый...	красивее	* хороший	лучше
		* хорошо	
красиво	труднее	* плохой	хуже
		* плохо	
трудный		большой	больше (более)
		много	
трудно		маленький	меньше (мэнее)
		мало	

Сравните:

Нóвый рассказ — ^(како́л?)интересный.

Нóвый рассказ ^(како́л?)интереснее, чем
ста́рый.

Миша о́чень ^(как?)интересно расска-
зал о Москвё.

Миша рассказáл о Москвё ^(как?)инте-
реснее, чем Олég.

Запомните!

Мáрта говорит по-ру́сски лучше всех.

17. *Ответьте на вопросы.*

- Кто пи́шет быстрее: вы и́ли ваш това́рищ?
(говори́т по-ру́сски лу́чше, занима́ется бо́льше, ча́ще получа́ет
пи́сьма из до́ма, ча́ще пи́шет пи́сьма домо́й).
- Како́й предме́т вам трудно́е (ле́гче, интере́снее) изуча́ть?
(фи́зику, матема́тику, ру́сский язы́к).
- Что, по-ва́шему, удобне́е (лу́чше): жить в го́роде и́ли в де-
ре́вне (в це́нтре го́рода и́ли дале́ко от го́рода)?
- Когда́ бы́ло тепле́е (холоднее): вчера́ и́ли се́годня?
- Кто в ва́шей гру́ппе лу́чше игра́ет в ша́хматы (в футбо́л,
в баскетбо́л...)?
- Како́й из фильмо́в, кото́рые вы смотре́ли неда́вно, интере́с-
нее (са́мый интере́сный), почему́?
- Кто лу́чше игра́ет в ша́хматы: вы и́ли ваш друг?
- Кто бо́льше зна́ет сове́тских пе́сен: вы и́ли ва́ша подро́уга?

18. *Объясните, как вы понимаете русские пословицы. В какой ситуации их можно употребить? Какая пословица вам нравится больше всего?*

1. Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.*
2. Лу́чше по́здно, чем никогда́.*
3. Лу́чше о́дин раз уви́деть, чем сто раз услы́шать.*



19. а) Прочитайте подписи к фотографиям и вы узнаете, какие памятники есть в Москве.



Памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому Памятник великому русскому поэту А. С. Пушкину Памятник советскому писателю А. М. Горькому

памятник кому?
поэту, писателю
комсомолке

20. а) Прочитайте текст и скажите: Какие памятники увидел Хуан на улице Горького?

— Хуан, где ты был вчера? Я два раза приходил к тебе, но тебя не было дома.

— Я гулял по улице Горького. Ещё на родине я прочитал книгу об А. М. Горьком. Я узнал, что Алексей Максимович Горький родился в 1868 году. У него было тяжёлое детство, его родители рано умерли. Всю жизнь А. М. Горький очень хотел учиться, но он окончил только начальную школу. Когда ему было 10 лет, он начал работать. А. М. Горький работал в разных местах, много ездил или ходил пешком по стране, чтобы найти работу. Работа часто была тяжёлой. Когда у него было свободное время, он всегда читал. Об этом я узнал из книг А. М. Горького «Детство» и «Мой университет».

В Москве есть Дом-музей А. М. Горького, где он жил со своей семьёй, есть Литературный музей имени А. М. Горького. Вот и центральная улица в Москве называется его именем.

— А эта улица всегда так называлась?

— Нет, не всегда. Она стала называться так в 1935 году. Ещё на родине я знал, что эта улица — одна из самых красивых улиц города. И вот вчера я пошёл пешком по ней.

На этой улице есть театры, кинотеатры, кафе, много магази-

нов. Я узнал, что на этой улице жили известные русские и советские писатели и поэты, учёные, известные артисты. Мне очень понравились две площади, которые находятся на улице Горького: Советская площадь и Пушкинская. На Советской площади я видел здание Моссовета.* В этом здании бывал Владимир Ильич Ленин. Здесь он выступал 3 ноября 1918 года. Об этом я прочитал, когда я подошёл к зданию.

На Советской площади находится очень интересный памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому*. Я читал, что есть исторические документы о том, что Юрий Долгорукий основал Москву в 1147 году.

Когда я шёл по улице Горького, вдруг на одном здании я увидел: «Государственный музей Николая Островского*». Я очень обрадовался, что сам нашёл этот музей, потому что я люблю книгу Н. А. Островского «Как закалялась сталь» и давно хотел побывать в его музее-квартире, где он жил и работал в последние годы жизни. Но было уже поздно и музей не работал. Я решил пойти туда в субботу. Хочешь пойти со мной?

— Конечно, с удовольствием. А потом куда ты пошёл?

— Потом я пришёл на Пушкинскую площадь. Здесь мне очень понравился памятник Пушкину. Пушкин стоит, как живой. Я понял, что москвичи и все советские люди очень любят своего великого поэта и помнят его. Здесь всегда много цветов.

— А ты знаешь, что каждый год 6-ого июня в день рождения поэта на этой площади собираются поэты, писатели, студенты, школьники и все, кто любит Пушкина. Здесь читают его стихи.

Здесь я впервые услышал стихи А. С. Пушкина о Москве. Потом я выучил их наизусть. Послушай:

Как часто в горестной разлуке,

В моей блуждающей судьбе,

Москва, я думал о тебе.

Москва... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нём отозвалось!*

— Прекрасные стихи. Очень жаль, что я ещё не всё понимаю. Переведи мне, пожалуйста, их.

— С удовольствием.

— В будущем году я обязательно приду на Пушкинскую площадь 6 июня.

— Пушкинская площадь — очень красивая. Там находится большой современный кинотеатр «Россия», в котором обычно проходят международные кинофестивали. Сейчас там идёт новый фильм.

— И ты, конечно, пошёл в кино?

— Да. А когда вышел из кинотеатра, хотел ещё немного погулять по улице Горького. Но я очень устал, поэтому сразу

поехал домой. Мне очень понравилась моя прогулка по Москве. Ты ведь знаешь, что лучше всего можно узнать город, если ходишь по нему пешком.

— Конечно. Есть русская пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А хочешь, мы продолжим твою экскурсию в следующее воскресенье? Мы приедем на Пушкинскую площадь и пойдём дальше по улице Горького пешком. Я очень хочу, чтобы ты увидел здание Музея Революции, площадь Маяковского. А кроме того, я хочу показать тебе памятник А. М. Горькому, который открыли в 1955 году.

— Хорошо, я согласен.

б) Расскажите: Что узнал Хуан о А. М. Горьком, когда и где? Когда эта улица стала называться улицей Горького? Что он увидел на Советской площади? Что он узнал о Пушкинской площади? Что Самир хочет показать ему на следующей неделе?

в) Когда вы первый раз услышали имя А. М. Горького (А. С. Пушкина)? Какие рассказы, романы А. М. Горького (А. С. Пушкина) вы читали? Что вам понравилось и почему?

21. а) Прочитайте текст и скажите: Встретилась ли Нина с Андреем?

Письмо

Алёша мечтал получить письмо. Ему было уже 12 лет, а он ещё никогда не получал писем.

Однажды, когда Алёша возвращался домой из школы, он встретил почтальона, который спросил его:

— Кажется, твоя фамилия Синицын?

— Да.

— А. Синицын?

— Да, А.— Алексей.

— Вот тебе письмо.

— Неужели мне письмо? От кого?

— Не знаю. Вот твоё письмо. Только почему-то невнимательно написали адрес.

— Да? А в чём дело?

— Номер дома написали, а номер квартиры забыли написать. Ну, читай. До свидания.

— Спасибо, до свидания.

* * *

Алёша пришёл домой, дома никого не было. Он включил свет и начал читать письмо. «Любимый мой! Я больше не могу жить в Москве без тебя...»

Когда Алёша прочитал первые предложения, он сразу понял, что это письмо написали другому человеку. Но Алёша решил прочитать письмо до конца. «Я всё поняла. Мы должны быть вместе. Мне всё равно, где мы будем жить. Если хочешь, мы будем жить в Ленинграде. Я приеду в Ленинград раньше, чем получу твой ответ. Встречай меня на вокзале. Целую. Нина.»

В конце письма Нина написала номер поезда и вагона, число, когда она приедет в Ленинград.

Алёша сидел и думал: «Значит в нашем доме живёт ещё один Синицын? В какой квартире? Сейчас уже поздно, и я не могу узнать это. Завтра рано утром я должен идти в школу. А Нина приедет завтра. Что же делать?»

* * *

После занятий Алёша поехал на вокзал, потому что Нина должна была приехать в 3 часа. Он очень спешил, потому что боялся опоздать. Но когда он нашёл поезд и вагон, он увидел, что все пассажиры уже ушли. Около вагона стояла высокая красивая девушка. Она была грустной. Алёша подошёл к ней и сказал:

— Здравствуйте.

— Здравствуй, мальчик. Что тебе нужно?

— Вы знаете, я получил ваше письмо. Вот оно.

— Почему ты?

— Дело в том, что я тоже Синицын, Алёша Синицын.

— Но он не Алёша, а Андрей. Ничего не могу понять! Я не тебе послала письмо.

— Да, да. Конечно, не мне. Но вы забыли написать номер квартиры. А почтальон увидел меня и дал это письмо мне.

— Ах, какая я глупая! Как я могла забыть написать номер квартиры! Квартира тридцать. Что же теперь делать?

— Пойдёмте, я вас провожу. Наш дом близко. Мы пойдём пешком. Квартира тридцать на четвёртом этаже. Я вам покажу.

— Как же я пойду туда? Меня никто не ждёт. Никто не знает, что я приехала.

— Дайте мне вашу сумку. Вы подниметесь на четвёртый этаж, узнаете всё, а я подожду вас внизу. Хорошо?

— Да, спасибо тебе. Ты добрый мальчик.

* * *

Нина поднялась на четвёртый этаж, а Алёша остался ждать её на первом. Нина позвонила в дверь. Дверь открыла девушка, которой было лет 20. Она строго посмотрела на Нину.

— Вам когó?

— Мне Андрея Синицына. Он здесь живёт?

- Да, здесь. Тóлько сейча́с его́ нет.
- Вы не ска́жете, когдá он бу́дет?
- Не зна́ю.
- Вы его́ сестра́?
- Сестра́? Нет, я — его́ жена́.
- Как?! Что вы говорите́?
- Да, жена́.

Але́ша стоя́л внизу́ и ждал Ни́ну. Прошло́ уже́ полчаса́, а Ни́ны всё не́ было. Але́ша уста́л жда́ть и реши́л уйти́. Но вдруг он услышал, что кто-то пла́чет. Он подня́лся на сле́дующий эта́ж и уви́дел Ни́ну, кото́рая стоя́ла и пла́кала.

— Что случи́лось? Почему́ вы пла́чете?

— Ты э́того не мо́жешь поня́ть, ты ещё ма́ленький. Ах, како́й он плохой челове́к! Ка́кие краси́вые слова́ говори́л о любви́, как проси́л прие́хать к нему́ в Ленингра́д. А сам ...

— Что произо́шло? Не пла́чьте. Пойде́мте к нам домо́й.

(Продолжение в уроке 11)

б) Объясните: Почему Андрей не встретил Нину? Какое письмо написала Нина Андрею и почему?

в) Расскажите эту историю от лица Алёши, Нины.

г) Скажите, что вы думаете о героях этого рассказа (Алёше, Нине, Андрее), какие они люди — какой у них характер, нравятся ли вам они, почему?

22. Передайте речь преподавателя своими словами.

1. — Завтра у нас контрольная работа. Повторите седьмой и восьмой уроки.

2. — Анна, когда вы приехали в Москву?

3. — Хуан, почему вы не были вчера на занятиях?

4. — Марта, объясните Виктору, как доехать до вашего общежития.

5. — В субботу мы пойдём на экскурсию по городу. Прочтите текст о центральных улицах города.

6. — Напишите рассказ об экскурсии по городу.

7. — Вам понравилась экскурсия? Где вы были? Назовите самые интересные места.



23. К данным глаголам подберите все известные вам глаголы движения с приставками.

идти — ...

ехать — ...

24. а) Дайте антонимичные словосочетания.

большее, чем \neq
быстрее, чем \neq

лучше, чем \neq
легче, чем \neq
холоднее, чем \neq

б) В каких ситуациях вы можете употребить эти словосочетания?

Образец: Сейчас я говорю по-русски больше, чем раньше.
Вчера было холоднее, чем сегодня.

25. В каких ситуациях вы употребите эти выражения?

Как быстрее доехать до ...
Мне нужно пойти к ...
Это не зависит от меня.
Лучше меньше, но лучше.
Я обрадовался, когда увидел ...
Неужели вы не были ...?
В чём дело? Что случилось?

26. Дайте антонимы к следующим прилагательным и подберите к ним существительные:

хороший, новый, быстрый, чистый, грустный, далёкий, южный, западный

27. Составьте рассказ об одной из улиц города (вашего родного города, города, в котором вы живёте сейчас, жили раньше) по плану.

1. В какой части города находится эта улица? 2. Как называется эта улица? (Когда она стала называться так? Почему?) 3. Что находится на этой улице? 4. Что вам нравится больше всего на этой улице? Какие интересные места есть на этой улице? 5. Почему вы любите эту улицу?

28. Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются?

читать I	говорить II	танцевать I	ехать I
----------	-------------	-------------	---------

доезжать			доехать
закрывать	стоять	радоваться	
подниматься		обрадоваться	
соединять	соединить	целовать	
увеличиваться	увеличиться		

открыть I	писать I	подняться I	давать I	стать I
-----------	----------	-------------	----------	---------

закрывать	плакать к/ч	я поднимусь ты поднимешься они поднимутся	оставаться	остаться
-----------	-------------	---	------------	----------

УРОК

(ОДИННАДЦАТЬ)

Урок одиннадцатый

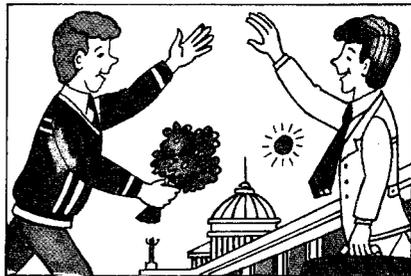
Я часто бываю в Ленинграде у своего школьного друга.
Я был у Виктора и ушёл от него только в 10 часов вечера.
Сегодня в нашем клубе будет встреча с советскими поэтами.
Иностранные учёные побывали в разных институтах города.

ПА

П

Это новый город, который находится в Сибири,
которого раньше не было на карте,
которому ...

Я часто бываю в Ленинграде у своего школьного друга.



УПОТРЕБЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА

у когó? = где?

Хуán был

у Виктора.

Анна бываёт

у Анны.

у своего советского друга.

у своей старшей сестры.

у советских студентов.

Самír жил

у своих родителей.

Сравните:

- I — Где ты был? — 1) У врача. — Где ты был?
2) В институте, у де- — В общежитии.
кана. — У кого?
— У Хуана.

II

Предложный падеж
где?

Родительный падеж
у кого?

быть	в Москвѣ	у своего брата
остаться	в Кіеве	у своей сестры
жить	в деревне	у своих друзей

1. Прочитайте реплики и скажите, где были эти люди.

Образец: — Анна сказала мне, что получила письмо из дома. Я была у Анны, и она сказала мне, что получила письмо из дома.

1. Декан сказал студентам, что после экзамена они поедут на экскурсию в Киев. 2. Иван Петрович рассказал нам о новой работе на заводе. 3. Мой друг, советский журналист, рассказал мне о своей работе в журнале «Юность». 4. Советский инженер рассказал друзьям о работе на стройке в Сибири. 5. Мои родители обрадовались, когда я приехал к ним. 6. Мой советский друг рассказал мне о Ленинграде. 7. Наш новый преподаватель сообщил нам, что летом мы поедем на практику.

2. Скажите: У кого из своих друзей вы были вчера (два дня назад, в понедельник, 10 ноября...). Что вы делали?

смотрели телевизор, слушали музыку, играли в шахматы, готовились к зачёту...)

Образец: — Самир, где ты был вчера вечером?

— У Хуана. Мы вместе готовились к контрольной работе.

3. а) Прочитайте текст. Скажите: Когда Москва стала столицей первого в мире социалистического государства?

В этом году Антон первый раз приехал в Москву. Он жил в центре Москвы у своего старшего брата. Антон решил познакомиться с Москвой, с москвичами. Вместе с братом Антон часто бывал у его друзей, которые интересно рассказывали о

городе, об истории Москвы, о жизни и работе москвичей. Они советовали ему побывать в московских музеях и театрах, гулять по улицам Москвы и посмотреть памятники и исторические места города.

Антон побывал на экскурсии в Кремле. Экскурсовод рассказал, что 11 марта 1918 года Советское правительство переехало из Петрограда в Москву, и Москва стала столицей первого в мире социалистического государства. В марте 1918 года Советское правительство в телеграмме «Всем, всем, всем!» сообщило свой новый адрес: «Москва. Кремль». Этот адрес сейчас хорошо знают не только в нашей стране, но и во всех странах мира.



И сейчас в зданиях Кремля работает Президиум Верховного Совета СССР *, сюда на сессии * приезжают депутаты Верховного Совета СССР, здесь проходят съезды * Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) *. В Кремле жил и работал основатель первого в мире социалистического государства — Владимир Ильич Ленин. Сейчас здесь находится Музей-квартира и рабочий кабинет В. И. Ленина.

б) Ответьте (письменно) на вопросы:

1. Бывал ли Антон раньше в Москве?
2. К кому он приехал?
3. Где он жил в Москве?
4. О чём Антон спрашивал, когда бывал у друзей своего брата?
5. Как брат и его друзья советовали Антону лучше познакомиться с Москвой?
6. Что узнал Антон о Москве на экскурсии?

в) Что нового узнали вы о Москве из этого текста?

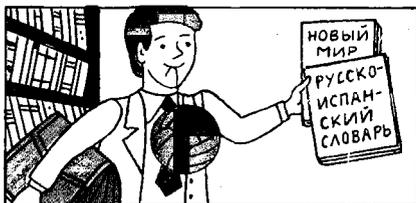
что? у когó?

взять	словáрь	у Вíктора	
забыть	книгу	у Мáрты	
оставить	пластинку	у друзéй	
		у меня	у нас
		у тебя	у вас
		у него	у них
		у неё	

4. Объясните, почему у вас есть нужная вам вещь или нет её (книги, ручки, журнала...), если вы забыли (оставили) её у одного из своих друзей.

Образец: — У меня есть словáрь, я взял его у Мáрты.
— У меня нет учебника, я оставил его у Хуáна, когда делал домашнее задание с ним.

5. Посмотрите на рисунки и помогите Вíктору вспомнить, к кому он ходил, где (у кого) он был и забыл свои вещи. У кого он должен взять их. (Напишите об этом.)



— Хуáн, ты вчера пóздно верну́лся домой?
— Да, пóздно. Я был у Вíктора и ушёл от него́ только в 10 часóв вéчера.

от когó? откúда?

Я приехал	от В́ктора.
Анна уехала	от Ма́рты.
Хуа́н пришёл	от своего́ советского́ друга.
	от своей́ школьной подру́ги.
Они́ вернулись	от своих ста́рых друзе́й.
	от меня́ от нас
	от тебя́ от вас
	от него́ от них
	от неё

	откúда?	от когó?
Я получи́л письмо́	из до́ма	от своего́ отца́.
телегра́мму		от своей́ ма́тери.
		от своих роди́телей.

6. а) Прочитайте (или прослушайте) диалоги и скажите: Откуда вернулись (пришли, приехали) эти люди?

- Самир, где ты был вчера? Я ходил на стадион и хотел пригласить тебя. Я был у тебя, но тебя не было в комнате.
— Да, вчера я ходил к своему советскому другу.
— К Виктору?
— Да, я был у него весь вечер.
- Нина, куда ты идёшь?
— В общежитие, к своим друзьям.
— Ты будешь у них весь день?
— Нет, вечером от них я поеду к своему старшему брату. У него сегодня день рождения.
- Друзья, откуда вы идёте?
— Мы из больницы. Наш новый студент заболел. Мы были у него в больнице.
- Виктор, где ты был летом?
— Я отдыхал у своей старшей сестры на Байкале. А ты, Хуан?
— А я отдыхал дома, у родителей.
- Анна, где ты была? У Нины?
— Нет, я ходила к Марте. Она плохо себя чувствует и не была на занятиях. Я объяснила ей домашнее задание.

7. Представьте, что вам нужно побывать в общезимней у многих студентов, чтобы предупредить их о собрании. Как вы расскажете об этом? Начать можете так:

Сначала я пойду к своему другу Хуану и скажу ему, что завтра будет собрание. От Хуана я пойду к Марте...

8. а) Прочитайте текст. Скажите (напишите), от кого получал письма известный советский писатель Михаил Шолохов?

Советский писатель Михаил Шолохов получал много писем. Ему писали рабочие и колхозники, пионеры и школьники, советские космонавты, молодые строители и писатели, читатели всего мира.

- б) Скажите, кому и куда вы пишете и от кого получаете письма?

Выражение места (обобщение)

где? у кого?	куда? к кому?	откуда? от кого?
в поликлинике у врача	в поликлинику к врачу	из поликлиники от врача

9. Дополните данную таблицу своими примерами по образцу.

Образец: был, жил, отдыхал в Одессе у своей сестры
ездил (летал) в Одессу к своей сестре
вернулся (приехал, уехал) из Одессы от своей сестры

10. а) Посмотрите на рисунки и скажите: Как Виктор искал Нину? Почему он не пошел с ней в театр? Составьте диалоги, которые вел Виктор по телефону.

Образец: — Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Нину.
— Здравствуйте. Нины нет дома. Она ушла час назад.
— Вы не знаете, куда она пошла?
— Она сказала, что пойдет к своей старшей сестре Маше. Позвоните ей.
— Спасибо. Может быть, она у нее.



б) Напишите, где была Нина. Как Виктор искал её?

ПА

Вчера в нашем клубе была встреча с советскими писателями и поэтами.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (МН. Ч.)

встречаться разговаривать знакомиться ...	1) с какими? с кем? с новыми студентами с нашими хорошими друзьями с советскими артистками	-ЫМИ -АМИ
быть стать работать	2) какими? кем? опытными инженерами преподавателями медицинскими сестрами	-ИМИ -ЯМИ

11. Скажите, с кем встречался (разговаривал, познакомился) Андрей, если он сказал:

- Три дня назад я ходил в школу на вечер встречи учеников, которые окончили нашу школу.
- Вчера я был у своих старых друзей.
- В среду я был на конференции молодых учёных.
- Да, я видел этих молодых рабочих и разговаривал с ними.

— Наши новые студенты, к которым я ходил вчера, задали мне много вопросов.

— Я только что вернулся от своих родителей, которые живут в Ленинграде.

— Через месяц я поеду к своим сёстрам, которые живут в Кіеве.

12. а) Прочитайте текст. Скажите: С кем встречались студенты в клубе интересных встреч?

— Виктор, я хочу пригласить тебя в наш Клуб интересных встреч. Сегодня у нас в гостях будут известные советские поэты.

— Спасибо, Хуан, я с удовольствием приду на эту встречу. Но я не знал, что у вас на факультете есть Клуб интересных встреч. Вы давно организовали этот клуб?

— Полгода назад. Мы уже встречались в этом клубе с очень интересными людьми. В нашем клубе были известные советские артисты, писатели, даже советские космонавты. Недавно у нас в гостях были участники Великой Отечественной войны.

б) Скажите, с кем вы хотели бы встретиться в таком клубе?



13. Посоветуйте другу, (будущему журналисту) с кем он должен встретиться (поговорить), если он пишет статью в газету (стенгазету)

о своём университете (о своём факультете, о своей группе, о советской литературе, поэзии, о спортсменах, о молодых рабочих, учёных ...)



Иностранцы учёные бывали в разных институтах города.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЁЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (МН. Ч.)

быть (бывать, находиться)	1) где? в спортивных залах в разных республиках на наших новых больших стадионах	-ЫХ	-АХ
		-ИХ	-ЯХ
думать говорить знать вспоминать	2) о ком? о чём? о своих любимых друзьях о твоих старших сёстрах о наших новых городах		

14. Прочитайте текст. Скажите: Что вы узнали о Москве как о научном центре?

Москва — центр науки. Здесь находится Академия наук СССР*, два университета, более чем 700 научных институтов и лабораторий, в которых работает много известных учёных.

В Москве постоянно строят новые здания для учебных и научных институтов, создают и открывают новые современные лаборатории.

Учёные активно помогают развитию народного хозяйства. Их открытия используют в промышленности, в медицине, в сельском хозяйстве.

Советские учёные постоянно участвуют в международных конгрессах, научных конференциях. Часто эти конгрессы и конференции проходят в Москве.

15. Прочитайте и скажите: Где бывали туристы? О чём они смогут рассказать дома?

Туристы ездили на автомобильные заводы, осмотрели музеи-квартиры писателей, старинные дворцы, познакомились с московскими школами, институтами. Им показали детские сады,



новые поликлиники, они ездили в новые микрорайоны. Они хотели посмотреть, где москвичи занимаются спортом. Им показали заводские и городские стадионы, открытые и закрытые бассейны. Они ходили в московские театры, концертные залы.

16. Где должен побывать турист в вашем городе, если он хочет узнать: 1. Где и как работают люди? 2. Где они учатся? 3. Где отдыхают, занимаются спортом, слушают концерты?

ПА

На экскурсии нам рассказали о новых городах, которые построили в Сибири.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗНОГО СЛОВА *КОТОРЫЙ*
В ИМЕНИТЕЛЬНОМ, ВИНИТЕЛЬНОМ И ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖАХ

Мы прочитали о городе,

- ... **который** находится на юге Сибири.
- ... **в который** мы поедem на практику.
- ... **в котором** началась Великая Октябрьская социалистическая революция.

Вот наша городская библиотека,

- ... **которая** работает уже много лет.
- ... **которую** хорошо знает вся молодежь нашего города.
- ... **в которой** часто занимаются студенты и школьники.

17. Как вы охарактеризуете своих друзей, знакомых (какие-то вещи: книги, журналы, ... город, его улицы..., институт,

факультет...), если будете говорить о них людям, которые их не знают, но хотят получить представление о них.

Образец: Познакомьтесь, это мой друг, который учится со мной в одной группе (... которого вы ещё не знаете, ... о котором я уже говорил вам).



СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ

Это новый город,	<p>который находится в Сибири. которого ещё нет на карте. строительство которого началось 2 года назад. которому ещё только 2 года. по которому мы любим ходить. в который мы приехали недавно. с которыми вы познакомитесь летом. о котором часто пишут в газетах.</p>
Это наш новый студент,	<p>который приехал из Эквадора. у которого ещё нет учебника. которого сегодня нет на уроке. которому я дал учебник. которому недавно исполнилось 20 лет. которому нетрудно изучать русский язык. которого вы уже хорошо знаете. с которыми мы учимся в одной группе. о котором я вам рассказывал.</p>
Мы встретились на новой станции метро,	<p>которая находится в центре города. строительство которой продолжалось несколько лет. к которой можно подъехать на автобусе. которую открыли недавно. с которой соединяется старая линия метро. на которой мы часто встречаемся.</p>

18. *Подберите из таблицы возможные продолжения следующих предложений:*

Это н^овый инстит^ут, ... Я живу в общежитии, ... Я люблю гулять по улице, ... Я люблю наш город, ... Я хочу рассказать вам о своём друге, ... Недавно я побывал в музее, ... Это новая библиот^ека, ...

19. *Как вы объясните, о ком или о чём вы говорите. Уточните свою мысль с помощью определений с союзным словом **который**.*

Образец: Как называется город, в котором началась Октябрьская революция? Вы уже были в городе, который раньше был столицей русского государства? Вы знаете моего друга, с которым мы учимся в одной группе?



Выполните задания, которые помогут вам прочитать текст.

20. *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.*

занимать площадь

занимать удобное географическое положение

Этот город занимает площадь 500 квадратных километров. Новый завод занимает огромную площадь.

Город находится в центре страны, поэтому можно сказать, что он занимает удобное географическое положение.

Этот город — большой порт. Он находится на море и занимает удобное географическое положение.

21. а) *Обратите внимание, что одна и та же мысль может быть выражена по-разному.*

Москва — столица СССР. Москва является столицей СССР. (являться чем?)

б) *Прочитайте предложения. Скажите: Как можно выразить эту же мысль другими словами?*

1. Москва является политическим центром СССР. 2. Москва является промышленным центром СССР. 3. Москва является культурным и научным центром СССР.

22. *Прочитайте текст. Составьте (напишите) план, по которому журналист написал эту статью.*

Москва

Москва — огромный современный город. Она занимает площадь 900 квадратных километров. В Москве живёт 8,6 миллионов человек.

Уже много лет назад Москва стала историческим центром страны. Первый раз название Москвит встречается в исторических документах в 1147 году, поэтому этот год считают годом основания Москвы. Основателем Москвы был Юрий Долгорукий. Сейчас городу уже больше, чем 800 лет.

Москва стала столицей русского государства в XV веке. Она занимала удобное географическое положение, потому что находилась в центре Восточной Европы, на реке Москве, которая соединяла северную часть страны с южной.

В 1713 году столицей стал новый город, который построил царь Пётр I на реке Неве—Петербург. Так продолжалось до 1918 года.

После Великой Октябрьской социалистической революции 11-ого марта 1918 года Советское правительство переехало в Москву, и Москва стала столицей первого в мире социалистического государства, государства рабочих и крестьян.

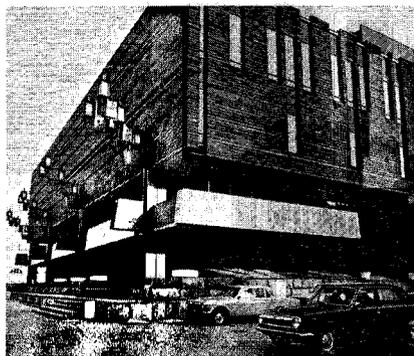
Современная Москва является политическим, промышленным, научным и культурным центром СССР. В Кремле работает советское правительство—Совет Министров СССР*, здесь работает Президиум Верховного Совета СССР. Сюда на сессии приезжают депутаты Верховного Совета СССР, здесь проходят съезды Коммунистической партии Советского Союза (КПСС). В Кремле жил и работал основатель первого в мире социалистического государства—Владимир Ильич Ленин, поэтому в одном из зданий Кремля находится Музей-квартира В. И. Ленина. В этот музей часто приходят советские и иностранные гости столицы.

Москва—огромный промышленный город, в котором развивается тяжёлая и лёгкая промышленность. Сегодня здесь работает более чем 1200 заводов и фабрик, которые выпускают тысячи видов продукции: самолёты, автомобили, телевизоры, часы, различные приборы и т. д. Здесь работают текстильные фабрики.

Москва—центр науки. Здесь находятся Академия наук СССР,* 78 высших учебных заведений, в том числе 2 университета (МГУ имени М. В. Ломоносова и УДН имени Патриса Лумумбы), много научных институтов и лабораторий, в которых работают прекрасные специалисты, известные во всём мире учёные.

Москва—культурный центр советской страны. Здесь много театров, кинотеатров, музеев, дворцов культуры, библиотек. Государственная библиотека имени В. И. Ленина в Москве является одной из самых больших библиотек мира. Здесь находятся миллионы книг и журналов на разных языках мира.

Москвичи, как и все советские люди, любят читать. В Москве вы можете увидеть, что москвичи читают в библиотеках, в парках, в автобусах, трамваях, троллейбусах, в поездах метро.



МХАТ имени А. М. Горького

Проспект Калинина

Каждый день москвичи получают более чем 11 миллионов газет и журналов. Самый большой книжный магазин в Европе— Московский дом книги на проспекте Калинина.

В Москве много строят. Каждый год москвичи получают тысячи новых квартир. Быстро растут новые микрорайоны, в которых есть всё, что нужно человеку: магазины, школы, детские сады, поликлиники, столовые, рестораны, кинотеатры, библиотеки.

Москва—зелёный и чистый город. Здесь много парков, садов, бульваров. На московских улицах, площадях и проспектах много деревьев, цветов.

б) Расскажите о Москве по составленному вами плану.

23. а) Прочитайте продолжение рассказа «Письмо». Скажите: Была ли у Андрея жена?

Письмо
(продолжение)

Алёша пришёл домой вместе с Ниной. Он старался сделать всё, чтобы Нина успокоилась. Он предложил ей выпить чаю и поужинать с ним. Но она отказалась, она ничего не хотела есть. В это время с работы пришла мама, и Алёша познакомил её с Ниной и рассказал ей, что произошло. Нина хотела сразу уехать, но мама сказала, что уже поздно и предложила ей остаться, потому что у Нины не было знакомых в Ленинграде.

Утром, когда Алёша встал, Нины уже не было. Она ушла на вокзал. В школе на уроке Алёша ничего не слышал, что объяснял учитель, он думал о Нине. «Как же так? Говорил Андрей Нине, что любит её? Говорил. Просил Ни́ну приехать в Ленинград? Просил. Почему он это делал, если у него есть жена? Что за человек этот Андрей?»

И Алёша решил узнать это. После уроков он быстро пошёл домой, поднялся на четвёртый этаж и позвонил в квартиру, в которой жил Андрей Синицын. Дверь открыла девушка.

* * *

— Здравствуйте! Я хочу видеть Андрея Синицына.

— Его нет.

— А когда он будет?

— Не знаю. А в чём дело?

— Я хочу поговорить с ним.

— Ты хочешь с ним поговорить? Но о чём?

— У меня важное дело. Когда он придёт?

— Понимаешь, мальчик, он уехал в Москву.

— Как?! Неужели в Москву?

— Да.

— А вы его жена?

— У него ещё нет жены. Я его сестра. А что случилось?

— Почему же вы сказали, что вы его жена?

— А ты откуда знаешь? Я сказала так, потому что у него в Москве есть девушка, которую он очень любит. Он хочет жениться на ней, поэтому поехал туда. Понимаешь? А здесь ему часто звонят по телефону девушки. Вчера одна из них даже пришла к нам. Мне это не понравилось. Вот я и сказала ей, что я его жена.

— Это же Нина была вчера! — закричал Алёша.

— Как Нина?! Не может быть! Неужели Нина?

— Да, Нина. До свидания!

И Алёша быстро побежал вниз.

— Мальчик, подожди минутку. Где же Нина? Что же теперь делать?

Но Алёша уже не слышал, что говорила эта девушка. Он бежал на вокзал.

* * *

Алёша прибежал на вокзал, нашёл поезд, на котором Нина должна была уехать в Москву. Он не знал, в каком вагоне едет Нина, поэтому долго искал её. Он спешил, потому что у него оставалось мало времени. Наконец в последнем вагоне он увидел

Нину. Нина с удивлением посмотрела на него. В это время поезд начал медленно двигаться.

— Нина, — кричал Алёша, — это не жена, это была сестра! Ему казалось, что Нина не слышит его, поэтому он кричал громче:

— Нина, он поехал к вам в Москву. Понимаете, он вас любит. Он хочет жениться.

Но поезд шёл всё быстрее и быстрее. А мальчик всё бежал и кричал...

(по рассказу А. Козловской)

б) Скажите: Как Алёша решил помочь Нине? Почему сестра Андрея сказала Нине, что она его жена? Почему Алёша прибежал на вокзал?

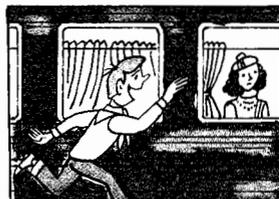
в) Что рассказал Алёша своей маме о Нине?

г) Расскажите эту историю от лица Нины, Алёши, Андрея и его сестры.

д) Кто из этих героев вам понравился и почему?

е) Как вы закончите эту историю? Предложите свои варианты.

24. Расскажите текст по рисункам.



25. В каких ситуациях вы можете употребить эти выражения?

- Где вы оставили свой учебник (свою книгу)?
- Не уходите, оставайтесь!
- У меня важное дело, я хочу поговорить...

— Я очень спешил, потому что у меня оставалось очень мало времени.

26. Прочитайте предложения. Скажите; Как эту же мысль можно выразить другими словами? (В своём ответе используйте глаголы движения).

1. Лётом мы были на экскурсии в Ленинграде. 2. Вчера я был в поликлинике у глазного врача. 3. В прошлом году я отдыхал в деревне у старшей сестры. 4. Год назад Анна жила на юге у своего брата.

27. Закончите фразы.

1. В 4 часа Виктор пришёл в библиотеку, а в 6 часов он ...
2. Всё лето он был у своих родителей, а в конце августа ...
3. Мы услышали звонок и ... 4. Автобус подошёл к остановке, и мы ...

28. Подберите (напишите) прилагательные, которые вам нужны, если вы хотите рассказать о городе. Составьте с ними словосочетания.

29. Подберите к существительным **промышленность, город, культура, завод, правительство, государство** возможные прилагательные и глаголы. Составьте с ними словосочетания.

30. Расскажите о столице вашей страны или о своём родном городе. Используйте свой план и данные словосочетания.

1. Огромный (небольшой) современный (старый) город;
2. Занимает большую площадь, удобное географическое положение, находится ...

3. Город основали в ..., основателем считают (кого?) ..., основателем был (кто?)

4. Столицей стал в ... году.

5. Город является политическим центром, здесь работает ... правительство, парламент, который называется ...; здесь проходят съезды ...

6. Город является промышленным центром; здесь развивается тяжёлая и лёгкая промышленность, работают металлургические (машиностроительные, химические ...) заводы, работают текстильные фабрики, развивается пищевая промышленность ...; заводы (фабрики) города выпускают ...

7. Город является научным и культурным центром: в городе есть университет, институты, работают библиотеки; в городе много театров, кинотеатров, есть музеи, в которых вы можете увидеть ... (познакомиться с картинами ...)

8. Гóрод зелёный и чистый, там много парков, бульваров; главная (центральная) улица носит имя (кого?); есть улица, которая носит имя . . . ; в городе есть много памятников, которые рассказывают об известных людях (борцах за свободу, писателях, учёных . . .), об интересных и важных событиях в истории города, страны

9. В город приезжает много туристов, которые с интересом осматривают наш город, ходят на экскурсии . . .

Они бывают . . . (ездыт, ходят . . .), потому что . . .

31. *Расскажите о городе, в котором вы живёте сейчас.*

32. *Проверьте, как вы знаете глаголы урока. С какими вопросами они употребляются? Составьте с ними предложения.*

читать I	танцевать I	говорить II
переезжать болеть — заболеть занимать являться успокаиваться двигаться стараться	использовать	проходить успокоиться
ехать I	молчать II	бежать
переехать	кричать закричать	бегу бежишь бежит бежим бежите бегут побежать прибежать



(ДВЕНАДЦАТЬ)

Урок двенадцатый

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ

I. Выполните задания, которые помогут вам прочитать тексты.

1. а) *Поставьте вопросы к выделенным словам, постарайтесь понять их значение без словаря.*

авиаконструктор **космонавтика**
электронный прибор

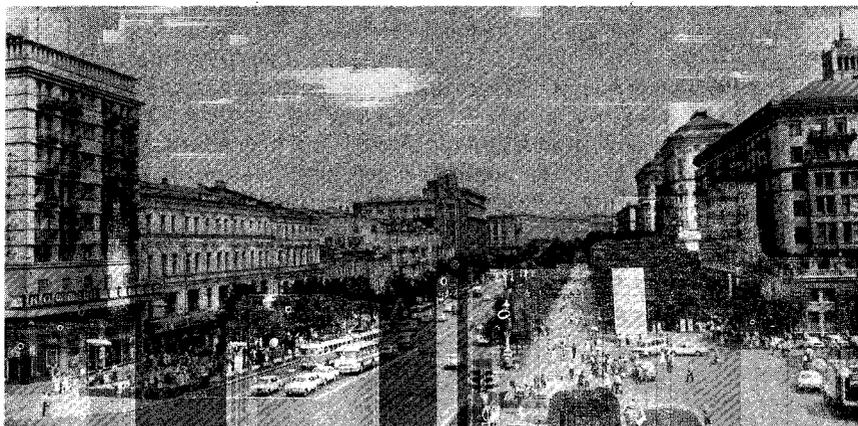
б) *Посмотрите в словаре значение слов сварочный аппарат*

2. *Прочитайте текст и составьте к нему план.*

Киев

Киев является столицей УССР (Украинской Советской Социалистической Республики).

Киев—один из самых старых городов нашей страны. Ему 1500 лет. Он занимает очень удобное географическое положение, стоит на высоком берегу реки Днепр, которая соединяет южную часть страны с северной. В исторических документах можно про-



читать о том, что город Киев основали в V веке. В IX веке — начале XII века Киев являлся столицей первого русского государства, которое называлось Киевская Русь. И сейчас в городе можно увидеть много прекрасных исторических памятников архитектуры того времени.

В 1934 году Киев стал столицей Украинской Советской Социалистической Республики. Современный Киев — это огромный город. В нём живёт больше чем 2 миллиона 500 тысяч человек. После Москвы и Ленинграда Киев — это третий большой город в Советском Союзе.

Это политический, промышленный, научный и культурный центр УССР. В Киеве работает правительство Украинской Советской Социалистической Республики. Здесь находится Центральный Комитет Коммунистической партии Украины. В Киеве проходят сессии Верховного Совета УССР, съезды Коммунистической партии УССР.

Киев — это промышленный центр республики. В нём примерно 400 заводов и фабрик. Самый старый завод Киева — «Арсенал». Ему более двухсот лет. Рабочие этого завода первые начали борьбу за победу Великой Октябрьской социалистической революции на Украине. Заводы Киева дают стране электронные приборы, самолёты, сельскохозяйственные машины, кино- и фотоаппараты, магнитофоны, телевизоры. Продукцию киевских заводов и фабрик знают не только в СССР, но и в других странах. Её используют также в космосе. Когда Ю. А. Гагарин был в космосе, он фотографировал Землю фотоаппаратом, который сделали на Киевском заводе. А. А. Леонов работал в открытом космосе и использовал сварочный аппарат, который создали киевские инженеры и рабочие.

Киев — научный центр Украины. Здесь работает Академия наук УССР, большое количество научных институтов, лабораторий. Во всём мире знают имена учёных Украины — президента Академии наук УССР Б. Е. Патона*, авиаконструктора О. К. Антонова*, который создал известные во всём мире самолёты «Ан-24», «Антэй», учёного-хирурга Н. А. Амбосова* и других. Учёные республики участвуют в международных конгрессах, научных конференциях. Часто эти конгрессы и конференции проходят в Киеве.

В Киеве есть университет, 17 институтов, большое количество школ и техникумов, где учатся не только украинские юноши и девушки, но и юноши и девушки из других республик СССР и из других стран мира. Киевский государственный университет им. Т. Г. Шевченко* — один из самых старых университетов в Советском Союзе. Его открыли в 1834 г. Сейчас в нём 18 факультетов, где учится более чем 20 тысяч студентов. В университете много научных лабораторий, большая библиотека, в которой можно получить книги почти на всех языках мира. В 1960 году



в Киевском университете открыли подготовительный факультет для иностранных студентов. Каждый год на этом факультете учится примерно 500 студентов из разных стран мира.

Киев — культурный центр республики. Здесь много концертных залов, 12 театров, где можно посмотреть балеты, спектакли, послушать оперу, современную, классическую и национальную музыку. В Киеве много кинотеатров, библиотек, музеев, в которых можно познакомиться с историей города, историей украинского народа, его национальной культурой, с жизнью известных революционеров, писателей и художников, с жизнью Советской страны. Это музей В. И. Ленина, Исторический музей, Музей русского искусства, Музей украинского искусства, Музей Т. Г. Шевченко и т. д. В городе много памятников. Жители Киева помнят имена героев, которые отдали жизнь за счастье своего народа. Здесь есть памятники участникам революции и гражданской войны, памятники героям Великой Отечественной войны.

В Киеве есть самый удобный, самый быстрый вид транспорта — метро. В 1960 году в киевское метро пришли первые пассажиры. Число станций метро увеличивается, строят новые линии, которые помогают решать транспортные проблемы большого горо-

да. Метро соединяет промышленные и новые микрорайоны города с центром.

Современный Киев — один из самых зелёных городов Советского Союза. Его называют городом-садом. Больше половины площади города (65%) занимают парки, сады, бульвары.

б) *Посмотрите на фотографии и скажите, какие части текста они иллюстрируют.*

в) *Скажите, с помощью каких фактов из текста можно считать, что:*

1. Киев — политический центр республики.
2. Киев — промышленный город.
3. Киев — научный центр республики.
4. Киев — центр культуры УССР.
5. Киевляне помнят своих героев, замечательных людей страны.

3. а) *Прочитайте, что говорят о Киеве студенты-иностранцы, которые учились в этом городе. Скажите: Что им нравится в Киеве?*

Мне нравится этот город. Нравятся его широкие улицы, многоэтажные современные дома, парки, площади. И, конечно, мне нравятся замечательные памятники Киева. Киев — древний, но всегда молодой город. Я желаю ему всегда быть таким молодым, красивым, каким я увидел его и полюбил.

Студент из Нигерии

Говорят, что в гостях хорошо, а дома лучше. Я должен сказать, что здесь, в Советском Союзе, столице Украины, прекрасном Киеве, я чувствую себя как дома. Мне нравятся в Киеве улицы и площади, парки и сады, но особенно мне нравятся жители Киева, киевляне. С ними радостно учиться и работать.

Студент из Вьетнама

б) *Что вы можете сказать о городе, в котором сейчас учитесь?*

4. *Прочитайте предложения. Постарайтесь понять значения выделенных слов.*

1. **переписываться** с кем? друг с другом (писать, писатель, письмо, письменная работа)

Виктор **переписывается** со своими школьными товарищами. Он регулярно пишет им письма, а они всегда отвечают ему.

2. **общий** ≠ **разный**

У нас с Борисом **общие** интересы. Мне нравится современная музыка, и ему тоже.

3. **остановиться** где? у кого? (остановка)

Я приехал в город и **остановился** в гостинице.

— Я хочу поехать в Киев на праздники.

— А где ты там **остановишься**? В гостинице?

— Нет, у моего старшего брата, который живёт в этом городе.

5. а) *Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

— Женился я необычно, — начал свой рассказ Борис. Я служил в армии. Однажды я получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она сказала, что её зовут Нина, что она работает в городской библиотеке. Она мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Нина дала мне свой адрес, и мы начали переписываться с ней. Я регулярно получал от неё письма и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни, о своих занятиях. Скоро я понял, что у нас с Ниной общие интересы: любимый поэт — А. С. Пушкин, любимый композитор — П. И. Чайковский, и даже любимая песня общая — «Я люблю тебя, жизнь»*.

Я почувствовал, что очень хочу увидеть её, что не могу жить без неё. И тогда я написал Нине в письме, что прошу разрешить мне приехать в её город в августе, когда у меня будет отпуск. В своём письме я писал, что очень хочу увидеть её, поговорить с ней обо всём. Прошло несколько дней, но я не получил от Нины ответа. Я начал волноваться, почему нет писем, послал ей два письма, телеграмму. Но она опять не ответила мне. Тогда я решил поехать в тот город.

Нина жила в Киеве. Я приехал туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Нина.

Я узнал, где находится библиотека, и поехал туда на троллейбусе. Я смотрел в окно, но думал только о Нине, о встрече с ней. Вот, наконец, моя остановка. Я вошёл в здание библиотеки и увидел пожилую женщину. Я подошёл к ней, и она спросила:

— Что вы хотите, молодой человек?

— Мне нужно поговорить с Ниной Ивановной. Могу я увидеть её?

— Я вас слушаю. Я Нина Ивановна.

В первую минуту я ничего не мог сказать и только смотрел на неё с удивлением.

— Вы Нина Ивановна? Извините, я, наверное, ошибся, — и уже хотел уйти.

— Молодой человек, подождите минутку, — сказала женщина. — Вы, наверное, хотите увидеть Нину. Вы знаете, её тоже зовут Нина Ивановна. Но мы зовём её просто Нина. Она ведь

ещё очень молодая. Я сейчас позову её. Если хотите, посмотрите журналы, газеты. Вот последний номер журнала «Огонёк». Возьмите!

— Спасибо, — сказал я.

Я сел, взял «Огонёк», открыл его и начал читать. Но я ничего не понимал, потому что очень волновался.

Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

— Вы ко мне?

Я посмотрел на неё и подумал: «Нина? — Нет, это не Нина. Это другая девушка».

— Вы меня спрашивали? — услышал я.

— Да, да, я спрашивал. Вы Нина? Я Борис. Вы получили мой письма, телеграмму?

— Получила, но... Я думаю, нам нужно поговорить. Пойдёмте.

Мы вышли из библиотеки и пошли по городу. Нина рассказывала, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Зоя. Она подруга Нины. Когда я познакомился с Зоей в поезде и попросил у неё адрес, Зоя решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Нины. «Когда Зоя рассказала мне, что она дала вам мой адрес, — сказала Нина, — я очень рассердилась. Зоя просила извинить её и сказала, что вы очень понравились ей, и она думает, что вы хороший, серьёзный и очень приятный человек. И вот я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней второе. А потом вы присылали их регулярно. А что было дальше, вы знаете. Извините меня».

б) Прочитайте план к тексту. Кратко расскажите текст по этому плану.

1. Знакомство в поезде.
2. Переписка Бориса и Нины.
3. Решение Бориса поехать в Киев.
4. Разговор в библиотеке с Ниной Ивановной.
5. Встреча и разговор с Ниной.

в) Как вы закончите этот рассказ?

г) Что вы можете рассказать о герое этого рассказа. Кто он? Сколько ему лет? Когда и где он родился? Когда он окончил школу? Сколько лет он служил в армии? Жил ли он в своём родном городе или переехал в другой? Учился он или работал после армии? Кем стал? Где он работает? Есть ли у него семья?..)

д) Расскажите, что вы узнали о Нине.

е) Составьте (напишите) вопросы, которые вы зададите, если хотите узнать о городе Киеве.

II. Вы уже можете принять участие в разговоре (беседе) на определённую тему. Проверьте себя.

1. *Попросите своего товарища рассказать о семье. Узнайте. Какая у него семья? Где она живёт? Как живут его отец, мать, братьев, сестёр? Сколько им лет? Где работают его родители? Где учатся или работают его братья и сёстры? Кем хотят стать младшие братья и сёстры? Что любят делать члены семьи в свободное время? Чем они занимаются?*
2. *Посоветуйтесь с товарищем: Что можно подарить в день рождения матери (отцу, брату, сестре)? Где можно купить такой подарок?*
3. *Узнайте у своего товарища: Какие праздники, когда и как отмечают в его стране? Где проходят эти праздники? Почему их отмечают?*
4. *Вы хотите поехать в город, в котором жил (живёт) ваш собеседник.*
 - а) *Узнайте: Какие интересные места (памятники, музеи, театры) есть в этом городе? Где они находятся? Как туда доехать?*
 - б) *Расспросите о его родном городе, о погоде в разное время года, о климате. Какие вещи он посоветует вам взять? Какие музеи, улицы... являются самыми известными и почему? Какие сувениры можно купить в этом городе?*
5. *Ваш собеседник хочет узнать о городе, в котором вы живёте (жили раньше).*
 - а) *Узнайте: Куда он хочет поехать (пойти)? Сколько времени он будет в этом городе? Составьте вместе с ним план осмотра города.*
 - б) *Объясните, почему вы хотите показать ему те или иные места в городе. Расскажите, почему так называется та или иная улица, площадь ... города.*
6. *Узнайте о городах, в которых бывал (жил) ваш собеседник. Какие из них являются промышленными, научными и культурными центрами? Какую продукцию выпускают заводы, фабрики города?*

III. Вы уже можете составить (написать) рассказ на определённую тему. Проверьте себя.

1. *Расскажите (напишите): а) о своей семье; б) о семье товарища; в) об одной советской семье, с которой вы познакомились в Советском Союзе или о которой вы читали в уроках.*
2. *Расскажите (напишите) о человеке, который сыграл большую роль в вашей жизни.*

3. *Расскажите (напишите) о городе, в котором вы живёте (жили раньше, который вам очень нравится). Можете ли вы сказать (доказать), что это политический, научный и культурный центр? Не забудьте сначала составить план своего рассказа.*
4. *Расскажите: Что вы покажете своему товарищу в городе, в котором вы живёте (жили раньше) и почему?*
5. *Опишите район (микрорайон) города, в котором вы живёте сейчас (жили раньше).*
6. *Расскажите товарищу, который собирается ехать в ваш город, как можно доехать до вашего дома (до самых интересных мест в городе).*
7. *Расскажите о транспорте в вашем городе.*

IV. Данные таблицы помогут вам повторить грамматический материал 7—11 уроков.

1. *Дополните таблицу своими примерами.*

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПАДЕЖЕЙ

Падеж	Вопросы	Примеры
Именительный	кто? что?	Это наш строительный институт. Мне нравится моя будущая профессия. Наше студенческое общежитие находится недалеко от института. Наши советские друзья всегда помогают нам.
Родительный	у кого? сколько (кого, чего)? Нет (кого? чего?) откуда? какой? (какое, какая, какие)? чей (чьё, чья, чьи)? от кого?	У моего старшего брата 2 (два) сына и 2 (две) дочери. У меня нет братьев. Студенты нашего факультета приехали из Азии, из Африки, из Латинской Америки. Это театр оперы и балета. Это книга моего товарища. Я получил телеграмму от своих родителей.

	где? (у когó?) когда? без (чегó? ко- гó?)	Я был у своего старого друга. Я приехал в СССР 26-го августа 1985 года. После занятия мы поедem на экскурсию. Дайте мне, пожалуйста, кофе без сахара.
Дательный	кому куда? где? какой? (к а- кая?)	Я написал письмо своим старым друзьям. Моему отцу 45 лет. Мне нужно сделать домашнее задание. Я ходил к своему старому другу. Я люблю гулять по городу. Это моя тетрадь по русскому языку.
Винительный	кого? что? куда? когда? сколько времени?	Я люблю своих советских друзей. Обязательно посмотрите этот фильм. В прошлую среду мы ездили на выставку. Каждую среду мы ездим на экскурсию. Через год Виктор окончит университет. Виктор болел всю (целую) неделю.
Творительный	кем? чем? с кем? с чем? Рядом с чем? Вместе с кем?	Я хочу быть детским врачом. Мы много занимались русским языком. На вechере мы познакомились с известным советским поэтом. Дайте мне, пожалуйста, кофе с молоком. Общежитие находится рядом с университетом. На лекции я сидел вместе с Виктором.

Паде́ж	Вопро́сы	Примеры
Предложный	где? о ком? о чём? когда? на чём? (как?)	Мы учимся в строительном институте. Я хочу рассказать вам о своей группе, о своих друзьях. В этом году в августе мы поедem на Чёрное море. Мы поедem туда на поезде.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (МН. Ч.)

Падежи	Вопросы	Окончания	Примеры
Именительный	кто? что?	-А/-я	студенты
Родительный	кого? чего?	-ЕИ —	врачи
Винительный	кого? что?	-ЕИ —	врачей
Дательный	кому? чему?	-А/-я	врачей
Творительный	кем? чем?	-АМ/-ями	врачам
Предложный	о ком? о чём?	-АМИ/-ями	врачами
		-АХ/-ях	о студентах врачах
			сёстры сестёр сестёр сёстрам сёстрами сёстрах
			письма писем письма письмам письмами письмах
			здания зданий здания зданиям зданиями зданиях

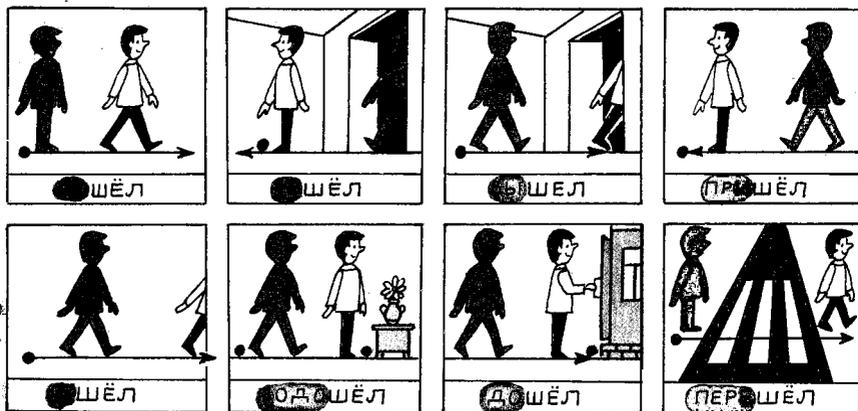
СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЬИЙ (МН. Ч.)

Падежи	Вопросы	Окончания	Примеры
Именительный	какой?	-ЫЕ/-ие	русские
Родительный	каких?	-ЫХ/-их	русских
Винительный	каких?	-ЫХ/-их	русских
Дательный	какой?	-ЫЕ/-ие	русские
Творительный	каким?	-ЫМ/-им	русским
Предложный	о каких?	-ЫМИ/-ими	русскими
		-ЫХ/-их	о новых русских
			домашние
			домашних
			домашних
			домашние
			домашним
			домашними
			первые
			первых
			первых
			первые
			первым
			первыми
			наши
			наших
			наших
			наши
			нашим
			нашими
			наших

2. Дополните таблицы своими примерами. Составьте предложения с данными сочетаниями.

а) где (находится)? (у кого?)	куда (ходил)? (к кому?)	откуда (вернулся)? (от кого?)	
в поликлинике у врача	в поликлинику к врачу	из поликлиники от врача	
б) сейчас	вчера	завтра	часто
иду	ходил	пойду	хожу

3. а) Объясните, как вы понимаете значение выделенных префиксов в глаголах движения.



б) Какими глаголами движения вы можете дополнить этот список?

пойти уйти
войти подойти
выйти дойти
прийти перейти

4. Дайте свои примеры на употребление видов глаголов.

НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД ГЛАГОЛА СОВЕРШЕННЫЙ ВИД ГЛАГОЛА

- | | |
|---|--|
| 1. Когда я делал домашнее задание, Хуан писал письмо домой. | 1. Когда я сделал домашнее задание, я начал писать письмо. |
| 2. Когда я делал домашнее задание, | пришёл Виктор. |
| 3. Когда я шёл домой, | я встретил Анну. |

5. Проверьте, как вы употребляете эти конструкции, когда передаёте свою или чужую речь. Дайте свои примеры.

- | | |
|---|--|
| Я спросил своего друга:
«У кого ты взял эту книгу?» | Я спросил своего друга, у кого он взял эту книгу. |
| Я спросил своего друга:
«Ты получил письмо из дома?» | Я спросил своего друга, получил ли он письмо из дома. |
| Мой друг сказал мне:
«Завтра наша группа поедет на экскурсию». | Мой друг сказал мне, что завтра наша группа поедет на экскурсию. |
| Мой друг сказал мне:
«Передай это письмо Виктору». | Мой друг сказал мне (попросил меня), чтобы я передал это письмо Виктору. |

6. Проверьте, правильно ли вы употребляете новые структуры русского предложения. Дайте свои примеры:

- Мне нужно получить студенческий билет.
- Мне нужен словарь.
- Здесь нельзя курить.
- Я хочу, чтобы вы поехали на Чёрное море.
- Чтобы хорошо знать русский язык, нужно много заниматься.
- Вот город, в котором я жил раньше.

V. Хорошо ли вы помните слова 7—11 уроков? Проверьте себя.

1. Закрыв в словаре урока(ов) полоской бумаги русский вариант новых слов, восстановите их по данному переводу.
2. Составьте предложения (микротексты, диалоги) с этими словами.
3. Какие слова и выражения вам нужны, если вы хотите: 1) рассказать о своей семье (о каком-либо члене своей семьи); 2) описать город, в котором вы живёте (жили раньше); 3) рассказать о столице СССР (своей страны).

УРОК 13

(ТРИНАДЦАТЬ)

Урок тринадцатый

СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ШКОЛА.

1. а) Прочитайте (или прослушайте) текст. Составьте (напишите) план текста в виде вопросов.



В Советском Союзе единая государственная система народного образования. Образование в СССР бесплатное. Каждый человек может бесплатно учиться в школе, получить специальность в училище, в техникуме или в институте.

Государство создаёт все условия для развития образования. Оно строит школы, училища, техникумы, институты, университеты, открывает библиотеки и создаёт лаборатории. Государство даёт стипендии студентам, покупает учебники, книги, магнитофоны, телевизоры, приборы, машины и станки для уроков труда, для работы в лабораториях.

Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.

В Советском Союзе в разных заведениях (в школах, в училищах, в техникумах, в институтах) учится 93 миллиона человек, каждый третий гражданин СССР учится.

В СССР всеобщее обязательное обучение детей в школах. Все дети поступают в школы, когда им исполняется 6 лет. Обычно они поступают в школу, которая находится в микрорайоне города, где они живут, или в их деревне. Все школы имеют не

только единую общую программу, но и единые учебники. Это значит, что во всех республиках, во всех городах и деревнях Советского Союза школьники имеют одинаковые учебники. Все дети могут получить образование на родном языке, а в республиках СССР могут получить образование на русском языке. Средняя школа даёт полное среднее образование, если ученики занимаются 11 лет (с 1-го по 11-ый класс) и успешно сдают экзамены в одиннадцатом классе.

Если ученик хочет раньше получить рабочую профессию или техническую специальность, он учится в школе только 9 лет (с 1-го по 9-й класс) и получает неполное среднее образование, а потом поступает в профессионально-техническое училище (ПТУ)* или техникум. Там он получает не только профессию, но и полное среднее образование.

Юноши и девушки, которые получили полное среднее образование, имеют право поступать в высшие учебные заведения (вузы)* — в университеты или институты, если они хотят получить высшее образование.

б) Объясните, как вы понимаете слова: единая государственная система образования, единые программы, единые учебники, учебное заведение, вуз, ПТУ?

в) Найдите в тексте ответы на вопросы плана, предложенного вашими товарищами по группе. Предложите им свои вопросы.

2. Прочитайте вопросы. Скажите, на какие из них можно найти ответ в тексте, а на какие нет.

1. Есть ли в Конституции СССР статья о праве на образование? 2. Сколько платят советские люди за образование? 3. Почему можно сказать, что государство создаёт все условия для развития образования в стране? 4. Где получают полное среднее образование? 5. Сколько лет учатся дети в школе? 6. Когда у них бывают каникулы? Сколько времени продолжаются каникулы? 7. Какие предметы изучают ученики в старших классах? 8. Всегда ли дети получают образование на русском языке? 9. Могут ли ученики получить профессию в школе? 10. Что делают ученики, которые хотят быстрее получить рабочую профессию или техническую специальность? 11. Сколько лет исполняется ученикам, когда они кончают среднюю школу? 12. Как помогает школа ученикам выбрать профессию?

3. а) Рассмотрите внимательно данную таблицу. Скажите, какую часть текста иллюстрирует эта таблица.

Неполное среднее образование

Полное среднее образование

Девятилетняя неполная средняя школа:

1. Начальная школа (1—4 классы)
2. неполная средняя школа (5—9 классы)

1. Полная средняя школа (1—11 классы)
2. Общеобразовательная вечерняя (сменная) школа для молодёжи, которая работает и учится
3. Профессионально-технические училища для подготовки квалифицированных рабочих (ПТУ)
4. Техникумы.

б) С помощью данной таблицы расскажите о школе в СССР.

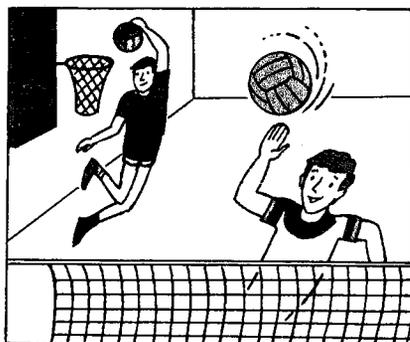
в) Нарисуйте таблицу-схему, чтобы рассказать о своей школе, о том, как можно получить полное среднее образование в вашей стране.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ



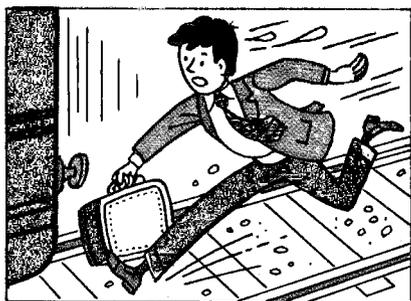
и, тоже

Я играю в футбол, и Миша играет в футбол. (Миша тоже играет в футбол).



а

Я играю в волейбол, а Миша играет в баскетбол.



НО

Я хотёл уехать, **но** опоздал на поезд.



не только, но и...

Мой друг знает **не только** русский, **но** и два других иностранных языка.

4. а) Выберите предложение, которое соответствует ситуации в вашей стране

В Советском Союзе все школы государственные, а в нашей стране есть государственные и частные школы.

В Советском Союзе образование бесплатное, (в нашей стране образование тоже бесплатное, и в нашей стране образование бесплатное, а в нашей стране бесплатное образование только в начальной школе.)

б) Увеличьте данные сообщения (добавьте 1—2 предложения, дайте примеры, доказательства).

В Советском Союзе образование бесплатное, а в некоторых странах бесплатное образование только в начальной школе.

Ученики, которые окончили 9 классов, не могут поступить в институты, но они могут продолжать образование в училищах или техникумах.

В профессионально-технических училищах ученики получают **не только** рабочую профессию, **но** и полное среднее образование.

5. Скажите, как можно закончить эти фразы. Дайте варианты.

1. Недавно мы ездили на экскурсию в школу, и ... (а ...; но ...). 2. Ученики старших классов подошли к нам, и ... (а ...; но ...). 3. Мы спрашивали школьников о том, чем они занимаются в свободное время, и ... (а ...). 4. Мы не только задавали вопросы школьникам, но и 5. Мой друг интересно рассказывал о своей школе, а ... (и ...). 6. Директор школы отвечал на вопросы студентов и ... (а ...).

6. Сопоставьте (сравните) информацию о советской школе с информацией о школе в вашей стране. В ответе используйте конструкции:

... в нашей стране (тоже) ...; а в нашей стране ...; ... но в нашей стране

Начните своё сообщение так: Мы узнали, что в Советском Союзе ...

7. Расскажите, что вы раньше знали о советской школе и что вы узнали из текста. Что вы ещё хотите узнать о советской школе? В своём ответе используйте конструкции:

1. Раньше я (не) знал, что ...; 2. А сейчас я узнал, что ...; 3. Но я ещё не знаю ...

8. Как можно закончить предложения, если вы хотите сказать, что действие было закончено или не было закончено по каким-либо причинам.

Образец: Я читал книгу весь вечер

Я читал книгу весь вечер и прочитал её (и могу вернуть её в библиотеку).

Я читал книгу весь вечер, но ещё не прочитал её, потому что она очень большая (в ней 500 страниц).

1. Вчера Виктор решал задачи по физике ... 2. На экзамене Миша вспоминал стихи А. С. Пушкина 3. Хуан долго учил это стихотворение 4. В школе Олег изучал французский язык 5. Мария каждую неделю получает письма из дома 6. Вчера Миша встречал своего друга на вокзале 7. В этом году мой брат окончил школу и поступал в медицинский институт ...

9. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Два дня назад наша группа ездила на экскурсию в среднюю школу. Когда автобус подъехал к зданию школы, мы вышли из автобуса и вошли в школу. Там было очень тихо. В это время шли уроки. Нас встретила молодая женщина и пригласила в кабинет директора. Мы вошли в кабинет и увидели пожилого человека. Он сказал:

— Здравствуйте! Я рад видеть вас в нашей школе. Меня зовут Пётр Иванович. Вы, наверное, поняли, что я директор этой школы. Садитесь, пожалуйста, сейчас я немного расскажу вам о нашей школе.

Наша школа—обычная средняя школа. Такие школы есть везде в нашей стране. Здесь учатся дети, которые живут в этом



микрорайоне. В нашей школе 860 учеников и 50 учителей. Девочки и мальчики учатся вместе. Я вижу, что вы хотите задать мне вопросы. Пожалуйста, задавайте. Я с удовольствием отвечу на них.

И мы начали задавать вопросы.

— Скажите, пожалуйста, сколько лет учатся дети в вашей школе?

— Они занимаются девять или одиннадцать лет. После окончания 9 класса часть учеников поступает в техникумы или в ПТУ, а остальные ученики продолжают учиться в нашей школе в 10 и в 11 классе.

— Сколько времени продолжается учебный год в школе?

— Это зависит от класса. В младших классах, или в начальной школе, учебный год продолжается 9 месяцев. Ученики кончают заниматься в мае. А в остальных классах учебный год продолжается 10 месяцев. Потом у них бывает практика, экзамены.

— Сколько времени продолжается практика?

— Это тоже зависит от класса: две недели, месяц.

— Все ученики сдают экзамены? Каждый год?

— Нет. Экзамены сдают только ученики девятого и одиннадцатого класса.

— Когда у школьников каникулы?

— Каникулы бывают 4 раза в год.

— У всех школьников каникулы 4 раза в год, или это зависит от класса?

— Да, у всех. Дело в том, что школьный учебный год делится на 4 части, или на 4 четверти. После каждой четверти бывают каникулы: в ноябре и в марте каникулы продолжаются неделю, в январе—две недели, а летом—два-три месяца. Как видите, летние каникулы самые длинные.

— Какие предметы изучают школьники?

— Много предметов. Конечно, они изучают эти предметы не сразу, а постепенно. Наши школьники изучают русский язык, литературу, историю, математику, географию, биологию, физику, химию, иностранный язык и другие предметы. У них есть уроки пения, физкультуры, обязательно есть уроки труда.

— Скажите, пожалуйста, все школьники должны работать на практике? Это обязательно?

— Конечно. Дети должны научиться работать в поле, в трудовом коллективе на заводе или на фабрике. Школа готовит юношей и девушек к трудовой жизни, к тем условиям, в которых они будут жить и работать. Мы хотим, чтобы каждый ученик научился работать. Девочки учатся шить, вязать, готовить, изучают стенографию, учатся печатать на машинке, а мальчики учатся работать на станках, водить машину или трактор, изучают вычислительную технику.



— Расскажите, пожалуйста, что делают ученики в свободное время?

— У нас много разных кружков, в которых ученики занимаются после уроков. Они занимаются биологией, рисованием, музыкой, спортом. Они ходят с учителями в музеи, на выставки, на концерты.

А сейчас мы приглашаем вас посмотреть наши кабинеты и классы, нашу библиотеку, столовую и спортзал. Вы побываете на уроках, посмотрите, как наши ученики занимаются русским и иностранным языком, литературой и другими предметами. Вы познакомитесь с нашими учителями, учениками, с работой пионеров* и комсомольцев.

б) Прочитайте вопросы в упражнении 2 и скажите: На какие из них ответил директор в этой беседе.

в) Найдите в тексте знакомую вам информацию о советской школе.

г) Скажите: Что нового вы узнали в тексте о советской школе?

10. а) С опорой на текст воспроизведите весь разговор студентов с директором (передайте этот разговор в косвенной речи).

б) Скажите: Какие вопросы вы задали бы директору, учителям и ученикам, если бы вы были на экскурсии в советской школе? Что ещё о советской школе вы хотите узнать?

11. Ответьте на вопросы:

1. Чем отличается учебный год (время занятий, каникул) в советской школе от учебного года в школах вашей страны? 2. Что даёт школьникам практика? Обязательна ли практика в ваших школах? Где вы работаете на практике? Что делаете? 3. Почему в школе работает много кружков, в которых занимаются школьники после уроков? Нужны ли эти кружки? Зачем? 4. Как вы думаете, чем отличается советская школа от школы в вашей стране?

12. а) Используйте вопросы, которые задали директору студенты во время экскурсии, чтобы узнать о школе, в которой учились ваш друг.

б) Напишите вопросы, которые вы задали своему другу, когда хотели узнать о его школе. Расскажите, что он вам ответил.

Образец: Я спросил своего друга, какие предметы он любил в школе. Он ответил мне, что больше всего он любил литературу и историю.

13. а) Прочитайте таблицу. Замените примеры в таблице своими примерами. Какая из этих конструкций с существительными в именительном падеже вызывает у вас трудности в употреблении в речи? Почему?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

1. Это Анна.

2. Анна — студентка.

Анна учится в Москве.

3. У Анны есть сестра.

4. Анне нужен (был, будет)

Это Москва.

Москва — столица СССР.

Университет находится в центре.

В городе есть (была, будет)

школа.

журнал.

5. Анне нравится **эта** библио-
тэка.

Университэту нужна библио-
тэка.

Сравните:

1. Это **Анна**.

Это была **Анна**.

Анна студэнтка.

Анна	была
	будет
	стала студэнткой
	станет
	является

2. Мне нравится **музыка**. Но: Я люблю **музыку**.
(балёт) (балёт)

б) Составьте аналогичную таблицу со своими примерами.

14. Прочитайте таблицу. Замените примеры в таблице своими примерами. Какая из этих конструкций вызывает у вас трудности в употреблении в речи? Почему? Приведите дополнительные примеры.

Случаи употребления винительного падежа

Случаи употребления дательного падежа

1. Объект

(*прямой*) когó? что?
Я знаю **этого студента**.
Я написал **письмо**.

(*адресат*) комú?
Я написал письмо **этому студенту**.

2. Направление

(*место*) куда?
Хуан пошёл **в поликлинику**.

(*человек*) к комú?
Хуан пошёл **к врачу**.

3. Время

(когда? сколько времени? как долго? как часто?)

Мы встретимся **в субботу**.
Я занимался в библиотеке **весь день (5 часов)**.

Мы встречаемся **каждую субботу**.

3. Возраст

(комú сколько лет?)

Моему **брáту 22 года**.
Моей **сестре** (исполнилось) **18 лет**.

4. Состояние
ком у?

Мне	трудно	заниматься спортом.
Виктору	легко весело	
Анне	интересно	заниматься спортом.
	нужно	
	можно	
	нельзя	

5. Определение

(какой? какая?)

Я сдал экзамен по русскому
языку.

Сегодня у нас лекция по химии.
На площади стоит памятник
А. С. Пушкину.

4. С глаголами

а) любить	ког о? что?
готовить	
встретить	
б) платить	за что? за ког о?
бороться	
смотреть на	
играть во	что?

6. С глаголами

а) мешать	ком у? что (с)д елать?
помогать	
советовать	
обещать	
б) подготовиться к	к ком у? к чем у?
подойти	
подъехать	

15. Выберите из данных ниже глаголов те, которые можно поместить в правую или левую часть таблицы. Составьте предложения с этими глаголами:

видеть, вспомнить, говорить, доказывать, знать, узнать, понять, помнить, слушать, сообщить, спросить, ответить, нравиться, мешать, позвонить, выбрать, рассказать, показать, нарисовать, послать, попросить, подарить.

16. а) Постарайтесь понять новую конструкцию. Передайте содержание сообщения с помощью другой конструкции.

Чем больше вы будете читать по-русски, **тем лучше** вы будете знать русский язык.

чем больше ... ,	тем лучше ...
	тем интереснее ...
чем меньше ... ,	тем хуже ...
	тем труднее ...

б) *Передайте содержание предложений другими словами.*

1. Чем больше я слушаю радиопередачи, тем лучше и быстрее я понимаю их. 2. Чем больше я читал, тем больше я узнавал жизнь. 3. Чем больше я занимаюсь историей, тем интереснее мне изучать эту науку. 4. Чем больше я перевожу стихи В. Маяковского, тем больше мне нравится эта работа. 5. Чем больше я читаю книги советских писателей по-русски, тем меньше новых слов я встречаю в тексте.

17. *Найдите справа соответствующее окончание предложения, начало которого дано слева, и составьте полное предложение.*

- | | |
|---|---|
| 1. Чем больше я пишу по-русски ... | 1. ..., тем труднее казался ему этот вопрос. |
| 2. Чем труднее текст, ... | 2. ..., тем быстрее я перевожу его. |
| 3. Чем легче текст, ... | 3. ... тем меньше ошибок я делаю. |
| 4. Чем чаще я разговариваю со своим другом по-русски ..., | 4. ... тем больше времени мне нужно, чтобы перевести его. |
| 5. Чем больше человек читает ..., | 5. ..., тем легче и быстрее я нахожу нужные слова. |
| 6. Чем больше он думал о том, кем быть, ... | 6. ..., тем интереснее разговаривать с ним. |

18. *Постарайтесь понять значения новых слов без словаря по контексту. Ответьте на вопросы, используя новые слова.*

1. **гуманитарные науки:** литература, история, философия, политическая экономия...

естественно-технические науки: физика, химия, математика, биология ...

Какие ещё гуманитарные науки вы можете назвать?

2. **прогрессивные изменения** \neq реакционные изменения

После победы революции в стране произошли **прогрессивные изменения:** изменились условия труда рабочих и крестьян, улучшились условия их жизни, все дети получили возможность учиться в школах.

Какие прогрессивные изменения произошли в вашей стране в последнее время?

3. **древние языки:** латинский, древнегреческий ...

Какие ещё древние языки вы можете назвать?

4. На юридическом факультете будущие юристы изучают государственное право разных стран.

Какие ещё предметы изучают на юридическом факультете?

5. запрещать — запретить кому? + инфинитив

Врач запретил (не разрешил) больному работать.

19. а) Прочитайте текст. Скажите: На сколько частей можно разделить его? Объясните название текста.

Выбор факультета

Весной 1887 года Владимиру Ульянову нужно было решить, где он будет продолжать своё образование, где он будет учиться после окончания гимназии (так раньше называлась школа).

Вопрос о том, куда поступать, кем быть, в этом году был особенно трудным. В марте 1887 года старшего брата Владимира, Александра Ульянова, который учился в Петербургском университете, арестовали. Он был членом революционной организации, которая готовила убийство царя. Александра и его товарищей казнили в мае 1887 года.

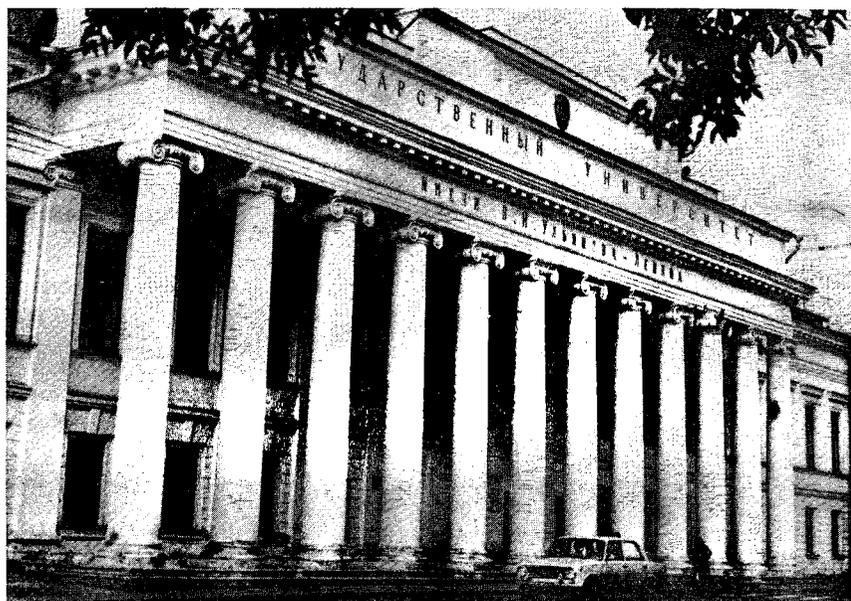
Вскоре после этого царское правительство запретило молодым людям из других городов поступать в столичные университеты и институты.

Кроме того, после смерти старшего брата Владимир не хотел далеко уезжать от матери и оставлять её одну с маленькими детьми. Марии Александровне нужна была помощь. Она получала небольшую пенсию и не могла посылать сыну деньги, чтобы он учился в Петербурге. Там надо было платить за лекции в университете, за квартиру в Петербурге, за учебники, книги.

Поэтому Владимир Ульянов выбрал университет в городе Казани*, который находился недалеко от Симбирска, где жила семья Ульяновых. Вскоре после его поступления в университет вся семья Ульяновых переехала жить в Казань.

В Казанском университете тогда было четыре факультета: историко-филологический, физико-математический, медицинский и юридический. Владимир Ульянов мог поступить на любой факультет, потому что у него были хорошие, прочные знания по всем предметам. Летом 1887 года Владимир познакомился с преподавателем, который читал лекции по математической физике в Казанском университете. Они долго разговаривали, и преподаватель посоветовал ему поступать на математический факультет. Он сказал, что у Владимира прекрасные математические способности.

Но сам Владимир Ульянов больше любил гуманитарные науки. Он хорошо знал древние языки — латинский и древнегреческий,



Казанский государственный университет
имени В. И. Ульянова-Ленина

прекрасно писал сочинения, с большим интересом занимался литературой и историей. Он думал: «Какой факультет выбрать? Историко-филологический или юридический?» В то время в программе историко-филологического факультета произошли реакционные изменения. В новой программе факультета главное место занимали древние языки. Для студентов этого факультета читали 18 лекций в неделю, из них 14 лекций было по древним языкам и древней литературе. Даже если студент хотел изучать русскую историю, т. е. историю своей страны, или русскую литературу, он должен был много времени заниматься латинским и греческим языками, читать книги на этих языках. Царское правительство считало, что чем больше студенты будут заниматься древней историей, тем меньше они будут изучать жизнь народа своей страны, тем меньше будут заниматься революционной работой. Всё это не нравилось Владимиру Ульянову.

На юридическом факультете тоже произошли серьёзные изменения. Теперь студенты юридического факультета не изучали многие философские и политические предметы, например, государственное право других стран, русскую историю... Но Владимир всё-таки выбрал юридический факультет. Когда его спросили, почему он

хочет поступить на юридический факультет, он ответил, что теперь такое время, когда нужно изучать государственное право, политическую экономию... Это необходимо для будущего.

(По Ж. Трофимову)

б) Ответьте на вопросы:

1. В какой университет решил поступить Владимир Ульянов после окончания гимназии и почему?

2. Какой факультет выбрал Владимир Ульянов и почему?

20. а) Прочитайте статью из молодежного журнала «Юность». Скажите: Какие вопросы она предлагает обсудить? Почему?

Правильный выбор профессии играет важную роль в нашей жизни. Человек хорошо работает, когда ему нравится его работа, когда он любит её. Если молодые люди правильно выбрали свою специальность, они станут хорошими специалистами, смогут принести пользу своей родине, своему народу.

Советское государство помогает молодым людям выбрать специальность, найти своё место в жизни. Школа, семья, газеты и журналы, радио- и телепередачи помогают молодёжи выбрать специальность, найти интересную работу.

В школах большую роль в выборе профессии играют уроки труда. Старшеклассники один день в неделю проводят свой урок труда на заводах и фабриках, где опытные рабочие знакомят их со своей профессией.

В городских и сельских школах работает много кружков: по иностранным языкам, по литературе, по истории, по географии. Школьники занимаются в кружках и больше узнают о разных профессиях.

Семья тоже помогает выбрать профессию. Часто дети продолжают традиции своей семьи в выборе профессии, поэтому есть семьи строителей, учителей, врачей...

Чтобы познакомить молодых людей с разными профессиями, с интересными людьми, радио организует специальные передачи. Они называются «Ровесники», «Здравствуй, товарищ!». Молодёжные газеты и журналы, например, «Комсомольская правда», «Студенческий меридиан», «Юность» часто печатают статьи, в которых рассказывают, как молодые люди выбрали свою специальность, как работают молодые специалисты в разных местах страны. Журналы часто печатают письма молодёжи и отвечают на её вопросы.

Журнал «Юность» тоже получает много писем от своих юных читателей. В одних письмах они рассказывают о том, как они выбирают профессию. В других письмах молодые люди просят посоветовать им выбрать специальность, потому что они не решили

ещё эту проблему, не нашли своё место в жизни. Этот вопрос, конечно, очень важен, потому что часто жизнь человека зависит от его решения.

Сейчас мы предлагаем вам прочитать два письма наших читателей.

Письмо первое

Здравствуй, журнал «Юность»!

Мне 16 лет и скоро мне нужно будет выбирать специальность. В классе мы долго обсуждали, какая профессия лучше. По-моему, все профессии нужны, но надо увидеть самое главное в каждой профессии. И поверить, что профессия, которую ты выбрал, самая важная и самая интересная.

Я родилась в городе, который находится на берегу моря. Я хочу стать радистом на корабле. Мне нравится радиотехника. Радист соединяет корабль, моряков, всех, кто работает на нём, с родиной, с домом, со всем миром. А мама хочет, чтобы я стала врачом. А бабушке нравится профессия учителя. Они говорят, что мне трудно будет работать радистом. Может быть, они правы?

Дорогая редакция, посоветуйте, что я должна сделать?

Юлия С.

Письмо второе

Дорогая «Юность»!

Я учусь в политехническом институте. Мне не нравится моя будущая специальность. Я понял, что ошибся и решил уйти из института и искать свою дорогу в жизни. Но мои родители говорят мне: «Поздно. Тебе уже 20 лет. Если ты уйдёшь из института, ты будешь служить в армии 2 года, а потом поступишь в другой институт и будешь учиться там 5 лет. Когда ты получишь специальность, тебе будет 27 лет». Но я думаю, что я прав. Я не хочу быть специалистом, который не любит свою работу, и поэтому хочу изменить специальность. И чем раньше я это сделаю, тем лучше.

Посоветуй, «Юность»!

Алексей К.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что вы узнали о Юлии и Алексее? 2. Как вы думаете, кто прав: родители или авторы писем? Почему вы так думаете? 3. Что вы посоветуете Юлии и Алексею?

в) Напишите ответ Юлии и Алексею.

21. а) Скажите: Как в Советском Союзе помогают молодым людям выбрать специальность? Почему важно правильно выбрать специальность?

б) Расскажите, как молодёжь вашей страны выбирает специальность? Кто помогает ей в этом?

в) Расскажите, как вы выбрали свою специальность. Кто помог вам в этом?

22. Узнайте у своих друзей, как и почему они решили выбрать ту или иную специальность?

23. Как вы посоветуете другу выбрать ту или иную специальность, если он колеблется в выборе. Убедите его в том, что эта специальность самая интересная. При выполнении задания используйте следующие слова и выражения:

Я думаю, я считаю, что ..., мне нравится ..., ты сможешь работать ..., ты хорошо знаешь, чтобы ..., нужно ...; кроме того ..., имеет большое значение ..., от твоего выбора зависит ...

Проверьте, хорошо ли вы знаете слова урока.



24. Объясните значение данных слов своему товарищу по-русски.

а) комсомолец — комсомолка
иностранец — иностранка -ЕЦ — -К-а
вьетнамец — вьетнамка

б) Образуйте новые слова по данной словообразовательной модели: скажите, как называется человек, который живёт в Ленинграде, на Украине, на Кубе, (мужчина, женщина).

б) коммунизм — коммунист
социализм — социалист -ИЗМ — -ИСТ
капитализм — капиталист
империализм — империалист

С помощью какого суффикса образуются прилагательные от данных существительных? Назовите их.

в) специальность
промышленность
независимость -ОСТЬ
правдивость
справедливость

Образуйте от данных существительных прилагательные, образуйте словосочетания с данными существительными и прилагательными, образованными от них.

25. а) В каких ситуациях вы употребите данные глаголы? учить, изучать, учиться, преподавать, заниматься; создавать, делать, выполнять;

начать — начаться, кончить — кончиться

б) С какими объектами действия вы употребите данные глаголы?

заниматься, учиться, собирать;
сдавать, задавать, давать;
отвечать, спрашивать, просить, сказать;

26. Когда (в каких ситуациях) вы употребите эти выражения:

1. Не знаю, что делать ... 2. Я доволен, потому что ...
3. Не волнуйтесь, всё будет хорошо. 4. Дело в том, что ...

27. а) Какие слова — названия наук, учебных предметов вы знаете?

б) Какие названия учебных заведений в Советском Союзе вы знаете? Объясните эти названия своим друзьям. Скажите, кого готовят эти учебные заведения.

28. С какими объектами действия вы употребите данные глаголы? Дайте их видовые пары.

а) собирать	б) говорить	в) посылать	г) рисовать
выбирать	рассказывать	прислать	показывать
брать	разговаривать	приносить	
собираться	доказывать		
	спорить	приходить	
	обсуждать	приезжать	

29. Прочитайте начало рассказа. Составьте продолжение и конец рассказа.

Когда мы были на экскурсии в школе, студенты нашей группы разговаривали со школьниками, которые учатся в старших классах. Школьники спросили нас ...

30. Составьте небольшой рассказ о своей школе, о занятиях в школе, о любимых предметах, о своих интересах.

31. Назовите профессии, которые вы считаете: 1) самыми интересными; 2) самыми нужными и полезными обществу; 3) самыми древними. Докажите свою точку зрения.

32. Расскажите о человеке, которого вы считаете самым лучшим представителем выбранной им профессии.

33. Представьте себе, что вы приехали на родину и рассказываете друзьям о школах в СССР, о выборе специальности. Что вы расскажете своим друзьям о выборе специальности

в СССР? Какие вопросы могут задать нам ваши друзья? Как вы на них ответите?

36. а) Проверьте, как вы знаете глаголы ~~урока~~. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги).

б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эту таблицу?

читать I	говорить II
доказывать что? кому?	зависеть (с/ш) от кого? от чего?
принимать решение	изменить что? кого?
изменять что? кого?	улучшиться
улучшаться	водить (д/ж) что?
иметь что?	приносить пользу кому? (с/ш) чем?
иметь право что (с) делать?	учиться
отличаться от чего? чем?	научиться что делать?
<hr/>	
сказать	
<hr/>	
доказать (з/ж) что? кому?	
вязать (з/ж) что?	
<hr/>	
пить	
<hr/>	
шить — сшить что?	

УРОК 14

(ЧЕТЫРНАДЦАТЬ)

Урок четырнадцатый

СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. *Прочитайте текст. Скажите: О чём рассказывает текст? (Ответьте на вопросы одной фразой).*

Как известно, в Советском Союзе единая государственная демократическая система образования. Советская молодёжь получает среднее образование, которое является обязательным: в средней школе, в ПТУ, в техникуме, а высшее образование — в университете или в институте.

Все университеты и институты страны имеют единые общие программы, единые учебники. Поэтому студент, который переехал жить в другой город, может продолжать своё образование в университете или в институте этого города. Специалист, который окончил учебное заведение страны и получил диплом*, может работать в любом месте Советского Союза.



В 1978 году в Советском Союзе было 850 университетов и институтов, в которых занималось почти 5 миллионов студентов всех национальностей страны. Число вузов постоянно растёт, их количество увеличивается, потому что появляются новые науки, развивается техника, народное хозяйство, которому нужны всё новые и новые специалисты.

Государство планирует подготовку специалистов для народного хозяйства. После окончания университета или института каждый молодой специалист получает работу по своей специальности. Государственная комиссия, которая работает в каждом вузе, предлагает молодым специалистам выбрать место будущей работы и посылает их на заводы, фабрики, в институты — туда, где нужны специалисты. Поэтому молодым специалистам не нужно искать работу. Об этом заботится государство.

Обучение в вузах СССР является бесплатным. Студенты получают стипендию.

Если юноши и девушки имеют среднее образование, они могут поступить в университет или институт, который они выбирают. Чтобы поступить в вуз и стать студентом, нужно сдать экзамены. Эти экзамены называются вступительными*.

Обычно сдают 4 экзамена. Например, чтобы поступить в медицинский институт, нужно успешно сдать вступительные экзамены по биологии, химии, физике, русскому языку и литературе. А чтобы стать студентом экономического факультета, нужно сдать экзамены по математике, экономической географии, по истории, русскому языку и литературе. В университеты и институты поступают юноши и девушки, которые имеют прочные знания.

Учёба в вузах продолжается 5—6 лет. Вуз даёт не только теоретические, но и практические знания. Поэтому каждый год у студентов бывает практика, которая проходит в школах, на разных заводах и фабриках, в колхозах нашей страны.

2. *Объясните своему товарищу, как вы понимаете: 1. В Советском Союзе—единая государственная система образования. 2. Что такое вступительные экзамены? 3. Каждый молодой специалист после окончания учебного заведения получает работу по специальности.*

3. а) *Напишите план текста в виде вопросов.*

б) *Какие дополнительные вопросы вы можете задать, если хотите узнать больше о получении высшего образования в Советском Союзе?*

4. *Расскажите: Как молодые специалисты получают работу в вашей стране?*

5. *Расскажите: Как вы поступали на подготовительный факультет? Какие экзамены вы сдавали?*

6. а) *Дополните таблицу своими примерами.*

Родительный падеж	Творительный падеж (Их употребление)	Предложный падеж
-------------------	---	------------------

Объект

1. <i>отсутствие лица или объекта</i> (кого? чего?) На занятиях не было Хуана . У моего брата <i>нет</i> машины .	1. <i>совместность</i> (с кем? с чем?) Я давно работаю со своим другом . Я люблю кофе с молоком .	1. <i>объект мысли, речи</i> (о ком? о чём?) Я расскажу вам о своём друге . Я часто думаю о своей будущей профессии .
2. <i>объект при имени</i> (чего?) Изучение русского языка имеет большое значение.		

Место

3. <i>откуда? у кого? от кого?</i> (около чего?) Я приехал из Анголы . Андрей был у врача . Я получил письмо от сестры . Встретились около кассы метро .	3. <i>где? (рядом с кем? с чем?)</i> Я сижу рядом с Мартой . Почта находится рядом с моим домом .	2. <i>где?</i> Наш университет находится на центральной улице города .
---	---	--

Время

4. <i>когда? (точная дата)</i> Я приехал в Москву 5 августа 1986 года .	3. <i>когда?</i> Я окончил школу в этом году . В январе я буду сдавать экзамены. На прошлой неделе мы были в театре.
---	--

5. принадлежность, определение (чей? как ой?)
 Это книга моего друга.
 Сегодня в клубе будет вечер дружбы.
6. количество (сколько? — кого? чего?)
 В нашей группе 7 студентов.
7. субъект обладания (у кого?)
 У этого студента много друзей.

С глаголами

8. Хотеть (чего?)
 желать (чего?)
 Я желаю вам здоровья, успехов. Мы хотим мира.
 зависеть (от кого? от чего?)
 Результаты экзаменов зависят от ваших знаний
 бороться (против кого? чего?)
 Нужно бороться против угрозы войны
5. быть
 являться (кем? чем?)
 стать
 Я буду (стану) врачом.
 Киев является столицей УССР.
 называться (чем?)
 заниматься
 Вы знаете, что называется фонетикой?
 Врач посоветовал мне больше заниматься спортом.
 бороться (с кем?)
 Народ боролся с врагами.
4. участвовать (в чём?)
 (принимать участие)
 Я хочу участвовать в нашем вечере
 «Мы говорим и поём по-русски».
 заботиться (о ком? о чём?)
 Университет заботится не только о нашей учёбе, но и о нашем отдыхе.

7. Выберите из данных глаголов те, которые можно поместить в каждую из колонок таблицы. Укажите: Какие из глаголов имеют двойное управление? Составьте с ними свои примеры.

Обсуждать, брать, бывать, быть, вспоминать, говорить, возвращаться, завтракать, освобождать, забывать, заботиться, знакомиться, появляться, мечтать, рисовать, поздравлять, руководить, собираться, соглашаться, отказаться, направлять, соединять, фотографироваться, танцевать, бороться, переписываться, узнавать, участвовать, бояться, думать.

8. а) Прочитайте диалог и расскажите: О чём спрашивали студенты-иностранцы? Что они хотели узнать?

Сегодня к нам на подготовительный факультет пришли советские студенты, которые учатся в Московском автомобильно-дорожном институте на втором и третьем курсах. Они рассказали о своём институте, о своей жизни и учёбе, о своих увлечениях. Мы задавали им вопросы.

— Скажите, пожалуйста, когда открыли ваш институт? Где он находится?

— Наш институт ещё «молодой». Его открыли в 1930 году. Он находится на Ленинградском проспекте. Сейчас в нашем институте 11 факультетов.

— А кого готовит институт?

— Инженеров. Например, инженеров-механиков, инженеров-экономистов, инженеров по строительству автомобильных дорог, мостов, тоннелей, аэропортов.

— Скажите, а сколько студентов учится в вашем институте?

— Более чем восемь тысяч. Дело в том, что в нашем институте две формы обучения: дневная и вечерняя.

— Объясните, пожалуйста, что это значит?

— На дневном отделении* учатся студенты, которые, как и вы, не работают. Вы ведь только учитесь. А на вечернем отделении* занимаются люди, которые работают и учатся. Днём они работают, а вечером приходят на занятия в институт. У них такие же программы, учебники, занятия, как и у нас. Только они учатся на один год больше, чем мы.

— А вот я хочу спросить, обязательно ли студентам нужно ходить на занятия, на лекции?

— Да, конечно. Это как везде, во всех наших институтах. У вас будут не только лекции, но и семинары, практические занятия в лабораториях, практика на заводах, на строительстве. Вы будете сдавать зачёты, экзамены, писать контрольные и курсовые работы. А иногда мы сдаём зачёты и экзамены машинам-экзаменаторам, которые ставят нам отметки.

— Машины-экзаменаторы?

— Да. У нас много «умных» машин, которые помогают нам учиться. Я, например, часто вспоминаю свою первую встречу с

такой машиной. В первые дни учёбы в институте мне предложили «поговорить» с машиной, которая задала мне много вопросов: кто я, почему поступила учиться в этот вуз, что я делала раньше... И вдруг, когда я ответила на все вопросы, машина спросила: «Скажите, а вам нетрудно было разговаривать со мной? Ведь я машина.» А потом я услышала: «До свидания. Встретимся на экзаменах». Мне нравится работать с машинами. А вам?

— Мы ещё не сдавали экзамены машинам, но, наверное, это интересно. А какие предметы изучают на первом курсе в вашем институте?

— Это зависит от факультета, от специальности, которую мы выбрали. Все студенты изучают общественные науки, высшую математику, физику.

— А что вы делаете в свободное время?

— Я, например, люблю спорт. Занимаюсь в нашем спортклубе парашютным спортом, а вот Андрей автомобильным. Автомобильный спорт, конечно, самый популярный в нашем институте. Ведь мы будущие инженеры-автомобилисты. А ещё у нас есть кукольный театр. Такого театра нет ни в одном вузе Москвы.

— А что вы собираетесь делать летом?

— Я поеду на стройку вместе с нашим строительным отрядом. Мы будем строить автомобильную дорогу. А студенты других курсов поедут на практику в Горький. Вы, может быть, знаете, что там есть завод, который выпускает машины «Волга»?

— Да, конечно. Мы часто видим их на улицах. И ездим на них, когда берём такси. Скажите, в вашем институте есть студенты-иностранцы?

— Да, у нас тоже есть подготовительный факультет, который открыли в феврале 1960 года. Несколько тысяч студентов-иностранцев уже окончили его.

б) Расскажите, что вы узнали о Московском автомобильно-дорожном институте (МАДИ)?

в) Какую новую информацию о высшем образовании в СССР вы узнали из этого диалога?

г) Какие ещё вопросы вы хотели бы задать студентам МАДИ?

9. Составьте диалог. Убедите своего знакомого: выбрать ту же специальность, какую выбрали вы, и поступить в ваш институт (на ваш факультет).

10. Расскажите: 1. Как проводят лето студенты в вашей стране? 2. Как вы собираетесь провести первые летние каникулы в СССР и почему?

11. Какие вопросы вы зададите товарищу, если хотите, чтобы он рассказал о получении высшего образования в своей стране?

12. а) Составьте рассказ по рисункам.



б) Скажите: О чём написал (может написать) студент родителям, когда увидел (увидит) свою ошибку?

в) Какой разговор мог (может) произойти между родителями и студентом, когда он приехал (приедет) домой на каникулы?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА (ОБОБЩЕНИЕ)

Несовершенный вид

Совершенный вид

1. название действия

законченность, результативность действия

Вчера я **читал** интересный рассказ в журнале «Советский Союз».

Я **перевёл** текст и **написал** упражнение.

2. повторяемость действия

2. одноразовое законченное действие

В Москве я **часто читал** журнал «Советский Союз».

Вчера я **написал** письмо другу и **послал** его.

3. процесс (сколько времени?)

3. момент начала действия (увидел, услышал, подумал)

Я недолго **переводил** этот текст.

Я **включил** телевизор и **увидел** своего любимого артиста.

4. начал, продолжал, кончил + инфинитив

Иван начал рассказывать об экскурсии.

Преподаватель продолжал объяснять слова, студенты внимательно слушали его.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. одновременные, параллельные действия

Я читал рассказ, а Виктор писал письмо в это время.

Когда я сдавал экзамены, мой старший брат работал в строительном отряде.

2. процесс (фон)

Когда я гулял по городу,

1. последовательные, законченные действия.

Виктор написал письмо и пошёл на почту.

Когда Виктор написал письмо, он пошёл на почту.

Когда Антон сделал домашнее задание, пришёл его друг Иван.

+ 2. момент завершённого действия я встретил Антона.

3. момент начала другого действия

Вечером я посмотрел интересную передачу, а потом начал читать роман Горького.

13. а) Назовите свои действия вчера (что вы делали в течение дня).

б) Скажите: Что делали студенты летом, на практике?

в) Скажите: Что делал спортсмен перед соревнованиями, космонавт перед полётом, студент перед экзаменом?

14. а) Скажите: Сколько времени вы были заняты вчера тем или иным действием?

б) Прочитайте, что делал вчера Иван, и скажите: Сколько времени он выполнял эти действия?

Вчера Иван играл в теннис, гулял по парку, читал рассказ Шолохова «Судьба человека», писал письмо своему брату, смотрел новый фильм, разговаривал с Антоном по телефону, переводил новый текст.

в) Как вы думаете: В какой последовательности Иван выполнял эти действия и всё выполнил?

Образец: Когда Иван посмотрел фильм, он начал переводить новый текст.

15. Скажите: Какие действия вы или ваши друзья выполняют часто (регулярно, всегда, каждый день, каждую неделю...), а какие очень редко (иногда)?

16. Скажите: Как начинались эти действия и сколько времени они продолжались? Почему?

Образец: Вчера я перевёл текст.

Когда я начал переводить его, я увидел, что в тексте очень много новых слов. Поэтому я переводил его долго, почти 2 часа.

1. Виктор решил задачу. 2. Антон рассказал Хуану о Москве. 3. Преподаватель ещё раз объяснил эту грамматику. 4. Я сдал экзамен по русскому языку. 5. Маша написала хорошее сочинение. 6. Во время практики студенты построили в этом колхозе школу.

17. Дополните таблицу своими примерами.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным

Я (не) знаю,

кого не было на вёчере.
у кого ты взял книгу.
с кем вы разговаривали.
кем станет Андрей.
о ком рассказывал Андрей.

18. Прочитайте текст. Скажите коротко (2—3 фразы): О чём рассказывает текст?

Свой первый рассказ я написал в седьмом классе. Я решил, что это очень интересный рассказ, принёс его редактору журнала.

Молодой энергичный редактор прочитал мой рассказ и сказал: «Дорогой мальчик, чтобы стать писателем, нужно хорошо учиться и меньше думать о девочках».

* * *

Свой второй рассказ я написал после окончания десятого класса. Тот же редактор, когда прочитал рассказ, сказал: «Молодой человек! Советую вам продолжить образование, подождите становиться писателем. Выберите, например, математику и не спорьте с Лёной. Она очень симпатичная девушка».

* * *

Свой трéтий рассказ я написáл, когда окóнчил математический факультét университета и получил диплом. Редактор внимательно прочитáл мой рассказ и сказал: «Товáрищ матемáтик, советую вам продолжáть заниматься матемáтикой. Я дýмаю, что вам нýжно поступить в аспирантуру*. И женитесь на Лéне. Дрýжная семейная жизнь поможет вам стать писателем».

* * *

Свой четвёртый рассказ я написáл, когда окóнчил аспирантуру и стал кандидатом математических наук. Редактор, уже пожилой человек, познакомился с моим рассказом и сказал: «Советую вам продолжáть свою научную работу, больше занимáться детьми и чаще отдыхáть. А писателем станете пóзже».

Когда я стал дóктором математических наук, профессором, я принёс в редакцию свой пятый рассказ. Меня встрéтил молодой человек, а моего стáрого знакомого редактора уже нé было. Новый редактор взял мой рассказ и сказал: «Приходите чéрез три недéли».

(По Е. Гак)

19. а) *Выскажите своё мнение.*

1. Хорошие ли рассказы писал áвтор? 2. О чём он писал в своих рассказах? 3. Почему в последний раз он не встрéтился со своим стáрым знакомым редактором? 4. Какой ответ получил áвтор рассказа от молодого редактора?

б) *Какие события происходили в жизни автора? Составьте его биографию.*

в) *Озаглавьте рассказ.*

20. *Прочитайте предложения. Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту.*

а) — Здравствуйте, Борис! Как хорошо вы **выглядите!** Где вы отдыхáли?

— В санатории. Я приехал с юга два дня назáд.

Антóн долго болел и сейчас он плóхо **выглядит.**

б) **обращáть** — **обратítть внимáние** (на когó? на что?)

Когда преподаватель объяснял уро́к, он сказал: «**Обратíte внимáние** на эту форму глагола».

в) **успевáть** — **успётъ** + *инфинитív*

Ты говоришь óчень бýстро, и я не успеваю писать. Пожалуйста-ста, повтори ещё раз.

21. а) *Вспомните глаголы: идти, ходить.*

Я идú в библиотеку. Я чáсто хожú в кино.

б) Прочитайте предложения. Сопоставьте с глаголами **идти**, **ходить** глаголы **бежать**, **бегать**.

Мальчик **бежит** в кино. Он опаздывает.

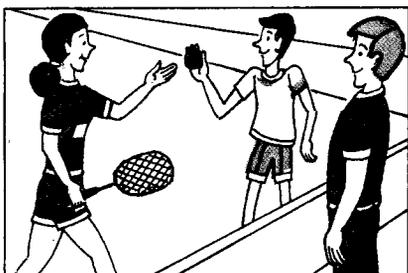
Антон занимается спортом и каждое утро он **бегает** на стадионе.

22. а) Прочитайте текст. б) Объясните его название.

Кто победит?

Два года назад я выглядел очень плохо. Я был худым, бледным, слабым, часто болел. Девушки не обращали на меня внимания. Они обращали на меня внимание только тогда, когда просили передать деньги на билет в автобусе или трамвае.

Однажды я пришёл на стадион и увидел, что на волейбольной площадке играли девушки из нашего института. Я сразу обратил внимание на одну девушку, которая очень хорошо и красиво игра-



ла. Я решил ближе подойти к площадке, чтобы посмотреть на эту девушку. Несколько минут я стоял и смотрел на игру. Но вдруг мяч полетел в мою сторону, и я ... упал. Больше я ничего не помнил. Когда я открыл глаза, я увидел внимательное, доброе лицо симпатичной девушки, которую я сразу

узнал. Это она лучше всех играла в волейбол. Она старалась помочь мне. Я с трудом поднялся. Девушка помогла мне дойти до дома, приготовила чай. Когда я почувствовал себя лучше, она ушла. После этого мы стали встречаться с ней.

Но у неё почти не было свободного времени для встреч, она весь день была занята. Каждое утро она бегала почти час в городском парке. Я тоже стал ходить туда и тоже начал бегать. Сначала я мог бежать рядом с ней только 10 метров. В это время я успевал сообщить ей только о погоде. Больше я ничего не мог ей сказать.

Вечером в бассейне я стоял и смотрел, как она плавает. На стадионе я стоял около площадки и смотрел, как она играет в волейбол. В воскресенье я стоял и смотрел, как она прыгает с парашютом. Тут я подумал: «Лететь до земли так долго! Здесь я успею сказать ей всё, что мне нужно». Я понял, что нужно действовать, нужно сделать решительный шаг.

И я начал действовать. Прошло немного времени, и я стал бегать так же быстро, как она. В бассейне мы плавали рядом,

в волейбол* я теперь играл прекрасно, и она с большим трудом брала мой мячи. Я стал здоровым, сильным.

Однажды, когда мы прыгали с парашютом, я сказал ей, что люблю её. Она долго молчала, а потом уже на земле сказала: «Раньше вы были таким слабым и беспомощным. А сейчас вы очень изменились. Вы стали похожи на всех наших спортсменов. Это так скучно...». Она взяла свой парашют и ушла.

Через несколько дней я опять увидел её, когда она играла в теннис. Блédный и худой молодой человек подавал ей мячи. После игры они вместе пошли на автобусную остановку, и я понял, что мне нужно делать. Сначала я узнаю, где живёт и учится этот блédный молодой человек. Я встречу с ним и заставлю его заниматься спортом. Я сделаю всё, чтобы он быстро бегал, прекрасно плавал, стал чемпионом по боксу или по теннису. А я в это время не буду заниматься спортом, начну курить... и тогда мы увидим, кто из нас победит!

(По А. Юрикову)

в) Расскажите о героях этого рассказа. Расширьте информацию текста, ответив на вопросы:

1. Как зовут девушку (молодого человека)?
2. Сколько ей лет?
3. Где она учится? Кем хочет стать?
4. Где она живёт?
5. Какой у неё характер?
6. Что она делает в свободное время?

г) Выпишите из текста глаголы в той последовательности, в которой происходили события текста.

д) Продумайте окончание этой истории. Расскажите: а) Какой план борьбы составил герой? б) Как он осуществил этот план?

е) Как эту историю расскажет девушка? Включите дополнительную информацию в рассказ.

ж) Расскажите кратко эту историю (сократите текст).

23. Составьте рассказ на тему «Как мой друг стал спортсменом». Выберите для этого нужные слова и выражения из текста.

24. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

исключать — исключать (когда? откуда?) | из института
| из школы

Вера плохо училась, не сдала экзамены, поэтому её исключили из института.

проводить — провести опыт.

Учёный проводит опыты в химической лаборатории.

Когда преподаватель химии объяснял новый материал, он **проводил** опыты.

руководить чем? | институтом
работой

Он был директором института и **руководил** его работой.

защищать — **защитить** (что? кого? от кого? от чего?)

Каждый человек должен **защищать** свою родину.

Когда была Великая Отечественная война, ленинградцы девятьсот дней **защищали** свой город от врагов.

надеться (на что? на кого?)
на то, что + *инфинитив*)

Я **надёюсь** получить письмо завтра.

Люди **надёются** на то, что на земле победит мир.

Я **надёюсь** на вашу помощь.

25. *Вспомните значения данных слов и словосочетаний или посмотрите их значения в словаре.*

ядерная физика, кислород, жидкий кислород, сталь, танк.

26. а) *Прочитайте текст и составьте к нему план.*

Посмотрите на фотографию. На ней вы видите одного из известных советских учёных-физиков академика Петра Леонидовича Капицу.

П. Л. Капица был почётным членом более тридцати иностранных академий мира: английской, американской, индийской, французской и других, был почётным доктором многих университетов мира. В 1978 году П. Л. Капица получил Нобелевскую премию. Он был учителем многих современных физиков.

Пётр Леонидович Капица родился в 1894 году в небольшом городе Кронштадте, который находится недалеко от Ленинграда. Сначала он учился в гимназии, где главными предметами были древние языки: греческий и латинский. Из этой гимназии будущего академика исключили, потому что он плохо учился: он не любил древние языки. Потом он поступил в училище, где глав-



ными предметами были физика и математика. Там Пётр Капица стал первым учеником. После окончания этого училища он поступил в Петербургский политехнический институт. Здесь он встретился с замечательным учёным-физиком А. Ф. Иоффе*, который работал в этом институте. В это время там учились многие современные известные физики: Л. Д. Ландау*, П. В. Курчатов*, А. П. Александров* и другие. Вместе с ними учился и П. Л. Капица.

После окончания института он начал заниматься научной работой. Это были трудные годы в жизни Советской Республики. Недавно кончилась гражданская война, многие заводы и фабрики ещё не работали, в стране не было хлеба, был голод. Но Советское государство уже начало заботиться о развитии науки. В стране открывали и создавали новые институты, факультеты. П. Л. Капица активно участвовал в работе комиссии учёных, которые создавали новые учебные программы для Политехнического института.

В 1921 году Советское правительство решило послать группу советских учёных в Англию. Они должны были познакомиться с научными работами английских учёных, а также купить приборы для новых лабораторий. В этой группе учёных был и П. Л. Капица. Вскоре ему предложили работать в Кембридже в лаборатории известного английского физика Э. Резерфорда. Он начал работать в этой лаборатории с большим интересом. Очень скоро все обратили внимание на молодого советского физика. Через две недели П. Л. Капица сдал физический практикум, который обычно сдают через два года. Прошло немного времени, и он стал любимым учеником Э. Резерфорда. Опыты, которые он проводил в этой лаборатории, имели большое значение для развития ядерной физики. Вместе с ним работали английские учёные и учёные из других стран. Они говорили, что П. Л. Капица «делал то, что не могли сделать другие, даже сам Э. Резерфорд». Уже через два года в 1923 году П. Л. Капица написал большую научную работу — докторскую диссертацию.

Он открыл закон, который сейчас называется законом Капицы, и этот закон изучают студенты-физики.

Через пять лет П. Л. Капица стал членом английской Академии наук. Он был первым иностранным учёным, который стал членом этой Академии. За 200 лет это был первый случай в истории английской Академии наук.

В 1934 году, когда П. Л. Капица вернулся в СССР, он был уже учёным с мировым именем. Он стал организатором и первым директором Института физических проблем, которым он руководил до конца своей жизни.

П. Л. Капица всегда был патриотом своей Родины. Во время Великой Отечественной войны он создал новый промышленный

метод получения жидкого кислорода, который нужен был метал-лургам. Они создали новый вид стали, из которой делали танки. Эта сталь лучше защищала и спасала человека. П. Л. Капица говорил, что «спастись всегда приятнее, чем убить».

Когда кончилась война, он стал активным участником борьбы за мир. Всю жизнь он изучал ядерную энергию и хотел, чтобы люди использовали её в мирных целях, потому что он лучше, чем другие знал и понимал, что такое ядерная война, что такое ядерная энергия, если использовать её против людей.

В 1973 году П. Л. Капица ездил в Англию получать почётную научную медаль. К нему подошли журналисты. Они задавали ему вопросы на четырёх языках, и он тоже отвечал на вопросы на четырёх языках: русском, английском, французском или немецком. Вопросов было много.

— Куда вы едете?

— В Англию.

— Зачем?

— Получить почётную научную медаль.

— Много ли их у вас?

— Не помню.

— Что вы думаете о современной международной обстановке?

— Я надеюсь на лучшее.

— Как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы не было новой войны?

— Думаю, что можно.

— Что для этого надо делать?

— Быть благоразумными.

— Это правда, что вы создатель советской атомной бомбы?

— Неправда.

— Но ваши работы помогали её созданию?

— Её созданию способствовали даже работы Галилея.

— Резерфорд говорил о вас, что вы большой оптимист. Согласны ли вы с этим?

— Резерфорд лучше знал, ведь я был его учеником. Но я уверен, что будущее можно создавать только на базе оптимизма, иначе будущего не будет.

б) Расскажите о годах учёбы П. Л. Капицы.

в) Расскажите о работе П. Л. Капицы после возвращения в СССР.

г) Передайте своими словами беседу П. Л. Капицы с журналистами.

д) Скажите: Какой факт из биографии П. Л. Капицы вам было интересно узнать и почему?

27. Напишите краткое содержание текста по плану, который вы составили.

28. Назовите существительные, от которых образованы следующие прилагательные.

- | | | |
|----------------------|----------------|------------|
| а) коммунистический | химический | |
| социалистический | исторический | |
| капиталистический | математический | -ИЧЕСК- |
| империалистический | геологический | |
| физический | биологический | |
| б) факультетский | в) клáссный | |
| университетский | газетный | -Н- |
| медицинский | библиотечный | |
| г) авиационный | | |
| организационный | | -ОНН—-ЕНН- |
| реакционный | | |
| сельскохозяйственный | | |

29. Объясните значение данных словосочетаний:

районная библиотека, школьный друг, музыкальная школа, центральная улица, газетный киоск, спортивный зал, студенческая столовая, медицинский факультет, библиотечная книга, математическая задача, студенческие и школьные каникулы

30. Спросите у своего друга, знает ли он, в каких странах говорят по-русски, по-английски, по-испански, по-арабски... Продолжите список этих слов.

31. Дополните список словосочетаний, которые помогут вам описать человека (предмет) или охарактеризовать действия.

- | | |
|------------------|------------------------|
| (к а к о́ й?) | (к а к?) |
| хороший друг | хорошо помогает |
| плохой характер | плохо выполнил задание |
| интересный фильм | интересно рассказывает |

32. Когда (в каких ситуациях) вы употребите данные глаголы?

- а) написать, описать, переписываться
б) встретить — встретиться; фотографировать — сфотографироваться, советовать — советоваться
в) звать — называться

33. С какими объектами действий могут употребляться данные глаголы?

а) заботиться
любить
нравиться

б) желать
хотеть
успевать

в) стать
работать
участвовать
находиться

34. С какими прилагательными-определениями и глаголами могут употребляться существительные:

экзамен, лекция, урок, специалист, специальность?

35. В каких ситуациях вы употребите данные выражения:

1. Проводить — провести время, каникулы... 2. Я хочу спросить...
3. Через несколько лет... 4. Вы прекрасно выглядите.

36. Какие названия высших учебных заведений в Советском Союзе вы знаете? Какую специальность можно получить в них?

37. Расскажите об университете или институте в вашей стране. Укажите: Что общего в системе обучения в ваших институтах и в советских? В чём различие?

38. Расскажите о получении высшего образования в вашей стране. Предварительно составьте план своего рассказа и выпишите из урока нужные вам слова и выражения.

39. а) Проверьте, как вы знаете глаголы урока. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги). б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I

танцевать II

говорить II

бегать
изменяться
исключать
надёяться
обращать
прыгать
стараться — постараться
употреблять
успевать

действовать

бояться
выглядеть (д/ж)
измениться
исключить
руководить (д/ж)
обратить (т/ц)
молчать
ставить — поставить
(в/вл)
употребить (б/бл)

вернётся I

давать II

дать

прыгнуть

подавать

подать

уметь I, бежать

успеть

я бегу
ты бежишь
они бегут

УРОК 15

(ПЯТНАДЦАТЬ)

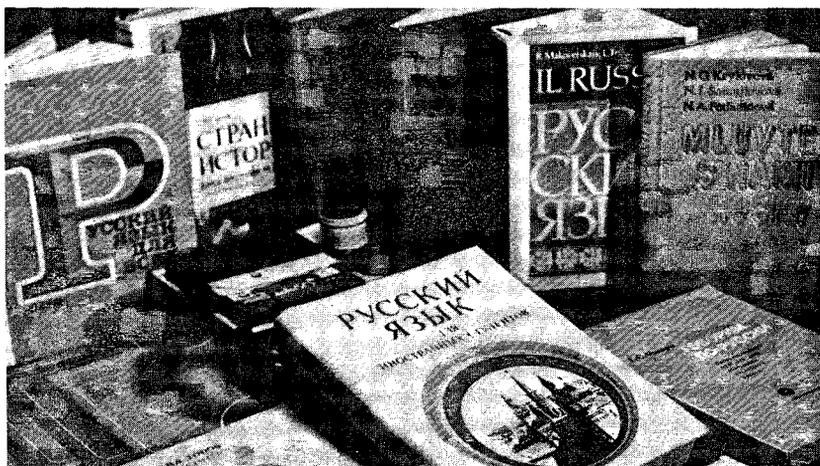


Урок пятнадцатый

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. а) Прочитайте текст. Составьте план к тексту.

В наше время русский язык стал одним из самых важных языков мира. Сейчас в разных странах нашей планеты более чем 20 миллионов человек изучает русский язык. Это значит, что каждый седьмой житель Земли знает русский язык. Почему так много людей хотят знать русский язык? Вот как ответил на этот вопрос один из известных африканских поэтов. «В. И. Ленин, Октябрьская революция, строительство самого справедливого общества, победа в Великой Отечественной войне, борьба СССР за мир, его помощь национально-освободительным движениям. Вот почему люди хотят читать и говорить по-русски». Известный политический деятель Индии Джавахарлал Неру сказал, что русский язык — один из самых великих языков мира, который иг-



раёт очень важную роль не только в политической, но и в культурной и в научной жизни народов всего мира.

Русский язык—это язык великого Лёвина, идеи которого близки и понятны всем прогрессивным людям. С русским языком все прогрессивные люди связывают сейчас идеи мира и дружбы.

Русская и советская наука, культура сыграли большую роль в развитии мировой науки и культуры. Русские учёные М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов*, К. Э. Циолковский*, С. П. Королёв и другие сделали очень много для развития мировой науки. Русские писатели А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. М. Горький, М. А. Шолохов сыграли большую роль в развитии мировой литературы. Весь мир знает и ценит музыку русских композиторов П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Д. Шостаковича*.

Русский язык изучают во многих странах в университетах, в институтах, в школах, на курсах, по радио. Его изучают учителя и школьники, профессора и студенты, учёные и рабочие, дипломаты и коммерсанты. Русский язык является одним из рабочих языков ООН, СЭВ и других международных организаций. Огромное количество политических, научных, художественных журналов и книг печатается на русском языке.

В Советский Союз приезжает много иностранных студентов, чтобы учиться в учебных заведениях: в университетах, институтах, училищах. Сейчас в нашей стране работает более чем 50 подготовительных факультетов в различных городах и республиках. Например, подготовительные факультеты есть в Ленинграде, в Ростове-на-Дону, в Воронеже, в Харькове, в Ташкенте, в Краснодаре, в Баку и во многих других городах. На этих факультетах учатся более чем 6 тысяч студентов. Главная цель подготовительных факультетов—помочь иностранным студентам изучить русский язык, чтобы они могли получить специальность. Студентам нужно научиться свободно понимать лекции на русском языке, выступать на семинарах, правильно говорить и писать по-русски, свободно читать литературу по специальности на русском языке.

б) Коротко расскажите текст по составленному вами плану.

2. *а) Расскажите об изучении русского языка в вашей стране: Где, кто и как его изучает?*

б) Расскажите: Изучали ли вы или ваши друзья русский язык раньше? Где и как?

в) Расскажите: С какой целью изучают студенты русский язык на подготовительных факультетах?

3. Дополните таблицу своими примерами.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЁНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ, ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ

<i>Причина:</i> почему?	Я изучаю медицину, потому что моей родине нужны врачи. Так как мы будем слушать лекции на русском языке, мы должны хорошо знать этот язык.
<i>Цель:</i> для чего? с какой целью? зачем?	Хуан приехал в Советский Союз, чтобы получить высшее образование.
<i>Условие:</i> при каком условии?	Если вы хорошо будете знать русский язык, (то) вы будете хорошо понимать лекции по специальным предметам.

4. Объясните причину, цель, условия данных действий.

Образец: Зимой я поеду в Ленинград.

Зимой я поеду в Ленинград, потому что я ещё никогда не был там.

Зимой я поеду в Ленинград, чтобы встретиться там с друзьями.

Зимой я поеду в Ленинград, если хорошо сдам экзамен.

1. Студент решил сдать экзамен досрочно. 2. Андрей хочет изучать испанский язык. 3. Нина поступила в медицинский институт. 4. Хуан приехал в Советский Союз. 5. Летом Борис работал в студенческом строительном отряде. 6. В этом году Андрей получит диплом инженера-строителя. 7. Зимой наша группа поедет в Ленинград.

5. Прочитайте разговор школьницы Оли С. с преподавателем института иностранных языков, который состоялся в День открытых дверей, и скажите: Как можно самостоятельно изучать язык?

— Можно ли быстро выучить иностранный язык? — спросила школьница Оля С.

— Что значит быстро?

— Ну, например, смогу ли я выучить язык, если я буду учить его два месяца? Я думаю, что самое главное — это выучить

слов. Если я буду учить одно слово в минуту, то через час буду знать 60 слов. А через месяц я буду знать тысячу пятьсот слов. Я понимаю, чтобы знать язык, нужно выучить все грамматические правила. Наверное, мне нужен месяц, чтобы выучить их.

Знаешь, Оля, выучить слова и правила — это не значит научиться язык. Знать язык — это уметь быстро и правильно строить фразы, думать на этом языке.

А как вы думаете, можно самостоятельно изучить язык?

Да, конечно. Очень важно заниматься языком каждый день. Как сказал один учёный, который знал 70 языков, у человека, который изучает язык, нет «выходных дней». И я думаю, что он прав. Главное нужно заниматься регулярно. Очень полезно слушать пластинки или плёнки, даже если ты будешь слушать их 10 минут в день. Потом нужно читать не меньше, чем 20 минут.

А что ещё вы посоветуете для самостоятельных занятий?

Я советую вам заниматься обратным переводом.

А что значит заниматься обратным переводом?

Для этого разделите страницу тетради на две части. Слева напишите рассказ или текст из учебника. Справа напишите перевод этого рассказа или текста на родной язык. Через день или два смотрите только на текст на родном языке и переведите его на русский язык письменно. Подчеркните слова, готовые выражения, которые вы неправильно перевели. Через день переведите этот текст с родного языка на русский устно. Нет ошибок? Можно брать другой текст. Игры тоже помогают изучать язык.

Игры? Какие?

Например, вы стоите на остановке или едете на автобусе. Вспомните слова, готовые выражения и говорите на иностранном языке о том, что вы видите вокруг. Например: «Красная машина остановилась на площади. Симпатичная девушка ждёт автобус. Она читает журнал. У этой девушки красивые волосы». Или можно играть в слова. Вы говорите слово, например «институт». А ваш друг должен сказать слово, которое начинается с буквы «т» — «троллейбус», а вы продолжаете и даёте слова на «с» — «семья», и так далее. Или вы предлагаете тему «Каникулы» и говорите: «Кто скажет или напишет больше слов на эту тему?»

— Скажите, а можно изучить много языков?

Конечно. Трудно изучать первый иностранный язык. Вы привыкли к родному языку. Когда вы начинаете изучать иностранный язык, вам кажется, что в этом языке всё не так: слова во фразе стоят не так, слова изменяются не так... Но вот вы выучили первый иностранный язык. Вы привыкли думать и говорить на этом языке, и вам уже не кажется, что этот язык труд-

ный. Если вы начнёте изучать другой иностранный язык, вам будет уже легче.

6. *Расскажите: 1. Как хотела изучить иностранный язык школьница? Можно ли так изучить иностранный язык, как хотела школьница? 2. Как советует изучать иностранный язык преподаватель иностранного языка? 3. Какой из советов преподавателя вы хотите использовать? 4. Какие ещё вопросы вы хотите задать преподавателю?*
7. *Расскажите: Где и как вы (ваши друзья) изучали первый иностранный язык?*
8. *Дополните таблицу своими примерами.*

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФИНИТИВА

В личных предложениях

1. начинáть кончáть продолжáть	+ инфинитив + несов. в.	Я нáчал изучáть рúсский язык недáвно.
любить уметь учиться привыкáть	+ инфинитив + несов. в.	Мой друг учится игрáть в шáхматы.
2. хотеть мочь	+ инфинитив + несов. / сов. в.	Я хочú изучáть рúсский язык. Я могú игрáть в шáхматы.
просить заставлять советовать мешáть помогáть	(кого?) (кому?) + инфинитив + несов./сов. в.	Профессор советует занимáться языком ре- гулярно.
3. идти пойти прийти приехать	+ инфинитив + несов./сов. в.	Мы приехали в Советский Союз учиться.
4. должен рад согласен	+ инфинитив + несов./сов. в.	Я должен сдать экзамен.

В безличных предложениях

кому? н^адо (н^ужно) (необход^имо) нельзя можно + инфинитив несов./сов.в. Всем н^ужно заниматься спортом.

кому? трудно легко интересно + инфинитив несов./сов.в. Мне легко учиться.

9. Посмотрите на рисунки. Скажите: Какой метод изучения языка вам больше нравится и почему?



10. а) Прочитайте разговор двух иностранных студентов. Скажите: Правильно ли они объясняют значение русских слов?

— Скажите, пожалуйста, что значит слово «каникулы»?

— Каникулы? Каникулы—это время, когда ты можешь заниматься любимой работой.

— А что значит слово «преподаватель»?

— Преподаватель—это человек, который хочет, чтобы ты знал русский язык.

б) Как вы объясните слова и выражения:

стипендия, экзамен, институт, подготовительный факультет, свободно говорить на русском языке, получить образование?

11. Какими примерами вы можете проиллюстрировать грамматический материал, данный в таблице?

Выражение места действия и направления движения

Статика (место)

находиться

быть

жить

учиться

работать

Динамика (движение)

идти—ходить

ехать—ездить

лететь—летать

бежать—бегать

пойти, подойти

прийти ≠ уйти

войти ≠ выйти

куда? (к кому?)

где? (у кого?)

1. в университете

на лекции

у профессора

2. около

вокруг

напротив

университета

в университет

на лекцию

к профессору

откуда? (от кого?)

из университета

с лекции

от профессора

3. рядом с

над

под

мостом

стоять

лежать

сидеть

висеть

где?

вешать—повесить

ставить—поставить что? куда?

класть—положить

ложиться—лечь куда?

садиться—сесть

12. Прочитайте текст «С советским дипломом». Расскажите: «Какую специальность получила героиня этого рассказа? Где он учился?»

С советским дипломом

В журнале «Огонёк» вы можете прочитать статьи, в которых иностранные студенты рассказывают о своей студенческой жизни, когда они учились в разных университетах и институтах Советского Союза. Они вспоминают о том, как получили диплом и стали специалистами. Вот одно из писем.

Дорогой «Огонёк»! Я твой старый читатель. Я стал им давно, когда начал учиться в Московском энергетическом институте. Я рад опять встретиться с тобой и с удовольствием расскажу, как я учился в стране, которая стала моей второй родиной. День, когда я получил диплом, всегда будет самым дорогим, радостным и счастливым днём в моей жизни. Сейчас я работаю главным инженером-энергетиком.

После окончания энергетического института я вернулся на родину и поехал в деревню, где я встретился с моими родителями, старшим братом и сестрой. Они были очень рады увидеть меня. Я положил свой диплом на стол. Мой отец взял его и сказал: «Спасибо тебе за эту счастливую минуту, сын!» Вечером к нам в дом пришли мои друзья, товарищи, с которыми я играл в детстве, потом учился. Я не видел их 6 лет, ведь я уехал отсюда, когда мне было 18 лет. Вот что я рассказывал им о своей жизни и учёбе в Советском Союзе.

Сначала я приехал в Киев, где учился на подготовительном факультете университета. Я учился здесь 10 месяцев. Я понимал, что во время учёбы на подготовительном факультете мне нужно



хорошо изучить русский язык. Я знал, что русский язык поможет мне стать специалистом, поэтому я часто ходил в лингвонный кабинет, слушал радио, смотрел телепередачи, фильмы, читал рассказы и статьи в газетах и журналах. Я много занимался: учил окончания русских глаголов, окончания падежей, которых нет в родном языке. Помню, как я с большим трудом выучил текст, в котором было много глаголов движения: «Я вышел из дома и пошёл на остановку автобуса. Когда я подошёл к остановке, я увидел симпатичную девушку. Подошёл автобус, девушка быстро вошла в него, я тоже вошёл; и мы поехали. Я хотел познакомиться с девушкой и спросил её: «Куда вы едете?» Но она ответила: «Я уже приехала, до свидания!» — и вышла из автобуса. Я посмотрел в окно и увидел знакомые дома и улицы. Я понял, что я сел не на тот автобус и что сегодня я уже опоздал на занятия». В своей комнате я даже повесил таблицу, на которой написал все эти интересные глаголы: *вышел — пошёл — подошёл — вошёл — пришёл — ушёл*.

Через год я уехал из Киева в Москву и поступил на первый курс Московского энергетического института (МЭИ), где получил свой диплом.

13. а) Скажите: Какие факты из текста вам необходимо взять, чтобы кратко рассказать о студенте, получившем диплом?
 б) Расширьте информацию текста, рассказав, как зовут студента, какой у него характер, откуда он приехал, как и где он занимался, что делал в свободное время и т. д.
14. а) Расскажите: Как вы решили поехать в Советский Союз, как стали студентом подготовительного факультета?
 б) Что вы можете рассказать о своей студенческой жизни?
15. Как вы понимаете данные слова? Объясните их своему другу, который начал изучать русский язык.

Англия — англичанин — английский — по-английски
 Франция — француз — французский — по-французски
 Япония — японец — японский — по-японски
 Венгрия — венгр — венгерский — по-венгерски
 Германия — немец — немецкий — по-немецки
 Болгария — болгарин — болгарский — по-болгарски

16. Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря. Что вам поможет понять их значение?

1. беседа = разговор

Вчера я долго разговаривал с другом. Наша беседа была очень интересной, он рассказывал мне о своей стране, а я ему о своей.

2. увлекáться (увлечéние)

— Расскажите о своих увлечениях.

— Я давно увлекáюсь спортом: катаюсь на лыжах и коньках, занимаюсь гимнастикой.

17. а) Прочитайте статью из газеты. Скажите: Почему корреспондент решил написать об этой женщине?

Я люблю русский язык

Однѣжды, когда я был в Венгрии, я познакомился с одной знаменитой женщиной, которую зовут Кáто Ломб. Если вы думаете, что я был неправ, когда назвал эту женщину знаменитой, то вы ошибаетесь. Я сидел в её квартире и смотрел на словари, которые лежали на столе или стояли на полке. Эта женщина работает переводчицей. Она знает 16 языков.

Восемь языков я знаю активно, а восемь пассивно,—говорит она.

Когда она говорит, что знает язык пассивно, это значит, что она может переводить с этого языка на родной язык, венгерский. Она знает активно французский, английский, испанский, немецкий, китайский, японский, а пассивно—латинский, румынский, польский, болгарский и другие языки.

Како изучала в школе два языка: французский и латинский. Китайский язык она изучала с учительницей, а все остальные языки она изучала самостоятельно.

На каких языках вы работаете больше всего?

Пожалуй, на английском.

Это ваш любимый язык?

Нет, мой самый любимый язык—русский. Это язык, у которого самая четкая и сложная структура, это самый красивый язык.

Како говорит по-русски правильно, без грамматических ошибок, иногда только делает неправильное ударение.

Наверное, очень трудно, когда вы должны переходить с одного языка на другой, когда вы должны говорить на разных языках.

Да, но у меня есть свой метод. Обычно я всегда знаю, на каком языке я буду работать. Например, в среду я буду работать на английском языке. Всю неделю, когда я буду гулять, я буду думать на английском языке и писать на этом языке.

А что вы пишете?

Я пишу дневник. Это помогает мне переходить на другой язык.

— Вы, конечно, встречали много людей и переводили их беседы, разговоры. Какие из них были самыми интересными?

— Вы задали мне трудный вопрос. Было очень много таких бесед. Пожалуй, самая интересная беседа, которую я переводила, это была беседа известных учёных: советского академика А. И. Опарина* с английским учёным Джоном Берналом.

— Об этом вы тоже писали в вашем дневнике?

— Да, конечно.

— И на русском языке?

— О! Это обязательно. Я была во многих странах и встречалась с различными людьми. Я думаю, что сейчас знание языков как никогда важно. Мир на земле не может быть без понимания друг друга, без встреч, без понимания и знания различных культур. Чтобы понимать друг друга, мы должны знать языки.

А сейчас я хочу рассказать об одном случае. Когда я работала в Москве на Всемирном конгрессе мира, однажды вечером я ужинала в ресторане. Вместе со мной сидели англичанин, болгарин, немка. И вы знаете, у нас был общий язык, русский язык, на котором мы говорили. Как приятно разговаривать без переводчиков!

Като Ломб — человек, который не только любит свою работу, но и увлекается ею. Она подарила мне книгу, которую она написала. Книга называется «Как я выучила 16 языков». Като Ломб любит литературу, много читает, занимается спортом. Она катается на лыжах, плавает, занимается гимнастикой. Я спросил Като, как она изучает иностранные языки. Она сказала:

— Чтобы хорошо знать язык, нужно заниматься каждый день, не меньше, чем 12 часов каждую неделю. Хорошо заниматься утром. Человек должен использовать всё, что даёт современная техника: кино, магнитофон, телевизор. Надо слушать, читать, говорить. Если человек знает сегодня одно слово, он должен стараться сказать его, использовать его и не бояться ошибок. Чтобы изучить язык, нужно только большое желание знать его. Я не встречала ни одного человека, который не мог выучить язык.

б) Расскажите о жизни и работе Като Ломб.

в) Расскажите о том, как Като Ломб изучает языки?

18. *а) Расскажите: Как вы занимаетесь русским языком?*

б) Что вы посоветуете другу, который хочет быстрее и лучше изучить русский язык (ваш родной язык)?

19. *а) Какие определения вы можете дать к слову «язык»?*

б) Какие глаголы вы можете употребить с этим словом?

20. Составьте предложения со словами:

учить	учёба	школа	русский язык
учиться	изучение	училище	по-русски
научиться	образование	техникум	
изучать		институт	
знать		университет	

21. а) Объясните товарищу значения глаголов движения.

- | | |
|------------------|---|
| 1. идти — ходить | 2. пойти — поехать |
| ехать — ездить | прийти — приехать — прилететь — при-
нести — привезти; |
| | уйти — уехать; |
| | войти — выйти — дойти — доехать — перейти;
подойти |

б) Составьте рассказ о знакомстве с городом, в котором вы живёте. В своём рассказе используйте данные выше глаголы.

22. а) Назовите видовые пары данных глаголов. Скажите: Какими глаголами вы можете дополнить этот ряд?

вставать — . . . , давать — . . . ;
рисовать — . . . , чувствовать — . . . , танцевать — . . . ;
опаздывать — . . . , показывать — . . . , спрашивать — . . . ;
вернуть(ся) — . . . , отдохнуть — . . . , привыкнуть —

б) Составьте предложения с этими глаголами.

23. а) Проверьте, как вы знаете глаголы урока. Составьте с ними предложения (микротексты, диалоги). б) Какими известными вам глаголами вы можете дополнить эти таблицы?

читать I

писать I

говорить II

вешать

повесить (с/ш)

подписывать

подписать

помнить

подчёркивать

привыкать

разделять

увлекаться

разделить

отдохнуть I

подчеркнуть

привыкнуть

привык, привыкла, привыкли

Дополнительный текст для чтения и пересказа

1. *Постарайтесь понять значение новых слов без словаря. Если нужно, проверьте себя по словарю.*

1. **лечиться**

Я очень устал и плохо себя чувствую последнее время. Врач посоветовал мне поехать в санаторий. Он сказал, что там я буду не только **лечиться**, но и хорошо отдыхать.

2. **аппетит**

Я плохо чувствую себя. Я не хочу есть, у меня плохой **аппетит**. Когда мы садимся обедать, мы всегда говорим друг другу: «Приятного аппетита!»

3. **машинка, машинистка**

— Вы умеете печатать на машинке?
— Да, я даже работаю **машинисткой**.



2. *Прочитайте текст. Объясните: Почему он так называется?*

ПИСЬМА И ТЕЛЕГРАММЫ

Письмо первое

Алексей!

Я не понимаю тебя, не понимаю. Помнишь, что ты обещал мне, когда мы прощались? Ты сказал: «Вот соберу материал для рассказа в Сибири и сразу приеду к тебе в Крым*». Помнишь? Я жду тебя, жду, а ты не приезжаешь. Почему? Что случилось? Наверное, ты собрал материал для книги, а не только для одного рассказа.

...Здесь, в санатории, много молодых людей, и все, конечно, приходили в мой кабинет. Я им рассказываю, как они должны лечиться, а они спрашивают: «Что вы делаете сегодня вечером?» Есть тут один лётчик — высокий и сильный, как ТУ-104. Каждый день приходит ко мне в кабинет: сегодня говорит, что аппетита нет, на следующий день говорит, что не может спать...

...Жду телеграмму. Не письмо, а телеграмму: номер поезда, вагон...

Жду...

Марина.

Письмо второе

Дорогая Марина!

Ты знаешь, я думал, что соберу материал для рассказа и сразу же приеду к тебе, на юг, в Крым, как мы решили. Но здесь очень много работы, и сейчас просто нельзя уехать. Нужно подождать... Полмесяца назад мы начали выпускать нашу газету. Мы — это главный редактор и два редактора (я и ещё одна

девушка, которая окончила филологический факультет МГУ год назад). У нас нет машинистки, мы ищем её уже 2 месяца, но не можем найти. Я учусь печатать на машинке и думаю, что следующее письмо я напечатаю тебе на машинке.

Маришка, дорогая, какая красивая Сибирь! Раньше мы читали об этом, видели на фотографиях. Но это нужно увидеть своими глазами. . . И сколько здесь сделали люди, которые приехали сюда совсем недавно. А сколько ещё нужно сделать! .

Целую тебя
Твой Алексей.

Письмо третье

Алексей, ты стал редактором газеты? Но это же несерьёзно, если ты думаешь ехать в Крым.

Я ничего не хочу знать ни о Сибири, ни о твоей редакции. Я хочу знать только одно: когда ты приедешь.

. . . Лётчик, о котором я писала тебе в прошлом письме, предложил мне выйти за него замуж. Я, конечно, засмеялась, но если ты сразу же не напишешь, когда приедешь, я подумую, может быть, и выйду за него замуж. Я не шучу. . . Отдыхать он будет в нашем санатории ещё 20 дней. . . Значит, у нас с тобой ещё 20 дней, чтобы всё решить.

Марина.

Письмо четвертое

Марина, любимая!

Сегодня был на строительстве нового жилого дома. Ходил по этажам и думал: вот если приедет Маришка, мы получим квартиру в этом доме. . . Мечты, мечты. . . А ты пишешь мне такие недобрые письма. . . Мы нашли наконец машинистку. Это девятнадцатилетняя девушка из Ленинграда. Писать о ней ничего не буду. Скажу только, что все мужчины нашей редакции (кроме меня) пришли сегодня на работу в новых костюмах.

Целую.
Твой Алексей.

Телеграмма первая

. . . Строительство завода. . . Редакция газеты. . . Алексею Плагинову.

Приеду 10 (десятого), поезд 33, вагон 7.

Марина.

Телегра́мма второ́я

... Пóезд 33, вагóн 7. Мари́не Крыло́вой.

Молоде́ц! О машини́стке всё неправда. Жду, люблю, целую.
Твой Алексе́й.

(По А. Алексину)

3. а) *Расскажите, что вы узнали из текста о героях этого рассказа: Как их зовут? Сколько им лет? Где они учились? Где и кем работают?*

б) *Расскажите: О чём писали Алексей и Марина друг другу в письмах? Объясните содержание телеграммы Алексея.*

Содержание

		Старт-1			
Урок 1	5	Урок 11	101		
Урок 2	12	Урок 12	112		
Урок 3	19	Урок 13	122		
Урок 4	25	Урок 14	136		
Урок 5	36	Урок 15	147		
Урок 6	46	Урок 16	156		
Урок 7	55	Урок 17	170		
Урок 8	66	Урок 18	180		
Урок 9	78	Урок 19	187		
Урок 10 (Повторительный)	90	Урок 20 (Повторительный)	195		
		Приложение	207		
		Старт-2			
Урок 1	219	Урок 10	410		
Урок 2	239	Урок 11	429		
Урок 3	263	Урок 12 (Повторительный)	447		
Урок 4	288	Урок 13	460		
Урок 5	309	Урок 14	478		
Урок 6 (Повторительный)	332	Урок 15	496		
Урок 7	347				
Урок 8	369				
Урок 9	389				

СТАРТ-1: Маргарита Михайловна Галеева
Лидия Степановна Журавлёва
Майя Михайловна Нахабина
Таисия Николаевна Протасова
Людмила Васильевна Шипицо

СТАРТ-2: Майя Михайловна Нахабина
Таисия Николаевна Протасова
Наталья Ильинична Соболева

СТАРТ 1-2

Учебник русского языка для подготовительных
факультетов вузов СССР. Вводный и элементарный курсы.

Книга для студента

Зав. редакцией В. И. Михалевская
Редактор В. С. Анощенкова
Художественный редактор И. В. Тыртычный
Технический редактор И. В. Богачева
Корректор Г. А. Остроухова

ИБ № 4370—4373

Сдано в набор 09.12.85. Подписано в печать 10.06.86. Формат 60x84/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура литературная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 29,76. Усл. кр.-отт. 59,52. Уч.-изд. л. 24,17. Тираж 55 000 экз. Заказ № 1923. Цена 1 р 90 к.

Издательство „Русский язык“. 103012, Москва, Старопанский пер., 1/5

Ордена Октябрьской Революции и ордена Трудового Красного Знамени МПО „Первая Образцовая типография“ имени А. А. Жданова Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 113054, Москва, Ватовая, 28.

